


V НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

**«Управление качеством образования в
условиях цифровой среды:
в фокусе - профессиональная
компетентность педагога»**



Инновационная образовательная среда как фактор формирования и развития современных компетенций педагогов

**Кисенко В.Н.,
директор МАОУ «СОШ №145
г.Челябинска»,
почетный работник общего образования**

Ключевые термины



Цифровые технологии — это все то, что связано с электронными вычислениями и преобразованием данных: гаджеты, электронные устройства, технологии, программы

Цифровизация — это переход на цифровой способ связи, записи и передачи данных с помощью цифровых устройств

Цифровая образовательная среда (ЦОС) — совокупность программных и технических средств, образовательного контента, необходимых для реализации образовательных программ в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечивающая доступ к образовательным услугам и сервисам в электронном виде.

Компетенции XXI века как цель образования



1

полноценное использование источников, инструментов и сервисов интернет в учебе

2

творческое применение имеющихся знаний в быстроразвивающейся цифровой среде

3

сформированность критического мышления, способствующего дифференциации цифровых продуктов по степени достоверности и социальной значимости



Условия формирования у обучающихся информационных компетенций



Инфраструктура школы

Подключение к скоростному интернет

Профессиональная компетентность педагогов

- Парк компьютерной техники
- Интерактивное оборудование (интерактивные доски, проекторы, панели)
- Программное обеспечение

100 Мб/с и более

- Уметь работать на компьютере
- Использовать возможности Интернет, пользоваться его инструментами и сервисами
- Пользоваться электронным оборудованием

Цифровая инфраструктура школы



| Технические средства | Оснащенность | Кол-во | Технические средства | Оснащенность | Кол-во |
|------------------------------|---|--------|-----------------------------|---|--------|
| Мобильный компьютерный класс | 13 планшетов в комплекте | 1 | АРМ учителей | компьютер, МФУ, проектор, экран, сканер | 46 |
| Мобильный компьютерный класс | <ul style="list-style-type: none"> • интерактивная панель • ноутбук-трансформер для учителя • 15 ноутбуков-трансформеров • МФУ • тележка для ноутбуков | 2 | | компьютер, принтер телевизор | 32 |
| | | | Ноутбук | Для администрации и служб сопровождения | 7 |
| | | | Микроскоп | | 2 |
| | | | Web-камера | | 50 |
| | | | Высокоскоростной интернет | До 100 мегабит в секунду* | |
| Интерактивная доска | | 10 | Сетевой накопитель | Модернизация локальной сети | 1 |
| Интерактивные комплексы | <ul style="list-style-type: none"> •вычислительный блок •мобильное крепление •15 ноутбуков | 2 | Внутренняя (локальная) сеть | | 3 |
| Компьютерные классы | 17 ноутбуков 22 компьютера | 3 | | | |

Условия формирования у обучающихся информационных компетенций



Инфраструктура школы

Подключение к скоростному интернет

Профессиональная компетентность педагогов

- Парк компьютерной техники
- Интерактивное оборудование (интерактивные доски, проекторы, панели)
- Программное обеспечение

100 Мб/с и более

- Уметь работать на компьютере
- Использовать возможности Интернет, пользоваться его инструментами и сервисами
- Пользоваться электронным оборудованием

Задачи профессионального развития педагогов в условиях ЦОС



1

Научиться ориентироваться в цифровых инструментах, информационных источниках и сервисах глобальной сети

2

Научиться пользоваться ими и интерактивным оборудованием

3

Научиться применять для модернизации образовательного процесса

4

Делиться моделями результативных образовательных практик с коллегами

Критерии решения задач профессионального развития педагогов



1

Знания, полученные через различные формы повышения профессиональной квалификации, и умения их применения на практике

2

Профессиональная активность педагогов, выраженная в представлении инновационного опыта на научно-методических мероприятиях различного уровня

3

Профессиональная продуктивность, заключающаяся в создании инновационных материалов

Формы повышения профессиональной компетентности педагогов



20% знаний и умений остается
от формального образования
80% - от обучения на рабочем месте
и самообразования



Формальное обучение

Курсы повышения
квалификации

Внутриорганизационное обучение

Самообразование и

Наставничество
Тьюторство
Коучинг

Формы повышения профессиональной компетентности педагогов



**Курсовая подготовка
РЦОКИО
(33 чел.)**



**Курсовая
подготовка в
учреждениях
ДПО
(12 чел.)**



**Повышение
профессиональной
компетентности**



**Внутриорганиза-
ционная учеба
(100% коллектива)**



**Наставничество (5 чел.)
Тьюторство (7 чел.)
Коучинг (1чел.)**

Участие педагогов в научно-методических мероприятиях



Мероприятия институционального уровня

| | Формы | Технологические аспекты проведения | Участники |
|---|---------------------------------|--|---|
| 1 | Научно-практические конференции | Выступления ученых Выступления членов администрации и команды проекта Дискуссии Презентация образовательных практик | Ученые Социальные партнеры Педагоги |
| 2 | Педагогические советы | Аналитические выступления по теме педагогического совета | Члены администрации Руководители МО и проектов |
| 3 | Внутриорганизационная учеба | Различные формы проведения занятий | Педагоги |

Внутриорганизационная учеба (примеры)



| | Содержание | Форма проведения |
|---|---|---------------------------|
| 1 | Контентные платформы в образовательном процессе | Семинар-презентация |
| 2 | Интерактивные платформы и сервисы для организации обратной связи в образовательном процессе | Семинар-тренинг |
| 3 | Управленческое решение как ключевой фактор качества образования | Педагогическая мастерская |
| 4 | Интерактивное оборудование в образовательном процессе | Семинар-практикум |
| 5 | Цифровые образовательные ресурсы в воспитании и внеурочной деятельности | Круглый стол |
| 6 | ЦОР в коррекционно-развивающем образовании | Мастер-класс |
| 7 | Пути оптимизации эмоциональной нагрузки и трудозатрат педагогов в условиях дистанционного и смешанного обучения | Круглый стол |

Педагогические советы, посвященные освоению ЦОС



- «Дистанционная форма обучения как компонент современного образовательного процесса: факторы качества и актуальное состояние»
- «Автоматизированная система «Город. Образование» в управлении качеством образования: возможности и неиспользованные ресурсы»
- «Модернизация воспитательной системы в свете дополнений к ФЗ «Об образовании в РФ» и новых условий жизнедеятельности школы»
- «Деятельность классного руководителя в условиях цифровой образовательной среды и подготовки к введению нового поколения ФГОС: проблемы и технологические решения»

Научно-практические конференции, посвященные деятельности в условиях ЦОС



2021г.

**«Управление качеством образования:
инновационные механизмы организации
образовательного процесса в условиях
цифровой образовательной среды»**

2022г.

**«Управление качеством образования в условиях
цифровой среды: в фокусе профессиональная
компетентность педагога»**

Участие педагогов в научно-методических мероприятиях

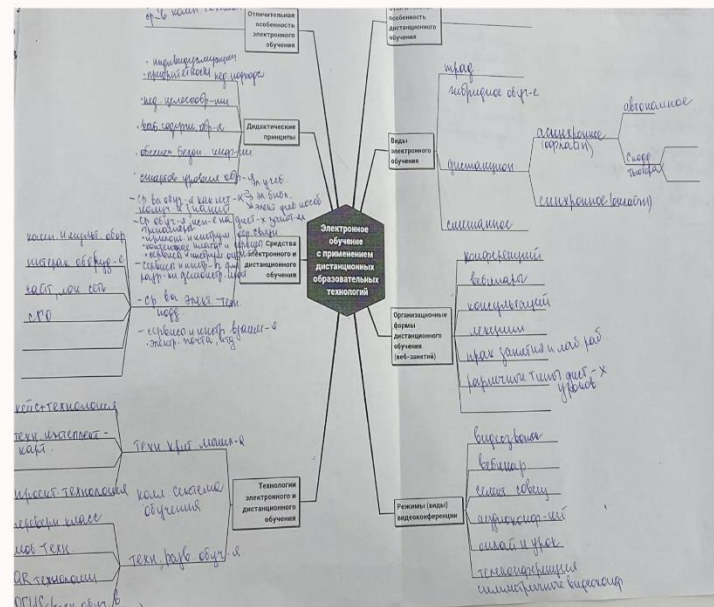


МЕРОПРИЯТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ

| № | | Технологические аспекты проведения | Участники |
|--|--|---|------------|
| Презентация опыта в рамках мероприятий по организации стажерской практики | | | |
| 1 | Участие в тренд сессии | Фрагменты занятий Видеопрезентация Очная презентация | Педагоги |
| 2 | Организация и проведение стажерской практики | Методические рекомендации Презентации содержания занятий Дидактический материал Технология интеллект-карт, проблемная лекция, интерактивная лекция | 4 тьютора |
| Размещение на сайте РЦОКИО в разделе «Домашний урок» | | | |
| 3 | Дистанционные уроки: по математике- 2 по биологии – 1 | ТИП УРОКА: изучение нового материала | 3 педагога |

доставлении примеров использования средств цифровой ательной среды и электронного обучения на учебных занятиях (с ощим анализом по выделенным критериям качества)

ГБУ ДПО РЦОКИ



Профессиональная продуктивность педагогов



**Создание и публикация
материалов в
институциональных сборниках**

14 сборников

Объем 28 п.л. (452 стр.)

Авторы – 53 педагога



**Создание и публикация
материалов в изданиях
регионального,
российского и
международного уровня**

8 статей:

Научно-мет. журнал РЦОКИО – 2

**Сборник материалов
конференции РЦОКИО – 1**

Международная конференция – 1

Сайты интернет – 3

Муниципальный сборник – 1

**Методические рекомендации
(для стажерской практики)**

Объем 6, 25 п.л. (100стр.)

Результаты развития профессиональной компетентности педагогов



1

пополнение знаний и развитие умений использования средств электронного обучения у **100%** педагогов

2

ориентация в сервисах интернет – **85%** педагогов

3


использование ресурсов интернет в практической деятельности – **85%** педагогов

4

освоение мультимедийного оборудования (интерактивных досок, панелей, проекторов и т.д.) – **25%** коллектива

5

рост активности и продуктивности деятельности учителей



Инновационная образовательная среда как фактор формирования и развития современных компетенций педагогов

**Кисенко В.Н.,
директор МАОУ «СОШ №145
г.Челябинска»,
почетный работник общего образования**