

В.Н. Кисенко,
директор МАОУ «СОШ №145 г.Челябинска»

**ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ФАКТОР
ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
ПЕДАГОГОВ**

Доклад на научно-практической конференции
«Управление качеством образования в условиях цифровой среды: в
фокусе профессиональная компетентность педагога»
28-29 марта 2022г.

Доклад сопровождается презентацией, на слайдах которой представлены конкретные
данные, иллюстрирующие его содержание

Уважаемые коллеги!

Предваряя переход к основному содержанию моего доклада, отмечу: нам довелось жить и работать в сложное время, характеризующееся, с одной стороны, ситуациями неопределенности, в которых мы должны постоянно принимать нестандартные решения по урегулированию большого спектра управленческих и педагогических проблем, с другой стороны, научно-техническим и технологическим прогрессом, обусловившим вступление человечества в новую эпоху, которая в различных изданиях носит название постиндустриальной или информационной. Именно огромные потоки информации и технологии ее получения, обработки и использования в деятельности человека являются отличительными чертами нашего времени. Мы не представляем жизни без смартфонов, планшетов, ноутбуков, бытовых приборов, электронной начинки автомобилей, электронных устройств и много другого, что расширяет наши возможности, облегчает жизнь и делает ее более динамичной.

В нашу профессиональную деятельность прочно вошли такие термины как «цифровые технологии», «цифровизация образования», «цифровая образовательная среда». Исследователи считают, что цифровые технологии будут развиваться (и уже развиваются) в геометрической прогрессии ежегодно.

А это означает, что перед образованием стоят задачи формирования у школьников компетенций XXI в., к которым относится умение полноценно использовать инструменты, источники и сервисы интернет в своей учебе, творчески (не по шаблону) применять имеющиеся знания в быстроразвивающейся цифровой среде. Помимо этого, в современных условиях неуправляемого роста потоков и содержания информации необходимым качеством для молодого человека является критическое мышление, позволяющее дифференцировать, говоря современным языком, правду и фейки, различать информационный мусор.

Для того, чтобы данные задачи были решены, необходимо выполнение нескольких групп базовых требований:

Первое. Должна быть сформирована современная инфраструктура школы. Это достаточно большой перечень компьютерной техники и электронных средств. Данные средства должны быть доступны учителям и школьникам.

За год работы в статусе РИП за счет полученных субсидий мы значительно пополнили нашу материальную базу и фонд программного обеспечения.

Второе. Школа должна иметь доступ к сети Интернет. Это же условие необходимо и для учащихся, но оно выполняется объективно частично. В данном случае действует фактор социально-экономического статуса жителей нашего микрорайона.

Кроме того для качественной, бесперебойной и одновременной работы на ряде платформ необходима скорость не менее 200 мб/с.

Но, несмотря на выделенные проблемы, мы стараемся их решать, привлекая другие ресурсы и инструменты.

Третье. Первое и второе требования будут бесполезны, если педагоги не только не адаптируются к новым реалиям, но и не будут дополнять к традиционным присущим нашей профессии компетенциям, новые: владение компьютерными технологиями, широкое использование сети Интернет и его возможностей для применения в образовательном процессе, использование его инструментов и сервисов, умение пользоваться электронным оборудованием.

Таким образом, главное, самое ответственное и сложное, что происходит в процессе цифровой трансформации нашей отрасли, — это не только расширение инфраструктуры образовательной организации, а разработка и освоение новых педагогических технологий и формирование новых моделей обучения, основанных на оптимальном балансе цифрового и классического образования.

В рамках сегодняшней конференции мы сфокусировали внимание именно на современной компетентности педагогов и ее зависимости от ряда условий, которые должны быть созданы в образовательной организации.

Профессиональное развитие учителя будет заключаться в том, что к тем компетенциям, которые были присущи традиционной педагогике, добавляются новые, обеспечивающие количественные и качественные позитивные изменения в знаниях и умениях использовать их в практике обучения и воспитания. Однако, одним из серьезных препятствий, лежащих на пути перехода к новому, является приверженность значительной части педагогов моделям обучения советского периода. В этой связи уместно процитировать известного российского политолога и историка Андрея Фурсова «Трудность заключается не столько в создании новых идей, сколько в том, чтобы отойти от старых». Поэтому усилия прогрессивно настроенной части педагогического коллектива и администрации школы должны быть направлены на формирование мотивационной готовности всех педагогов к

изменениям и понимания неизбежности освоения новых компетенций на современном этапе развития образования.

Среди факторов, определяющих профессиональный рост учителя, ученые выделяют, прежде всего, условия образовательной среды, а именно ее инновационный характер. В этой связи деятельность в статусе региональной инновационной площадки способствует повышению компетентности педагогов, которая заключается в наращивании знаний и умений, относящихся к области цифровизации образования.

Нами поставлены следующие ключевые задачи в данном направлении деятельности, умение:

- 1) ориентироваться в цифровых инструментах, информационных источниках и сервисах глобальной сети;
- 2) пользоваться ими и интерактивным оборудованием;
- 3) применять их для модернизации образовательного процесса;
- 4) делиться моделями результативных образовательных практик с коллегами.

Критериями решения данных задач являются:

1. **Знания**, полученные через различные формы повышения профессиональной квалификации, и **умения** их применения на практике.
2. **Профессиональная активность** педагогов, выраженная в представлении инновационного опыта на научно-методических мероприятиях различного уровня.
3. **Профессиональная продуктивность**, заключающаяся в создании инновационных научно-методических, дидактических и оценочных материалов.

Анализируя результаты по первому критерию, отмечу, что мы используем все доступные формы профессионального обучения коллектива по вопросам освоения цифровой образовательной среды и цифровых технологий, включая технологии электронного и дистанционного обучения.

Среди них выделены формальные и неформальные пути профессионального развития.

Формальные, т.е. полученные на базе учреждений дополнительного профессионального образования. Курсы повышения квалификации по тематике, связанной с цифровизацией образовательного процесса, прошли 100% членов педагогического коллектива.

Однако, опыт свидетельствует о том, что формальное образование является необходимым, но не достаточным условием для решения поставленных задач развития компетентности учителя. Исследования, описанные в профессиональной литературе, показывают, что только 20% необходимых знаний и умений остается от изучения дисциплин в вузах и курсовой подготовки в учреждениях дополнительного профессионального образования. Остальные 80% приходятся на обучение, организуемое на рабочем месте и самообразование.

В этой связи, следуя обязательности прохождения педагогами курсов, мы большое значение придаем неформальной форме повышения квалификации - внутриорганизационному обучению. Эффективность данной формы профессионального развития определяется следующими основаниями:

- содержание обучения соответствует актуальным и потенциальным потребностям педагогов и задачам образовательной организации;
- отобранные и осваиваемые формы проведения занятий в дальнейшем могут быть использованы и используются учителями в работе с учащимися.

Однако, особенности стремительно развивающейся цифровой образовательной среды приводят к значительному разбросу в уровне владения современными компетенциями членов педагогического коллектива: для молодых учителей данная сфера является средой обитания, для большей части старшего поколения – терра инкогнита. Поэтому использование индивидуального подхода через различные формы наставничества является

наиболее приемлемым путем решения проблемы. Но традиционное направление наставничества изменено на обратное: старшие учатся у младших.

Коллеги!

Вторым критерием развития профессиональной компетентности педагогов в рамках неформального повышения квалификации является активность их участия в различных научно-методических мероприятиях.

Подготовка и проведение учителями внутриорганизационной учебы для своих коллег являются первой ступенью реализации и презентации уровня освоения ими новых компетенций.

За 2021 год и 3 месяца 2022 года были проведены учебные занятия в рамках методических семинаров по 14 темам, которые были востребованы в педагогическом коллективе. Их содержание и формы проведения способствовали формированию осведомленности и трансляции опыта практического применения цифровых инструментов в обучении и воспитании.

Результатом использования данной формы обучения является Педагогический спринт инновационных образовательных практик «От традиции к «цифре»», видеозапись которого продемонстрирована в первый день конференции. Отмечу, она размещена на сайте школы в разделе «Инновации».

Традиционным мероприятием по подведению итогов решения тактических задач школы являются педагогические советы. За предыдущий и текущий учебный год различные аспекты управления качеством образования в условиях цифровой образовательной среды рассматривались на четырех педагогических советах, в подготовке к которым традиционно задействована большая часть коллектива.

Коллеги!

Наши научно-практические конференции являются не только формой погружения в теорию и методологию рассматриваемых актуальных вопросов,

но и формой отчета о продвижении в решении стратегических задач, предусмотренных региональным инновационным проектом «Управленческие технологии организации и сопровождения образовательного процесса в условиях цифровой образовательной среды».

Кроме того, подготовка и проведение конференции является мощным стимулом к освоению и обновлению новых интерактивных форм работы с использованием средств цифровой образовательной среды, которые могут быть перенесены в процесс обучения школьников.

Так, в рамках педагогического спринта, первого, практического этапа конференции, подготовленного совместно с нашими партнерами – коллективами общеобразовательных учреждений г. Озерска и г. Магнитогорска, были продемонстрированы примеры использования различных инструментов, платформ и технологий, относящихся к сфере цифровизации образования. Всего участниками спринта являются 18 педагогов. Размещение на сайте школы его видеозаписи, распространение среди наших коллег из школ города, а также школ г. Костанай, с которыми у нас установлены партнерские отношения, делает возможным осуществление обмена опытом и его экспертной оценки.

В конечном итоге это способствует развитию профессиональной компетентности всех очных и заочных участников мероприятия.

Следует отметить, что и сам процесс видеозаписи педагогического спринта существенно расширил спектр компетенций педагогов и их представлений о потенциальных возможностях цифровой образовательной среды и электронного оборудования. Видеозапись пленарной части и панельной дискуссии также будет размещена на сайте школы.

Коллеги!

Следующим уровнем развития профессиональной компетентности педагогов является участие в качестве менторов в обучении по дополнительным образовательным программам (повышения квалификации)

во взаимодействии с ГБУ ДПО «Региональным центром оценки качества и информатизации образования».

Большие возможности для реализации инновационного потенциала, трансляции накопленного практического опыта и презентации методических продуктов нашей школы предоставляют научно-методические мероприятия на базе ГБУ ДПО «Региональным центром оценки качества и информатизации образования».

К ним, прежде всего, относятся

- **тренд сессия**, подготовленная перед стажировкой, видеозапись которой размещена на сайте РЦОКИО и школьном сайте;
- проведение **стажировки дополнительных профессиональных программ** (программ повышения квалификации) *«Обновление профессиональной деятельности педагога общеобразовательной организации в условиях электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.»* Подготовка менторов к проведению занятий для педагогов области обусловила необходимость углубления и систематизации знаний по теме, а также определения современных и наиболее продуктивных форм взаимодействия с учителями при изучении программного материала.

Были определены принципиальные подходы, обеспечивающие эффективность проведения занятий. А именно:

- использование современной научно-методической литературы для формирования базовых знаний по теме курсов;
- отбор и ориентация материала с позиции возможности его использования при проведении методических мероприятий в образовательных учреждениях;
- Применение современных образовательных технологий нового поколения при проведении занятий как образец их использования на уроках. Так в ходе практики были применены интеллект карты, которые в заполненном виде отражали основную систематизированную информацию по изучаемой теме, дискуссии, элементы мозгового штурма, проблемные лекции.

В дополнение к рассмотренным аспектам взаимодействия с ГБУ ДПО «Региональный центр оценки качества и информатизации образования» отмечу размещение на его сайте уроков трех учителей в разделе «Домашний урок».

Коллеги!

Третьим критерием, по которому мы оцениваем развитие профессиональной компетентности педагогов является их профессиональная продуктивность, выраженная в создании и публикации материалов, описывающих опыт инновационной деятельности, и в разработке дидактических, методических и инструктивных пособий по освоению и использованию различных компонентов цифровой образовательной среды.

Прежде всего отмечу материалы, созданные по заданию ГБУ ДПО РЦОКИО. К ним относятся рабочая программа стажировки **дополнительных профессиональных программ** (программ повышения квалификации) «Обновление профессиональной деятельности педагога общеобразовательной организации в условиях электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», методические рекомендации по теме «Технологические аспекты освоения педагогами средств дистанционного и электронного обучения», а также комплекс дидактических материалов и презентации менторов на занятиях. Разработанные методические рекомендации общим объемом 6,25 печатных листа (что составляет 100 стр.) в бумажном и электронном формате представлены в пользование слушателям курсов повышения квалификации, а также размещены на сайте школы.

Публикация статей в различные издания способствует формированию и развитию комплекса компетенций педагога: умения работать с литературными и информационными источниками, научной информацией, анализировать, обобщать, структурировать материал, развивать профессиональную речь и т.д. Кроме того, публикации – обязательный элемент портфолио педагога, который необходим для прохождения процедуры аттестации педагогических работников.

За отчетный период членами команды регионального проекта были опубликованы 8 статей в изданиях регионального, всероссийского и международного уровней.

Формирование опыта начинается с институциональных публикаций. Данный опыт ценен тем, что педагоги, с одной стороны, транслируют собственный педагогический опыт применения инновационных подходов, форм и методов педагогической деятельности, а с другой - «набивают руку» в написании статей и других научно-методических и инструктивных материалов. К каждой конференции нами издаются сборники, содержание которых отвечает целям проектов в рамках Программы развития нашей общеобразовательной организации, реализуемых на данный период. Особым направлением в реализации Программы развития является активное вовлечение педагогических работников к данным мероприятиям.

В целом с 2021 года издано 14 сборников, общим объемом 28 печатных листов или 452 стр., авторами которых явились 53 педагога, т.е. треть коллектива. Считаем данный результат достаточным для одного с небольшим годом целенаправленной работы.

Разработанные продукты деятельности, направленные на создание условий обучения и воспитания в условиях ЦОС, размещены на сайте школы и могут быть использованы в практике другими образовательными организациями.

Коллеги!

Резюмируя изложенное, отмечу, что деятельность по теме инновационного проекта «Управленческие технологии организации и сопровождения образовательного процесса в условиях цифровой образовательной среды» способствовала развитию профессиональной компетентности членов нашего педагогического коллектива и нашей образовательной организации в целом.

Ее результаты выражены:

- 1) в пополнении знаний и развитии умений использования средств электронного обучения у 100% педагогов;
- ориентации в сервисах сети Интернет – 85% педагогов;
- использовании ресурсов интернет в практической деятельности - 85% педагогов;
- росте профессиональной компетентности, активности и продуктивности деятельности учителей.

Мы считаем, что данная деятельность является эффективной по соотношению результата и затраченного времени: менее, чем за 2 года отмечена существенная положительная динамика по выделенным количественным и качественным критериям развития общеобразовательной организации.

Уважаемые коллеги!

В завершении выступления отмечу, что впереди у нас широкий диапазон направлений освоения цифровой образовательной среды и цифровизации образования, интеграции возможностей новых технологий в образовательный процесс.

Это важная и интересная работа, которую должен осуществлять каждый учитель. А задача администрации – создавать благоприятные, необходимые и достаточные условия, чтобы эта работа осуществлялась качественно и приносила свои плоды в достижениях наших учащихся и развитии общеобразовательной организации.