

Результаты проведения тренировочного тестирования по технологии ОГЭ в 2018-2019 учебном году по истории

**Кузнецов В.М.,
канд.ист.наук, зав. кафедрой
ОХЭД ГБУ ДПО ЧИППКРО,
председатель предметной
комиссии по истории**

**kraeved_74@mail.ru
8(351) 263-43-71.**

**Челябинск
2019**

Документы, определяющие содержание работы:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»)
- ✓ **Историко-культурный стандарт** – составная часть Концепции нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории

Справка об изменениях КИМ ОГЭ по ИСТОРИИ

2016 – изменения существенные (в структуре и содержании)

- ✓ Изменены позиции двух заданий в части 1 с целью оптимизации структуры работы: создания мини-блока заданий по истории культуры и работе с иллюстративным материалом на позициях 21 и 22.

2019 – изменений нет

Подходы к отбору содержания и разработке структуры КИМ

- экзаменационная работа охватывает содержание курса истории России с древности по настоящее время с включением элементов всеобщей истории
- задания включают значительный пласт фактического материала, особое внимание уделяется проверке аналитических и информационно-коммуникативных умений выпускников.
- дает возможность выявить выпускников, в наибольшей степени ориентированных на продолжение образования по гуманитарному профилю
- позволяет качественно дифференцировать участников экзамена по уровню их подготовки по истории

Как оцениваются результаты

Часть 1



**30 заданий
с кратким
ответом**



**32 первичных
баллов**

Часть 2



**5 заданий с
развернутым
ответом**



**12 первичных
баллов**

**Итого: 35 заданий,
44 первичных балла**

№ п/п	Проверяемое содержание / раздел курса	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности	Макс. балл	Процент выполнения задания
Часть 1					
1	VIII-XVII вв.	Знание дат	Б	1	57 %
2		Знание фактов	Б	1	25 %
3		Знание причин и следствий	Б	1	41 %
4		Поиск информации в источнике	Б	1	48 %
5	XVIII – начало XX в.	Знание дат	Б	1	54 %
6		Знание фактов	Б	1	61 %
7		Знание причин и следствий	Б	1	37 %
8		Поиск информации в источнике	Б	1	47 %
9		Знание выдающихся деятелей отечественной истории	Б	1	35 %
10		Знание основных фактов истории культуры России	Б	1	47 %
11	1914-1941 гг.	Знание дат	Б	1	46 %
12		Знание фактов	Б	1	43 %
13		Знание причин и следствий	Б	1	37 %
14	1941-1945 гг.	Знание фактов	Б	1	40 %
15		Поиск информации в источнике	Б	1	54%
16	1945-2012 гг.	Знание дат	Б	1	36 %
17		Знание фактов	Б	1	39 %
18		Поиск информации в источнике	Б	1	42 %
19	1914-2012 гг.	Знание выдающихся деятелей отечественной истории	Б	1	74 %

№ п/п	Проверяемое содержание / раздел курса	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности	Макс. балл	Процент выполнения задания
20	VIII-XXI вв.	Работа с исторической картой, схемой	Б	1	38 %
21	1914-2012 гг.	Знание основных фактов истории культуры России	Б	1	44 %
22	VIII-XXI вв.	Работа с иллюстративным материалом	Б	1	45 %
23		Установление последовательности событий	П	1	23 %
24		Систематизация исторической информации (соответствие)	П	2	18 %
25		Систематизация исторической информации (множ. выбор)	П	1	25 %
26		Работа со статистическим источником информации	Б	2	68 % (16) 43 % (26)
27		Знание понятий, терминов	П	1	39 %
28		Сравнение исторических событий и явлений	П	1	17%
29		Работа с информацией, представленной в виде схемы	П	1	44 %
30		Знание понятий, терминов (задание на выявление лишнего термина в данном ряду)	Б	1	27 %

№ п/п	Проверяемое содержание / раздел курса	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности	Макс. балл	Процент выполнения задания
Часть 2					
31	VIII-XXI вв.	Анализ источника. Атрибуция документа	П	2	20 % (16) 30 % (26)
32		Анализ источника. Логический анализ структуры текста	П	2	7 % (16) 29 % (26)
33		Анализ исторической ситуации. Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов	В	3	12 % (16) 13 % (26) 5 % (36)
34		Сравнение исторических событий и явлений	В	2	6 % (16) 2 % (26)
35		Составление плана ответа на заданную тему	В	3	12 % (16) 7 % (26)

Знание фактов VIII-XVII вв.

2

Русская Правда в Древней Руси – это

- 1) сборник законов Древнерусского государства
- 2) первая древнерусская летопись
- 3) название договора между Русью и Византией
- 4) литературное произведение, написанное киевским князем

Ответ:

☐

ТТ – 27 %

Работа с исторической картой

Укажите землепроходца, руководившего экспедицией, которая первой прошла по маршруту, обозначенному на схеме.

- 1) Е.П. Хабаров
- 2) И.Ф. Крузенштерн
- 3) В.Д. Поярков
- 4) С.И. Дежнёв

Ответ:



ТТ – 39 %

Знание основных фактов истории культуры России

21

Памятником монументального искусства 1920–1930-х гг. является

- 1) скульптура «Рабочий и колхозница» В.И. Мухиной
- 2) памятник Минину и Пожарскому И. Мартоса
- 3) памятник «Тысячелетие России» М. Микешина
- 4) скульптура «Родина-мать зовёт!» Е.В. Вучетича

Ответ:

ТТ – 47 %

Работа с иллюстративным материалом

Укажите период, когда произошло событие, которому посвящена данная карикатура.

- 1) вторая половина 1920-х гг.
- 2) первая половина 1930-х гг.
- 3) вторая половина 1930-х гг.
- 4) первая половина 1940-х гг.

Ответ:



ТТ – 47 %

Установление последовательности событий

23

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) отмена крепостного права в России
- 2) ограничение крестьянского перехода недель до и недель после Юрьева дня
- 3) принятие Соборного уложения царя Алексея Михайловича
- 4) созыв первого Земского собора

Ответ:

--	--	--	--

ТТ – 25 %

24 Систематизация исторической информации (соответствие)

24 Установите соответствие между положениями судебной реформы 1864 г. и принципами, которые эти положения отражают: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПОЛОЖЕНИЯ СУДЕБНОЙ РЕФОРМЫ

- А) О делах, производившихся в публичных заседаниях судебных мест, дозволяется печатать для всеобщего сведения.
- Б) Судебная власть... распространяется на всех и на все дела, как гражданские, так и уголовные.
- В) В судебном разбирательстве участвуют представители защиты и обвинения.

ПРИНЦИПЫ

- 1) независимость суда
- 2) всесловность суда
- 3) гласность суда
- 4) состязательность процесса

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

ТТ – 18,75 %

25 Систематизация исторической информации (множественный выбор)

25 Какие лозунги были выдвинуты большевиками в апреле 1917 г.? Найдите в приведённом ниже списке два лозунга и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) «Вся власть Советам!»
- 2) «Долой самодержавие!»
- 3) «Война до победного конца!»
- 4) «Никакой поддержки Временному правительству!»
- 5) «Все на борьбу с Деникиным!»

Ответ:

--	--

ТТ – 19,79 %

Работа со статистическим источником информации

26

Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.

Инвестиции различных стран в экономику России

Год	Франция	Англия	Германия
1880	31,4 млн руб.	30,1 млн руб.	29,8 млн руб.
1890	66,6 млн руб.	35,3 млн руб.	79,0 млн руб.

НАЧАЛА СУЖДЕНИЙ

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ
СУЖДЕНИЙ

- | | |
|---|---------------------------|
| А) К 1890 г. преобладающими в экономике России стали | 1) увеличились |
| Б) К концу XIX в. иностранные инвестиции в российскую экономику | 2) германские инвестиции |
| В) Наиболее слабой динамикой в конце XIX в. характеризовались | 3) английские инвестиции |
| | 4) французские инвестиции |
| | 5) сократились |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соот

Ответ:

А	Б	В

ТТ – 47 % (2 балла)
23 (1 балл)

Знание понятий и терминов

27

Запишите термин, о котором идёт речь.

В СССР в период «оттепели» особое распространение получил термин, означающий восстановление утраченного доброго имени и прав человека, необоснованно обвинённого и невинно осуждённого за совершение какого-либо преступления.

Ответ: _____.

ТТ – 43 %

28 Сравнение исторических событий и явлений

28 Сравните особенности экономического развития Российского государства в XVI в. и во второй половине XVIII в. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

- 1) существование внутренних таможенных пошлин
- 2) существование мануфактурного производства
- 3) отсутствие перевозки грузов по железным дорогам
- 4) преобладающее значение сельского хозяйства

Ответ:

Черты сходства		Черты различия	

ТТ – 15 %

Работа с информацией, представленной в виде схемы

29

Запишите фамилию, пропущенную в схеме.



Ответ: _____.

ТТ – 45 %

30 Знание понятий, терминов (задание на выявление лишнего термина в данном ряду)

30 Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, обозначают сословия.

1) *дворянство*; 2) *мещанство*; 3) *крестьянство*; 4) *чиновничество*;
5) *духовенство*.

Найдите и запишите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.

Ответ:

ТТ – 27,60 %

Часть 2

Для ответов на задания этой части (31–35) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (31, 32 и т.д.), а затем ответ к нему. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания 31, 32. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.

Отрывок из доклада Генерального секретаря ЦК КПСС

«Известно, что в последние годы усилились неблагоприятные тенденции, возникло немало трудностей. Благодаря активной работе партии начиная с 1983 года удалось подтянуть работу многих звеньев народного хозяйства и несколько улучшить обстановку. Однако <...> трудности далеко не преодолены, и нам предстоит приложить немало усилий, чтобы создать надёжную основу для быстрого продвижения вперёд...

Конечно, сказалось влияние природных и ряда внешних факторов. Но главное, думается, в том, что своевременно не были должным образом оценены изменения в объективных условиях развития производства, необходимость ускорения его интенсификации, перемен в методах хозяйствования и, что особенно важно, не проявлялось настойчивости в разработке и осуществлении крупных мер в экономической сфере. Нам надо, товарищи, глубоко и до конца осознать сложившуюся ситуацию и сделать самые серьёзные выводы. Исторические судьбы страны, позиции социализма в современном мире во многом зависят от того, как мы дальше поведём дело <...>

Главный вопрос сейчас в том, как и за счёт чего страна сможет добиться ускорения экономического развития...»

32

В первом абзаце отрывка найдите и запишите предложение, где описана ситуация, причины которой названы во втором абзаце. Выпишите не менее двух причин указанной ситуации.

31

32

31

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)		Баллы	
В ответе должно быть указано <u>предложение</u> : «Известно, что в последние годы усилились неблагоприятные тенденции, возникло немало трудностей». Могут быть указаны следующие <u>причины</u> : 1) влияние природных факторов и влияние ряда внешних факторов; 2) своевременно не были должным образом оценены изменения в объективных условиях развития производства, необходимость ускорения его интенсификации, перемен в методах хозяйствования; 3) не проявлялось настойчивости в разработке и осуществлении крупных мер в экономической сфере			ЭТОТ
Правильно указаны предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл) и две причины		2	ИЛИ
Правильно указаны предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл) и одна причина		1	2
Правильно указано только предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл). ИЛИ Правильно указаны только причины (любое количество). ИЛИ Ответ неверный		0	1
			0
			2

ТТ – 9 % (1 балл)
31 % (2 балла)

33 Анализ исторической ситуации.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) год, к которому относятся события, – 1917 г.; 2) причина, например: после падения монархии возникло противостояние между Советами и Временным правительством, что привело к ослаблению власти; (Может быть названа другая верная причина.) 3) документ – Декрет о земле	
Верно указаны три элемента ответа	3
Верно указаны два любые элемента ответа	2
Верно указан один любой элемент ответа	1
Ответ неверный	0

ТТ – 13 % (1 балл)

15 % (2 балла)

5 (3 балла)

34

34

Существует точка зрения, что в период раздробленности, несмотря на различия в устройстве политически независимых княжеств, в развитии русских земель было много общего. Приведите не менее двух фактов, подтверждающих эту общность.

34

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Могут быть приведены следующие <u>факты</u>:</p> <p>1) жители всех русских княжеств говорили на одном языке;</p> <p>2) жители всех русских княжеств принадлежали к единой древнерусской народности;</p> <p>3) жители всех русских княжеств придерживались христианской (православной) веры;</p> <p>4) жители всех русских княжеств руководствовались едиными правовыми нормами, восходящими к своду законов Русская Правда.</p> <p>Могут быть приведены другие факты</p>	
Верно приведены два факта	2
Верно приведён один факт	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	0
ИЛИ Ответ неверный	

ТТ – 7 % (1 балл)
3 % (2 балла)

35 Составление плана ответа на заданную тему.

- 35** Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему.
- План должен содержать не менее трёх пунктов. Напишите краткое пояснение содержания любых двух пунктов.
- План с пояснениями должен отразить основные события (явления), связанные с коренным переломом в ходе Великой Отечественной войны.

**ТТ – 13 % (1 балл)
7 % (2 балла)**

Выводы

- ❑ результаты выполнения заданий по основным периодам истории на среднем уровне, но не соответствует заявленному базовому уровню сложности данных заданий
- ❑ хорошо усвоены выпускниками знания по хронологии и выдающимся деятелям отечественной истории
- ❑ примерно на одинаковом уровне выполнены задания базового уровня на знание фактов, причин и следствий исторических событий, явлений и поиск информации в источнике
- ❑ на низком уровне выполнены задания повышенного уровня на сравнение исторических событий и явлений, систематизацию исторической информации, установление последовательности событий.
- ❑ в целом обучающиеся IX классов не справляются с заданиями высокого уровня сложности: сравнение исторических событий и явлений, составление плана ответа на заданную тему

Рекомендации по подготовке

- ❑ Технологии формирования универсальных учебных действий на уроках истории
- ❑ Методы использования наглядных средств в изучении истории культуры
- ❑ Система формирования пространственных представлений и картографических умений
- ❑ Кейс-технологии в преподавании истории
- ❑ Дифференцированные домашние задания в системе подготовки к ГИА по истории
- ❑ Великая Отечественная война в исторической памяти народа и представлениях подростков



Кафедра общественных и художественно-эстетических дисциплин ГБУ ДПО ЧИПКРО

Межрегиональный семинара
«Модернизация содержания и технологий формирования
предметных, метапредметных и личностных результатов
учащихся в рамках реализации концепций модернизации
содержания и технологий обучения по учебным предметам
«Обществознание», «География», «Искусство»

Модульный курс: *«Система оценки качества подготовки
учащихся по общественным дисциплинам»*

28 марта – обществознание

29 марта – история, география,

*29 марта – Основы духовно-нравственной культуры народов
России (5 класс)*