



**Анализ выполнения
заданий тренировочного
тестирования по
технологии ОГЭ по
предмету «География»**

Участники



2019 г. –

782 человек, 35 муниципальных образований Челябинской области

2018 г. –

740 человек, 30 муниципальных образований Челябинской области



Характеристика КИМ

КИМ 2018

Без изменений
структурно и
содержательно

КИМ 2019

30 заданий

27 заданий
(все с кратким ответом)

3 задания
(все с развёрнутым
ответом)

30 заданий по уровню сложности

17 (Б)+10 (П)+3 (В)

Характеристика КИМ

КИМ 2018

Без изменений
структурно и
содержательно

КИМ 2019

Максимальный первичный балл	
27 заданий	3 задания (№ 15, № 20 – В.; № 23 – П)
27 баллов	5 баллов

32 первичных баллов = 100 итоговым баллам

Минимальный пороговый балл – 12 баллов

Характеристика КИМ

КИМ 2018

**НЕ изменились
баллы при
оценивании**

КИМ 2019

2017=2018=2019

Задания № 1-14, 16-19, 21-30

Оценивались по 1 баллу

2017=2018=2019

Задание №15, № 20 Оценивались в 2 балла

Максимальный первичный балл не изменился

**Шкала пересчета первичного
балла за выполнение
экзаменационной работы в
отметку по пятибалльной шкале
не изменилась с 2013 г.**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество баллов, соответствующее отметке	0-11	12-19	20-26	27-32

Результативность

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Доля обучающихся, набравших баллы	4,3 %	24,7%	48,6 %	22,3 %

Задания	ТТ-2019
№ 15	27,7%
№ 20	53,3%
№ 23	6,1%

Задания с развёрнутым ответом
№№ 15, 20, 23

Задание 15

Летом будет дан старт автопробегу Псков-Ставрополь. Выбран самый краткий маршрут, который соединяет эти два города почти по прямой. На первом этапе участники проедут лесными дорогами Псковской области. Последний этап пройдет по Ставропольской возвышенности, где дороги пересекают многочисленные холмы, глубокие овраги и балки.

На Ставропольской возвышенности в степной зоне, много оврагов, которые, возможно, вызовут затруднения у участников автопробега.

Какая особенность рельефа и какая особенность хозяйственной деятельности человека на этой территории способствуют образованию оврагов?

!!! Подсказки: 2 фактора: природный и хозяйственный

!!! Карта - физическая и экономическая

!!! Жизненный опыт

Задание 15

Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. **Знать и понимать** природные и антропогенные **причины возникновения** геоэкологических проблем.

Гаити – государство в Вест-Индии, занимающее западную часть острова Гаити (Эспаньола) в группе Больших Антильских островов. В январе 2010 г. в нескольких милях от побережья Гаити произошли два сильных землетрясения магнитудой 7,0 и 5,9. Эпицентр подземных толчков находился в десяти километрах от столицы Гаити – города Порт-о-Пренс. **Почему на острове Гаити часто происходят землетрясения?».**

+ элементы – граница литосферных плит, области кайнозойской складчатости, положение территории в сейсмическом поясе или на островной дуге

Задание 15

Неверные ответы

Пример 1: «Гаити расположено на Индийской платформе в горной области, зоне землетрясений и современного горообразования»;

Пример 2: «Из-за движения вулканических плит, либо из-за сильных приливов»;

Пример 3: «На острове Гаити частые землетрясения из-за более неприятного климата»;

Пример 4: «Происходит сдвиг Индо-Австралийской плиты»

+++!!!

Остров Гаити находится в зоне Тихоокеанского огненного кольца, где происходит столкновение материковой и океанической плит, что соответствует зоне землетрясений и современного горообразования.

**Не приступили к выполнению – 526 чел. (67,2%),
выполнили полностью – 158 чел. (20,2%),
набрали 1 балл – 12,5%**

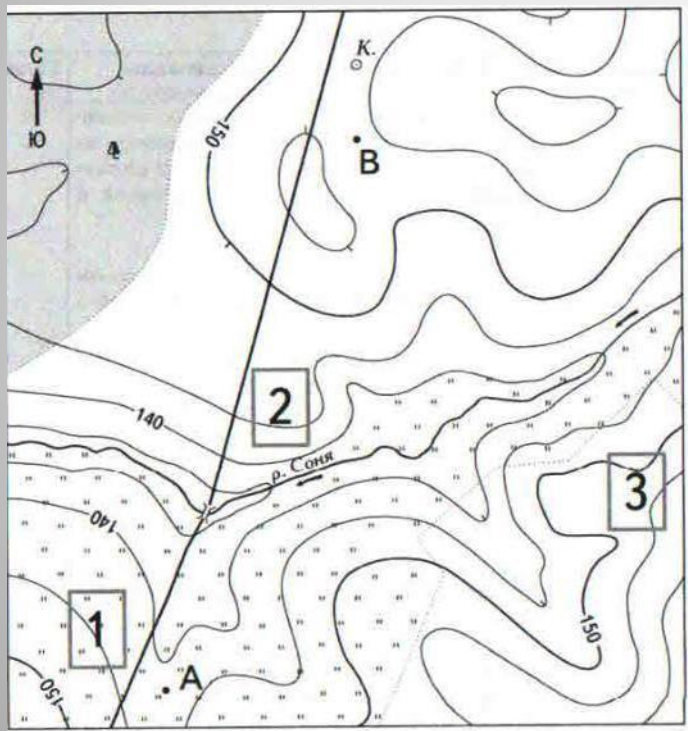
Задание 15

Остров Гаити являются надводной частью Северо-Карибского подводного горного хребта, поднявшегося на границе столкновения трех геологических плит. Поэтому специалисты относят все острова из состава Больших Антильских к вулканическим. Их образование припадает примерно на период раннего миоцена (первая эпоха неогена), а их возраст оценивается примерно 6-7 миллионов лет.

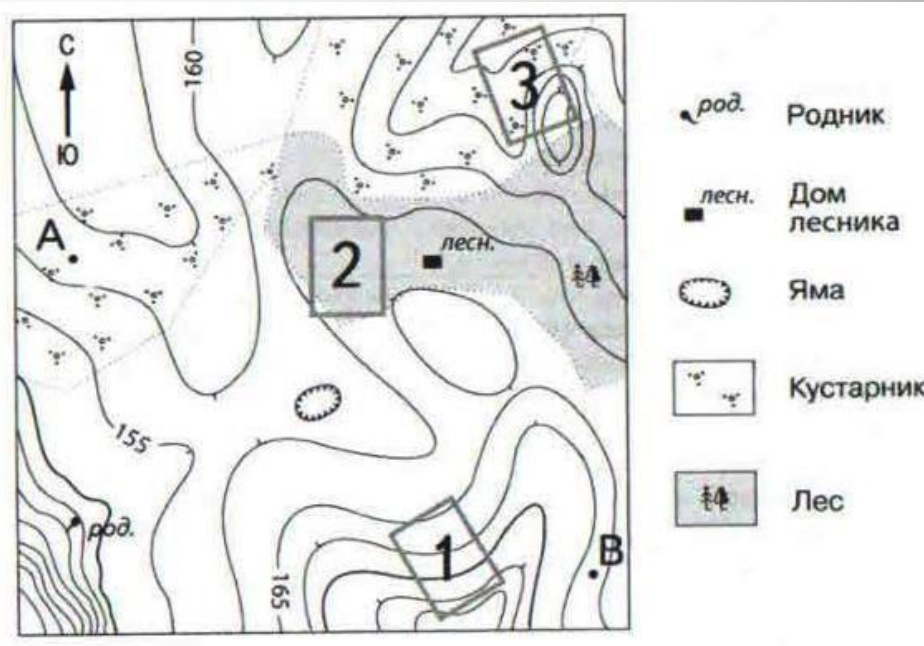


Задание 20

Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни **для решения практических задач** по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию

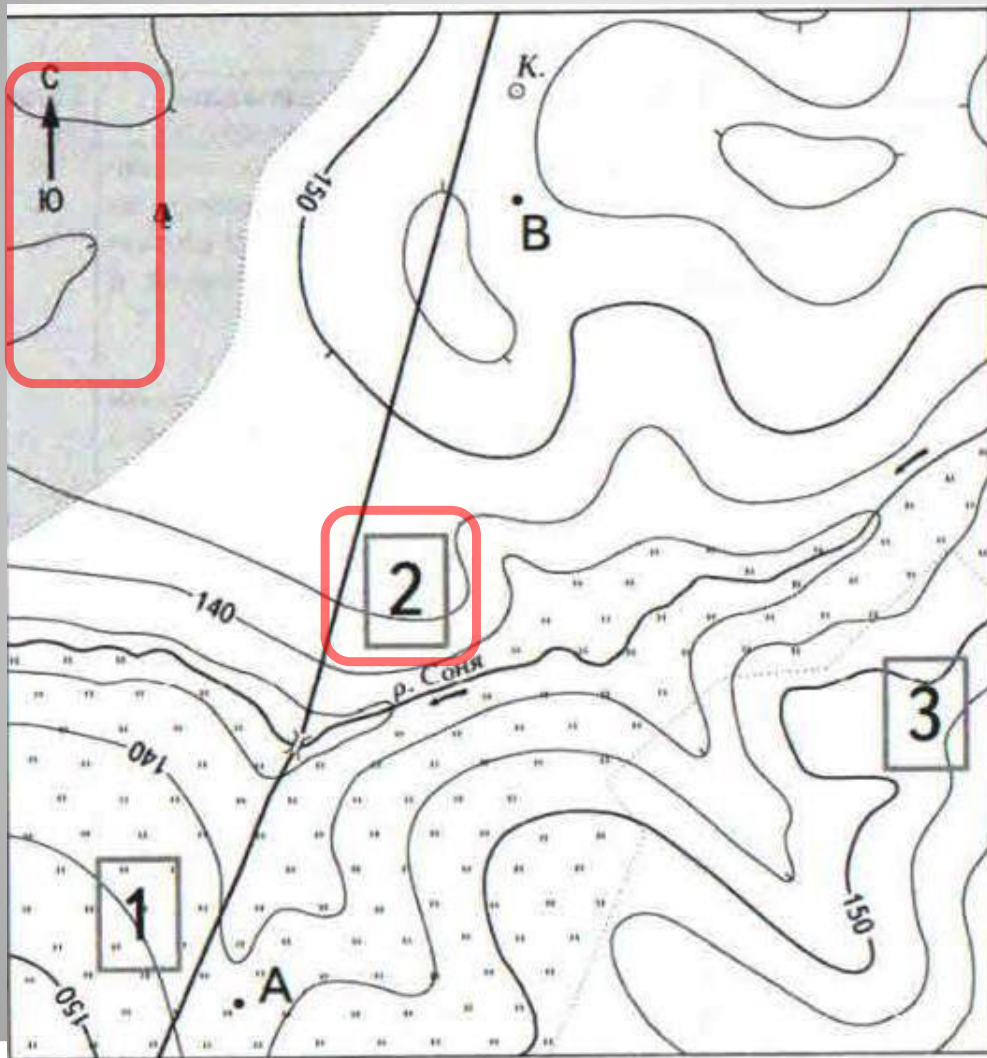


Выбор участка для фруктового сада



Выбор участка для катания на санках

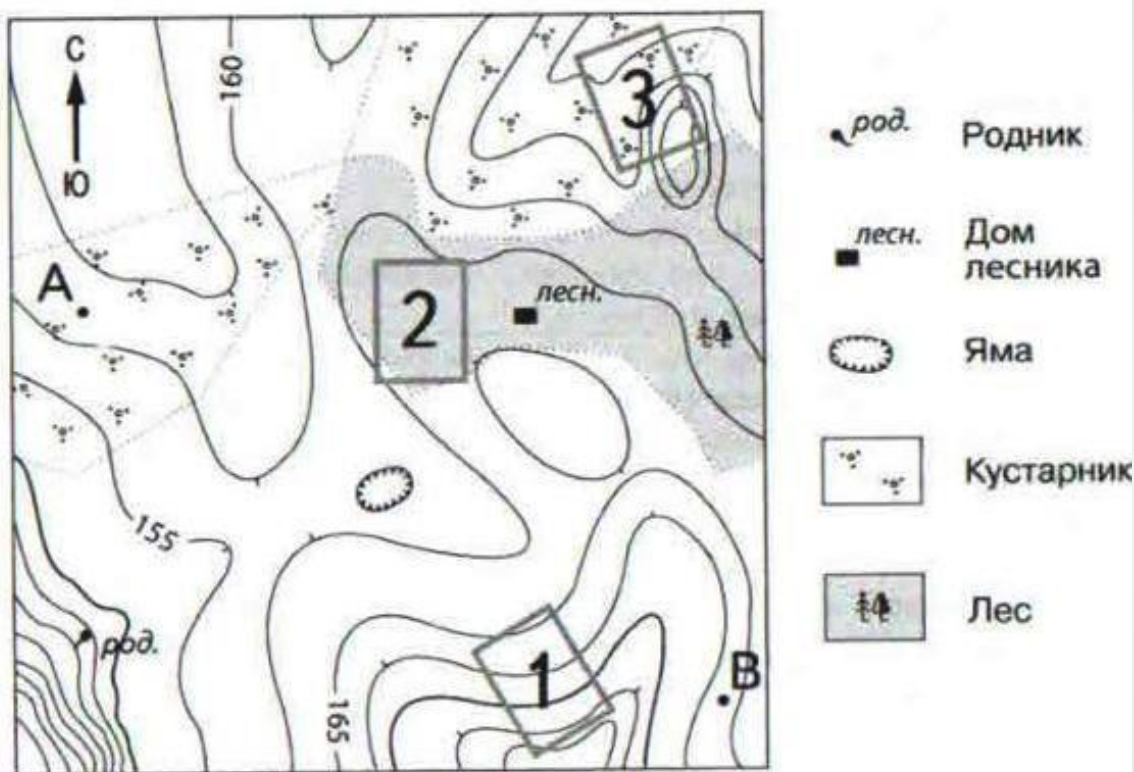
Выбор участка для фруктового сада



Задание 20

1. Рассмотреть рисунок.
2. Найти ориентир С-Ю.
3. Сравнить участки между собой, найти похожие.
4. Подумать о необходимых условиях для разбивки сада.
5. Сделать вывод.

Выбор участка для катания на санках



Задание 20

1. Рассмотреть рисунок (рельеф и тип растительности)
2. Сравнить участки между собой, найти похожие.
3. Подумать о необходимых условиях для футбольного поля.
4. Сделать вывод и записать ответ

Не приступили к ответу – 41,4%,
1 балл – 32,7%,
2 балла – 25,8%, 0 баллов – 41,4%

Верный ответ: участок 1, т.к. склон без деревьев

Задание 23

Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов.

В задании требовалось назвать особенность сельского хозяйства, которая способствует размещению сахарных заводов в Краснодарском и Ставропольском краях, а также в Карачаево-Черкесии и Адыгеи

+ элементы – сырьевой фактор размещения производства сахара / из 7 т свёклы производят 1 т сахара!

Цитируемые ответы

Ответ 1: «Благоприятный климат для **возведения** сахарной свёклы»;

Ответ 2: «Все субъекты **расположены рядом с Кавказом**, а значит там хороший климат и давление для производства сахара»;

Ответ 3: «В **арктическом поясе** хорошо производить свекловичный сахар»;

Общий итог по заданиям 15, 20, 23

Полностью выполнено 3 задания и получено максимальное кол-во 5 баллов только у 9 обучающихся (2018 г. – 3 чел.) из 782, что составляет **1,02%.**

Частично выполнены на:

- 4 балла – 61 чел. 7,8 % (2018 г.-5,5%);
- 3 балла – 89 чел. 11,4% (2018 г.-17,2%);
- 2 балла – 177 чел. 22,6% (2018 г.-32,8%);
- 1 балл – 105 чел. 13,4 % (2018 г.-32,9%);
- набрали «0» баллов – 350 чел.44,7% (2018 г.-11,6%).

Рекомендации

- 1) **использовать технологии** формирования универсальных учебных действий включая метапредметные на уроках географии;
- 2) **осуществлять** мониторинг сформированности общеучебных, информационно-коммуникативных и иных умений, навыков;
- 3) **систематически работать** с разными по содержанию картами одной территории для формирования пространственных представлений и картографических умений;
- 4) **усилить акцент** на сформированность у всех обучающихся географических понятий, явлений и закономерностей;
- 5) **Изучить и использовать** демонстрационные материалы ОГЭ по географии 2018 г., опубликованные на сайте ФИПИ (<http://www.fipi.ru>);
- 6) **изучить МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ** для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ОГЭ 2017 года по географии (<http://www.fipi.ru>);
- 7) **для подготовки к ОГЭ использовать открытый банк заданий** опубликованные на сайте ФИПИ (<http://www.fipi.ru>).