

**Результаты выполнения
заданий тренировочного
тестирования в форме ОГЭ
по русскому языку в 2019 году**

2878 обучающихся

40 территорий

Челябинской области

Средний балл в пятибалльной системе

3,6

Средний балл за работу

19,5 из 39

максимально возможных

Структура экзаменационной работы

- 1) три части;**
- 2) 15 заданий, проверяющих уровень сформированности языковой, лингвистической и коммуникативной компетенций школьников.**

Экзаменуемый работает с языковыми явлениями, предъявленными в тексте; пишет сжатое изложение, создаёт собственное письменное монологическое высказывание.

Структура экзаменационной работы

Часть первая - 1 задание - сжатое изложение.

**Задание базового уровня сложности:
выполнение информационной обработки
текста:**

- ✓ выделить главную информацию
- ✓ определить микротемы
- ✓ установить границы абзацного членения
- ✓ передать основное содержание прослушанного текста в кратком виде.

**Максимальное количество баллов за
выполнение первого задания – 7.**

Структура экзаменационной работы

Часть вторая - 13 заданий (2–14) с выбором ответа (задания 2 и 3) и с кратким ответом (задания 4-14).
Задания базового уровня сложности.

Максимальное количество баллов — 13.

Структура экзаменационной работы

Часть третья (альтернативное задание 15) – задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение-рассуждение).

Задание высокого уровня сложности. Максимальное количество баллов за выполнение задания 15 (сочинение) – 9 баллов.

Оценка практической грамотности и фактической точности письменной речи

Проверка изложения и сочинения в целом и составила **10** баллов.

При оценке практической грамотности учитывался уровень владения орфографическими, пунктуационными, грамматическими и речевыми нормами.

Средний балл в пятибалльной системе оценивания за выполнение всех заданий экзаменационной работы составил **3,6 балла**.

Средний балл за работу – **19,5 балла** из **39** максимально возможных.

Результаты выполнения задания 1

(сжатое изложение)

Условия успешного выполнения речевой задачи:

- ✓ умение слушать - адекватно воспринимать информацию, содержащуюся в прослушанном тексте;
- ✓ владение навыками сокращения текста: исключение, обобщение, упрощение
- ✓ умение письменно передавать обработанную информацию.

Результаты выполнения задания 1(сжатое изложение)

Критерий ИК1: Передача основного содержания прослушанного текста

- ✓ **50,7%** - 2 балла
- ✓ **20%** - 0 баллов - исказили содержание текста, предложенного для написания изложения, упустили или добавили более 1 микротемы

Критерий ИК2: Сжатие текста

- ✓ **10%** - 3 балла
- ✓ **20%** - 0 баллов - не использовали приёмы сжатия

Критерий ИК3: Смысловая цельность, речевая связность, последовательность изложения

- ✓ **39,5%** - 2 балла
- ✓ **34,1%** - 0 баллов - допущено более одной логической ошибки; имеется два случая нарушения абзацного членения текста

Результаты выполнения заданий части 2 (задания № 2 - 14)

✓ Средний балл - **7,3** (максимальный - **13**)

✓ Задания № 3 - 14:

задание 5 – «Правописание суффиксов различных частей речи. Правописание –Н-/-НН- в различных частях речи»;

задание 8, 11 – Предложение, грамматическая основа;

задание 9 – Осложненное простое предложение;

задания с 7 по 14 - «Синтаксис и пунктуаци**Я**»

Результаты выполнения заданий части 2

(задания № 2 - 14)

Задание № 5. Правописание суффиксов различных частей речи. *Выпишите слово, в котором правописание суффикса определяется правилом: «В наречии пишется столько Н, сколько в слове, от которого оно образовано»*

47,2 % - 0 баллов

Задание № 8. Предложение. Грамматическая основа
Выпишите грамматическую основу предложения 4.

68,3% - 0 баллов

Задание №9. Осложненное простое предложение

Среди предложений 31-35 найдите предложение, осложненное обособленным определением и обособленным обстоятельством.

77% - 0 баллов

Результаты выполнения части 3 (задание 15 – сочинение-рассуждение)

Задание 15 - задание открытого типа с развёрнутым ответом, проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Умение извлекать из прочитанного текста соответствующую информацию для аргументации своих утверждений – основное умение, востребованное при сдаче ЕГЭ

Результаты выполнения части 3 (задание 15 – сочинение-рассуждение)

- ✓ **32,5 %** школьников смогли ответить на поставленный вопрос, связанный с пониманием исходного тезиса (высказывания), посвящённого какому-либо языковому явлению, или фрагмента прочитанного текста, с толкованием значения слова;
- ✓ **13,3%** смогли привести примеры-аргументы из прочитанного текста (из жизненного опыта) для доказательства заявленного в сочинении тезиса (получили 3 балла).

Результаты выполнения Части 3 (Задание 15 – Сочинение-рассуждение)

- ✓ **Показатель выполнения задания по критерию, оценивающему последовательность и логичность сочинения, смысловую цельность и речевую связность: **23,4%** обучающихся получили максимальный балл по данному критерию;**
- ✓ **Композиционная стройность работы – **36%** школьников набрали максимальный балл.**

Результаты оценивания практической грамотности

Результаты выполнения заданий 1 и 15 показывают уровень практического овладения обучающимися орфографическими, пунктуационными, грамматическими и речевыми нормами

- ✓ **ГК1:** 0 баллов – 50,06%
- ✓ **ГК2:** 0 баллов – 27,34%

Орфографические и пунктуационные нормы осваиваются на уровне умений и не переходят в навыки грамотного письма

- ✓ **ГК3:** 0 баллов – 29,5%
- ✓ **ГК4:** 0 баллов – 46,2%

Рекомендации учителям-предметникам

- ▶ выработать у учащихся четкое понимание различия между сочинением по литературе и сочинением по русскому языку на основе исходного текста;
- ▶ постоянно знакомить их с особенностями и критериями оценки сочинения по русскому языку;
- ▶ комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- ▶ учить заполнять бланки ОГЭ по русскому языку;
- ▶ отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, на которые обучающиеся показали низкий уровень знаний;
- ▶ развивать умение воспринимать информацию, в том числе и на слух (в рамках подготовки к написанию сжатого изложения в том числе);

- ▶ **организовывать деятельность обучающихся, нацеленную на формирование навыка речевого самоконтроля, умения анализировать и корректировать свои устные и письменные высказывания в отношении их соответствия нормам современного русского литературного языка, а также коммуникативной задаче;**
- ▶ **уделять серьёзное внимание формированию лингвистической компетенции учащихся: теоретические знания важны для успешного формирования практических речевых умений.**