



# **Единый государственный экзамен по истории**

---

**Кузнецов В.М., канд. ист. наук, доцент,  
зав. кафедрой ОХЭД ГБУ ДПО ЧИППКРО, председатель  
РПК ЕГЭ и ОГЭ по истории, руководитель  
регионального отделения  
Ассоциации учителей истории и обществознания  
Ситдигов В.В., ст. преподаватель кафедры ОиХЭД ГБУ  
ДПО ЧИППКРО, заместитель председателя РПК ГИА по  
истории**



## Документ, определяющий содержание экзаменационной работы:

---

- ✓ ЕГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (базовый и профильный уровни) (Приказ Минобрнауки России № 1089 от 05.03. 2004 г.)
- ✓ **Историко-культурный стандарт** – составная часть Концепции нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории

# Контрольно-измерительные материалы (КИМ)

---

- *демонстрационный вариант*
- *спецификация*
- *кодификатор*

Недостаточная работа с критериями!

# Справка об изменениях КИМ ЕГЭ по ИСТОРИИ

---

**2018 – принципиальные изменения структуры и содержания КИМ отсутствуют**

- ✓ Изменён максимальный балл за выполнение заданий 3 и 8 (2 балла вместо 1).
- ✓ Усовершенствованы формулировка задания 25 и критерии его оценивания.

**2019 – принципиальные изменения структуры и содержания КИМ отсутствуют**

- ✓ Поскольку в задании требуется найти в тексте данную в явном виде конкретную информацию, не засчитывается при оценивании переписанный целиком объемный отрывок текста, включающий наряду с верным элементом избыточную информацию

## Подходы к отбору содержания и разработке структуры КИМ

- экзаменационная работа охватывает содержание курса истории России с древности по настоящее время с включением элементов всеобщей истории
- задания включают значительный пласт фактического материала, особое внимание уделяется проверке аналитических и информационно-коммуникативных умений выпускников.
- дает возможность выявить выпускников, в наибольшей степени ориентированных на продолжение образования по гуманитарному профилю
- позволяет качественно дифференцировать участников экзамена по уровню их подготовки по истории

# Основные принципы отбора заданий и составления вариантов КИМ ЕГЭ

- значимость проверяемых фактов.
- отражение различных аспектов истории: экономики, социальных отношений, внутренней и внешней политики, материальной и духовной культуры
- выделение отдельных позиций, на которых проверяется знание истории культуры и Великой Отечественной войны
- пропорциональность представления заданий, связанных с различными эпохами.
- устанавливается такое сочетание заданий, чтобы в совокупности они примерно в равной степени охватывали основные содержательные разделы курсов истории.
- обязательное включение элементов содержания по всеобщей истории в задания

## Распределение заданий по основным разделам курса истории России (КИМ 2019 гг.)

---

- Задания на установление соответствия (2, 5, 9, 17) составлены таким образом, что проверяют знание дат, фактов, персоналий по каждому из периодов истории России:
  - ✓ VIII–XV вв.;
  - ✓ XVI–XVII вв.;
  - ✓ XVIII–XIX вв.;
  - ✓ XX – начало XXI в.
- каждое из остальных заданий может проверять знание различных исторических эпох, но устанавливается такое сочетание заданий, чтобы в совокупности они примерно в равной степени охватывали основные содержательные разделы курсов истории



## *Как оцениваются результаты ЕГЭ?*

---

**Часть 1**



**19 заданий  
с кратким  
ответом**



**31 первичный  
балл**

**Часть 2**



**6 заданий с  
развернутым  
ответом**



**24 первичных  
балла**

**Итого: 25 заданий,  
55 первичных балла**

# Результаты ТТ-2019/2018

---

В тренировочном тестировании по истории в 2019 г. приняли участие 144 обучающихся 11 классов Челябинской области в 40 из 43 муниципальных образований Челябинской области (в 2018 г. – 181 обучающихся из 27 муниципалитетов). Более 10 обучающихся принимали участие в тренировочном тестировании из Златоустовского и Снежинского городских округов, Ашинского, Верхнеуральского и Саткинского муниципальных районов.

# Результаты ТТ-2019/2018

Результаты выполнения заданий ниже уровня 2016 – 2017 гг. как при выполнении заданий базового и повышенного уровней сложности, так и высокого уровня.

В целом, ТТ-11 показало недостаточный уровень подготовки учащихся 11-х классов к единому государственному экзамену по истории.

144/181 участник

55 балла (максимальный первичный балл) - 0

45–48 баллов – 3/6 чел.

Преодолели порог 32 баллов

33/39 % участников

1

Задание на установление  
хронологической  
последовательности

+ вопросы всеобщей истории

Расположите в хронологической  
последовательности исторические  
события.

Запишите цифры, которыми обозначены  
исторические события, в правильной  
последовательности в таблицу.

- 1) Крымская война
- 2) реформа патриарха Никона
- 3) падение Византийской империи

1

2

## Задание на установление соответствия дат и событий

2

Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

### СОБЫТИЯ

- А) первое упоминание Москвы в летописи
- Б) Карибский кризис
- В) Бородинская битва
- Г) Медный бунт

### ГОДЫ

- 1) 988 г.
- 2) 1147 г.
- 3) 1662 г.
- 4) 1812 г.
- 5) 1939 г.
- 6) 1962 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

2

2019 – 72 %

3

Задание на установление  
лишних в ряду терминов по  
определённому критерию

3 Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям (явлениям) XIX в.

1) *вольные хлебопашцы*; 2) *министерства*; 3) *декабристы*;  
4) *третьеиюньский переворот*; 5) *мировые судьи*; 6) *октябристы*.

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

Ответ:

--	--

2

2019 – 63,7 %

4

Установление исторического термина по данному определению понятия

---

4

Запишите термин, о котором идёт речь.

Основная часть территории России, не включённая в опричнину Иваном IV.

Ответ: \_\_\_\_\_.

1

2019 – 51,5% %

5

## Задание на установление соответствия между событиями (явлениями, процессами) и историческими фактами

5

Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

### ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

- А) формирование и развитие законодательства Древнерусского государства
- Б) реформы «Избранной рады»
- В) проведение политики «просвещённого абсолютизма» в России
- Г) первые революционные преобразования большевиков

### ФАКТЫ

- 1) созыв Уложенной комиссии
- 2) принятие Судебника Ивана III
- 3) созыв первого Земского собора
- 4) принятие Декрета о земле
- 5) принятие Русской Правды
- 6) создание Временного правительства

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

2

2019 – 31 %



6

6

Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

Задание на установление  
соответствия между  
историческими  
источниками и их  
характеристиками (IX–  
XIX вв.)

2

2019 – 49 %

# ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

А)	«Дворы, между коими заключён Парижский трактат... вместе с прочими государями и державами, им союзными... повелели своим полномочным составить... один главный трактат и присоединить к оному как неотделимые части все прочие положения конгресса. ...Герцогство Варшавское, за исключением тех областей и округов, коим в нижеследующих статьях положено иное назначение, навсегда присоединяется к Российской империи. Оно в силу своей конституции будет в неразрывной с Россией связи и во владении его величества императора всероссийского, наследников его и преемников на вечные времена. Его императорское величество предполагает даровать, по своему благоусмотрению, внутреннее устройство сему государству, имеющему состоять под особенным управлением. Его величество сообразно с существующим в рассуждении прочих его титулов обычаем и порядком присовокупит к оным и титул царя (короля) польского».
Б)	«Его королевское величество Свейское уступает сим за себя и своих потомков и наследников свейского престола и королевства Свейского его царскому величеству и его потомкам и наследникам Российского государства в совершенное неприкословное вечное впадение и собственность в сей войне, чрез его царское величество оружия от короны Свейской завоёванные провинции: Лифляндию, Эстляндию, Ингерманландию и часть Карелии с дистриктом Выборгского лена. ...Против того же его царское величество обещает в 4 недели по размене ратификаций о сем мирном трактате или прежде, ежели возможно, его королевскому величеству и короне Свейской возвратить... Великое княжество Финляндское...»

## ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Данный договор был подписан в Берлине.
- 2) По данному договору Россия получила выход к Балтийскому морю.
- 3) Данный договор был подписан в Вене.
- 4) Современником подписания данного договора был А.Л. Ордин-Нащокин.
- 5) Данный договор был подписан по результатам Северной войны.
- 6) На территории, присоединённой к России по данному договору, в начале 1830-х гг. произошло мощное восстание.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	Фрагмент А	Фрагмент Б

7

## Задание на множественный выбор событий по определённому критерию

7

Что из перечисленного относится к новой экономической политике (1921–1928 гг.)? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) утверждение частной собственности на землю
- 2) введение хозрасчёта на государственных предприятиях
- 3) денационализация тяжёлой промышленности
- 4) появление кредитно-банковской системы и бирж
- 5) отмена государственной монополии внешней торговли
- 6) введение концессий

Ответ:

--	--	--

2

2019 – 53 %

## Задание на отдельные позиции на знание фактов Великой Отечественной войны

8

Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) \_\_\_\_\_ конференция «Большой тройки» проходила в 1943 г.

Б) Первый таран в ночном воздушном бою произвёл советский лётчик \_\_\_\_\_, сбивший на подступах к Москве вражеский бомбардировщик.

В) В ходе Курской битвы произошло крупнейшее танковое сражение у \_\_\_\_\_.

Пропущенные элементы:

- 1) Ялтинская (Крымская)
- 2) Н.Ф. Гастелло
- 3) станция Прохоровка
- 4) Тегеранская
- 5) В.В. Талалихин
- 6) разъезд Дубосеково

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

2

**2019 – 46 %**

## Задание на установление соответствия между событиями и историческими деятелями

9

Установите соответствие между событиями и участниками этих событий:  
к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из  
второго столбца.

### СОБЫТИЯ

- А) Ледовое побоище
- Б) Ливонская война
- В) Полтавская битва
- Г) разгром армии П.Н. Врангеля в Крыму

### УЧАСТНИКИ

- 1) А.А. Брусилов
- 2) Андрей Боголюбский
- 3) А.М. Курбский
- 4) Александр Невский
- 5) А.Д. Меншиков
- 6) М.В. Фрунзе

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

2

10

Задание на атрибуцию исторического источника (XX в., предполагается краткий ответ в виде слова)

10

Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите фамилию автора.

«Я видел не только бесполезность, но и вред совмещения постов, и я даже ссылаясь: "Представьте моё положение, я критиковал Сталина за совмещение в одном лице двух таких ответственных постов в государстве и в партии, а теперь сам..." Выношу этот вопрос на суд историков. Сказалась моя слабость, а может быть, подтачивал меня внутренний червячок, ослабляя моё сопротивление. Ещё до того, как я стал Председателем Совета Министров СССР, Булганин внёс предложение назначить меня как первого секретаря ЦК КПСС Главнокомандующим вооружёнными силами. Тем более что в Президиуме ЦК военные вопросы, армия, вооружение относились к моей епархии. Это произошло без публикации в печати и было решено сугубо внутренним образом, на случай войны. Внутри вооружённых сил об этом известили высший командный состав».

Ответ: \_\_\_\_\_.

1

2019 – 59 %

11

+ вопросы всеобщей истории

## Задание на заполнение таблицы элементами предложенного списка

11

Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Событие	Месяц, год	Участник(-и)
Операция «Багратион»	_____ (А)	И.Х. Баграмян, И.Д. Черняховский
Сталинградская битва	_____ (Б)	_____ (В)
_____ (Г)	Июнь 1944 г.	Дуайт Эйзенхауэр Бернард Монгомери
Московская битва	_____ (Д)	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) М.А. Егоров, М.В. Кантария
- 2) сентябрь 1941 г. – апрель 1942 г.
- 3) Я.Ф. Павлов
- 4) капитуляция группировки итало-немецких войск в Северной Африке
- 5) открытие Второго фронта во Франции
- 6) июнь – август 1944 г.
- 7) июль 1942 г. – февраль 1943 г.
- 8) И.В. Панфилов
- 9) май 1942 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

3

2019 – 30 %



## Задание на анализ исторического источника (множественный выбор)

12

Прочтите отрывок из телеграммы военачальника.

«Все отлично сознавали, что при создавшейся обстановке и при фактическом руководстве и направлении внутренней политики безответственными общественными организациями, а также громадного разлагающего влияния этих организаций на массу армии последнего воссоздать не удастся, а наоборот, армия как таковая должна развалиться через два-три месяца. И тогда Россия должна будет заключить позорный сепаратный мир, последствия которого были бы для России ужасны. Правительство принимало полумеры, которые, ничего не поправляя, лишь затягивали агонию, и, спасая революцию, не спасало Россию. Между тем завоевания революции можно было спасти лишь путём спасения России, а для этого прежде всего необходимо создать действительную сильную власть и оздоровить тыл. Генерал Корнилов предъявил ряд требований, проведение коих в жизнь затягивалось. При таких условиях генерал Корнилов, не преследуя никаких личных честолюбивых замыслов и опираясь на ясно выраженное сознание всей здоровой части общества и армии, требовавшее скорейшего создания крепкой власти для спасения Родины, а с ней и завоеваний революции, считал необходимыми более решительные меры, кои обеспечили бы водворение порядка в стране...»

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Описанные в телеграмме события произошли в 1916 г.
- 2) Правительство, о котором идёт речь в телеграмме, называлось СНК.
- 3) Автор телеграммы – сторонник продолжения войны с Германией.
- 4) Автор телеграммы поддерживает действия генерала Корнилова.
- 5) Большевики поддерживали действия генерала Корнилова.
- 6) «Решительные меры» генерала Корнилова, которые указаны в телеграмме, не были осуществлены.

Ответ:

--	--	--

2

2019 – 59 %

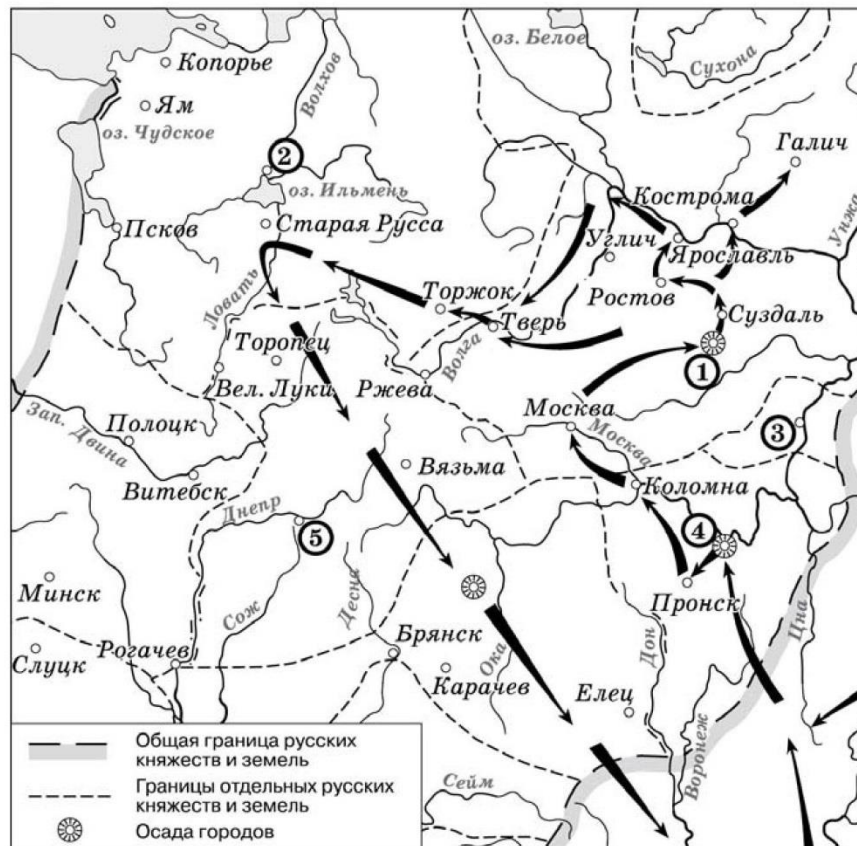
13

Комплекс из четырёх заданий на работу с исторической картой (краткий ответ и множественный выбор)

1

2019 – 65 %

Рассмотрите схему и выполните задания 13–16.



- 13 Напишите имя военачальника, осуществившего поход, обозначенный на схеме стрелками.

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 14 Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».

Ответ: \_\_\_\_\_.

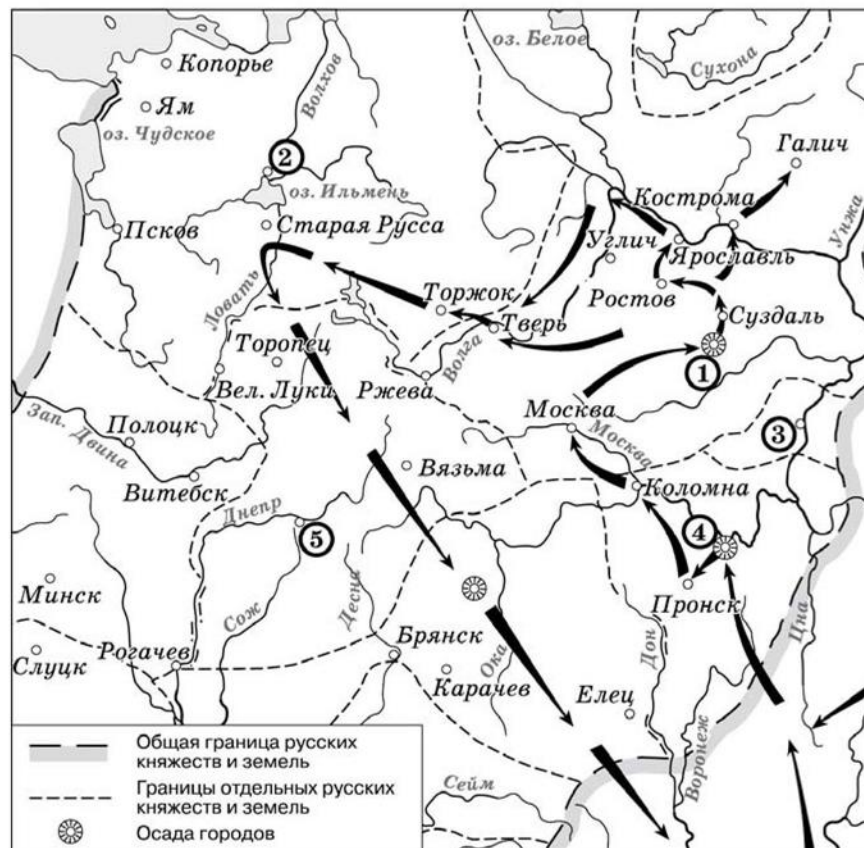


Комплекс из четырёх заданий на работу с исторической картой (краткий ответ и множественный выбор)

1

2019 – 44 %

Рассмотрите схему и выполните задания 13–16.



- 13 Напишите имя военачальника, осуществившего поход, обозначенный на схеме стрелками.

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 14 Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».

Ответ: \_\_\_\_\_.

15

Комплекс из четырёх заданий на работу с исторической картой (краткий ответ и множественный выбор)

---

15

Укажите название города, обозначенного на карте цифрой, где в период данного похода существовала республиканская форма правления.

Ответ: \_\_\_\_\_.

1

2019 – 17 %

16

Комплекс из четырёх заданий на работу с исторической картой (краткий ответ и множественный выбор)

16

Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Завоеватели вторглись в пределы Руси в зимний период.
- 2) Ни один из городов, захваченных завоевателями, не выдержал осады более одной недели.
- 3) Поход, обозначенный на схеме стрелками, длился около трёх лет.
- 4) Одним из последствий событий, обозначенных на схеме, было начало раздробленности Древнерусского государства.
- 5) В результате событий, обозначенных на схеме, русские земли попали в зависимость.
- 6) Военачальник, поход которого обозначен на схеме, является основателем государства.

Ответ:

--	--	--

2

2019 – 27 %

17

## Задание на установление соответствия между памятниками культуры и их характеристиками

17

Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

### ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

- А) «Слово о полку Игореве»
- Б) «Домострой»
- В) картина «Боярыня Морозова»
- Г) роман «Тихий Дон»

### ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Автор – И.Е. Репин.
- 2) Произведение было написано в период руководства СССР Л.И. Брежнева.
- 3) Автор – священник Сильвестр.
- 4) Описываемые события произошли в XII в.
- 5) Автору была присуждена Нобелевская премия.
- 6) Сюжет иллюстрирует события церковного раскола.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

2

2019 – 38 %

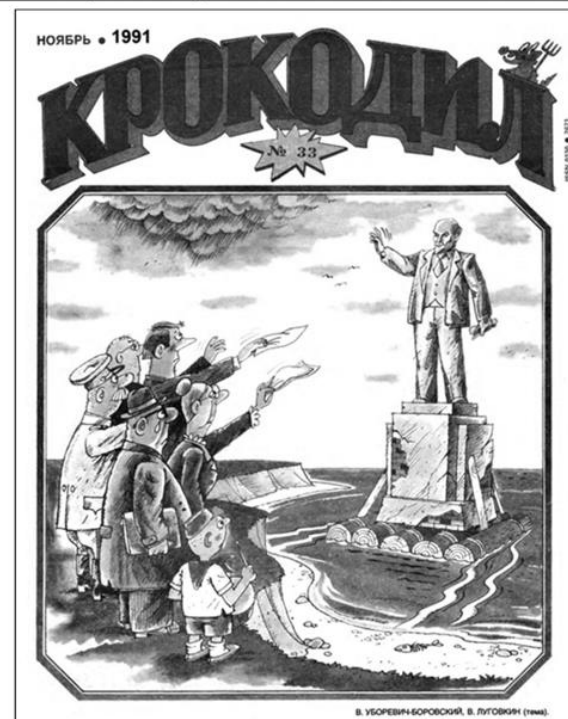
18

Комплекс из двух заданий  
на работу с  
иллюстративным  
материалом

1

2019 – 44 %

Рассмотрите изображение и выполните задания 18, 19.



18

Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Карикатура на обложке журнала иллюстрирует лозунг «Обновление социализма и возвращение к ленинскому курсу!», выдвинутый руководством КПСС.
- 2) Политический деятель, которому установлен памятник, изображённый на карикатуре, был первым руководителем советского правительства.
- 3) Политический деятель, которому установлен памятник, участвовал в разгроме троцкистской оппозиции.
- 4) В год, когда вышел данный номер журнала, состоялись первые выборы Президента РСФСР.
- 5) В современной России демонтированы все памятники политическому деятелю, изображённого на карикатуре.

Ответ:

--	--

19

Комплекс из двух  
заданий на работу с  
иллюстративным  
материалом

19

Какие из зданий, представленных ниже, были построены в том же веке, в котором была создана данная скульптура? В ответе запишите две цифры, под которыми указаны эти здания.

1)



2)



3)



4)



1

Ответ:

--	--

2019 – 32 %



## Часть 2

### Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

---

*Из резолюции XIX Всесоюзной партийной конференции*

«XIX Всесоюзная партийная конференция... констатирует: выработанный партией на апрельском Пленуме ЦК и XXVII съезде партии стратегический курс на всестороннее и революционное обновление советского общества и ускорение его социально-экономического развития неуклонно претворяется в жизнь. Приостановлено сползание страны к экономическому и социально-политическому кризису...

Начался процесс оздоровления экономики страны, её поворот к удовлетворению насущных потребностей людей. Набирают силу новые методы хозяйствования. В соответствии с Законом о государственном предприятии (объединении) идёт перевод объединений и предприятий на хозрасчёт и самоокупаемость. Разработан, широко обсуждён и принят Закон о кооперации. Входят в жизнь новые, прогрессивные формы внутрипроизводственных трудовых отношений на основе подряда и аренды, а также индивидуальная трудовая деятельность. Идёт перестройка организационных структур управления, направленная на создание благоприятных условий для эффективного хозяйствования первичных звеньев экономики.

Развёрнутая по инициативе партии работа позволила возобновить рост реальных доходов трудящихся. Реализуются практические меры по увеличению производства продуктов питания и предметов потребления, расширению жилищного строительства. Осуществляются реформы образования и здравоохранения. Духовная жизнь становится мощным фактором прогресса страны. Значительная работа проведена по переосмыслению современных реальностей мирового развития, обновлению и приданию динамизма внешней политике. Таким образом, перестройка всё глубже входит в жизнь советского общества, оказывает на него всё возрастающее преобразующее воздействие».

20

## Характеристика авторства, времени и обстоятельств создания документа

20

Укажите десятилетие, в рамках которого происходили события, упомянутые в резолюции. Укажите фамилию политического деятеля, являвшегося руководителем страны в период, когда происходили эти события. Укажите название периода истории СССР, когда этот политический деятель был руководителем страны.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) десятилетие – 1980-е гг.; 2) руководитель страны – М.С. Горбачёв; 3) название периода – «перестройка»	
Правильно указаны десятилетие, руководитель страны, название периода	2
Правильно указаны любые два элемента	1
Правильно указан один любой элемент. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

2019 – 20 %

2



Нельзя выписывать большие фрагменты текста, которые не относятся к правильному ответу

21

Задание на поиск исторической информации в источнике

21

Какие направления внутренней политики КПСС и государства названы в резолюции? Укажите любые три направления.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть указаны следующие <u>направления</u> : 1) введение эффективных методов хозяйствования; 2) повышение реальных доходов трудящихся; 3) увеличение производства потребительских товаров; 4) расширение жилищного строительства; 5) реформы образования и здравоохранения. Могут быть указаны другие направления	
Правильно указаны три направления	2
Правильно указаны два направления	1
Правильно указано одно направление. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

2019 – 36 %

2

22

Задание на умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с ИСТОЧНИКОМ

22

Каков итог реализации рассматриваемого стратегического курса партии? Привлекая исторические знания, укажите не менее двух причин, приведших к такому итогу.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>итог</u> , например: – неудача в преодолении кризиса; – распад СССР; 2) <u>причины</u> , например: – ограниченность возможностей реформирования командной модели экономики; – политические разногласия в обществе; – сепаратизм союзных республик. Итог может быть сформулирован иначе. Могут быть указаны другие причины	
Правильно сформулирован итог, указаны две причины	2
Правильно сформулирован итог, указана одна причина	1
Правильно сформулирован только итог. ИЛИ Правильно указаны одна-две причины. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

2019 – 9 %

2

# Рекомендации

## **Характеристика исторической ситуации**

- время и место действия,
- события, определившие содержание конкретной ситуации
- люди, социальные группы, причастные к данной ситуации
- источники, в которой засвидетельствована данная ситуация

## **Формулировка выводов**

- причины
- последствия
- историческое значение

23

Многие города Древней Руси возникали на берегах рек. Объясните, в чём состояли преимущества такого расположения города (приведите три объяснения).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Могут быть приведены следующие <u>объяснения</u>:</p> <p>1) расположение города на берегу реки облегчало его торговые связи, поскольку в Древней Руси водные пути зачастую были более удобными, чем сухопутные;</p> <p>2) расположение на берегу (особенно высоком) реки делало город менее уязвимым для врагов в случае штурма;</p> <p>3) город, расположенный на берегу реки, имел больше шансов успешно справиться с пожарами, поскольку большинство построек в Древней Руси были деревянными.</p> <p>Могут быть приведены другие объяснения</p>	
Правильно приведены три объяснения	3
Правильно приведены два объяснения	2
Правильно приведено одно объяснение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

24

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

*«Внутренняя политика Александра III способствовала прогрессивному развитию социальной и экономической сфер общественной жизни».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>:</p> <p>1) <u>в подтверждение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– при Александре III в деревне постепенно изживались остатки крепостничества (снижение выкупных платежей, ликвидация временнообязанного состояния крестьян);</li> <li>– при Александре III постепенно менялась устаревшая система налогообложения (отмена подушной подати);</li> <li>– в 1882 г. правительство учредило Крестьянский поземельный банк, который выдавал ссуды на покупку земли крестьянам, что способствовало распространению частной поземельной собственности среди крестьян;</li> <li>– в период правления Александра III начинало формироваться рабочее законодательство (законы об ограничении труда подростков и женщин на производстве, о правилах найма и увольнения рабочих);</li> <li>– протекционистская политика правительства Александра III способствовала бурному развитию промышленности (завершился промышленный переворот; в 2 раза выросло количество паровых двигателей, увеличилась добыча угля и нефти; в ряде регионов страны выросли крупные промышленные</li> </ul>	



<p>центры (Баку, Юзовка, Ижевск, Орехово-Зуево) и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в период правления Александра III отмечен интенсивный рост протяжённости железных дорог, начато строительство Транссибирской магистрали;</li> </ul>	
<p>2) <u>в опровержение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– законодательство Александра III в отношении земств резко снизило долю недворян в их составе, сузив таким образом социальную базу земств;</li> <li>– по новому «Городовому положению» был значительно повышен имущественный ценз для участия в выборах в городские думы и, таким образом, от участия в городском самоуправлении были отстранены не только трудящиеся массы города, но и мелкая буржуазия, что вступало в противоречие с быстрым процессом урбанизации, проходившим в тот период;</li> <li>– изменения в системе образования (подчинение сельских школ Синоду, циркуляр «о кухаркиных детях») резко сузили возможности для получения образования выходцам из низших сословий и препятствовали удовлетворению нужд быстрорастущей российской экономики в образованных специалистах;</li> <li>– при Александре III был учреждён Дворянский земельный банк, который выдавал ссуды помещикам под залог их земель на льготных условиях; поддержка дворян, которые, как правило, «проедали» выданные банком деньги, а не вкладывали их в производство, тормозила процесс перехода помещичьих земель к состоятельным крестьянам, эффективнее использовавшим сельскохозяйственные угодья;</li> <li>– законодательство Александра III консервировало крестьянскую общину (запрещались семейные разделы и ограничивался досрочный выкуп наделов), что тормозило развитие деревни.</li> </ul> <p>Могут быть приведены другие аргументы</p>	

Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки. ИЛИ Приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведён только один любой аргумент. ИЛИ Приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>4</i>



# Рекомендации

## **Аргументация исторической версии, оценки**

- анализ аргументируемого положения (важно понять, что конкретно необходимо аргументировать)
- подбор фактов (а не обобщенных положений) на основе установления логических связей
- формулирование правильных и убедительных ответов, включающих факты и их логические связи с аргументируемыми положениями

Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

1) 1019–1054 гг.; 2) март 1801 г.–май 1812 г.; 3) октябрь 1917 г.–октябрь 1922 г.

В сочинении необходимо:

– указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;

– назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

***В н и м а н и е!***

*при характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).*

– указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данных период;

– используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оцените влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

K1

2019 – **30 %**

K2

2019 – **6 %**

K3

2019 – **9 %**

K4

2019 – **14 %**

K5

2019 – **31 %**

K6

2019 – **4 %**

K7

2019 – **16 %**

В случае, когда исторические события (явления, процессы) не указаны или все указанные исторические события (явления, процессы) не относятся к выбранному периоду, ответ оценивается **0 баллов** (по каждому из критериев К1–К7 выставляется 0 баллов).

	Критерии оценивания	Баллы
К1	<b>Указание событий (явлений, процессов)</b>	<b>2</b>
	Правильно указаны два события (явления, процесса)	2
	Правильно указано одно событие (явление, процесс)	1
	События (явления, процессы) не указаны или указаны неверно	0

При оценивании выполнения задания **по первому критерию (К1)** баллы выставляются за правильное указание событий (процессов, явлений), относящихся к выбранному выпускником периоду истории России. За правильное указание двух событий (процессов, явлений) эксперт должен выставить 2 балла, за правильное указание одного события (процесса, явления) – 1 балл даже в том случае, если выпускник ошибочно указал другие события (процессы, явления), не относящиеся к выбранному им периоду. При оценивании по критерию К1 оценивается только указание событий (процессов, явлений), но не учитывается их связь между собой, последовательность изложения и т.п.

**2019 – 30 %**

	<b>Исторические личности и их роль в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории</b>	<b>2</b>
	Правильно названы две исторические личности, правильно охарактеризована роль каждой из этих личностей с указанием их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России	2
K2	Правильно названы одна-две исторические личности, правильно охарактеризована роль только одной личности с указанием её конкретных действий (или конкретного действия), в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России (или одного события / явления / процесса)	1
	Правильно названы одна-две исторические личности, роль каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России не охарактеризована / охарактеризована неправильно	0

2019 – **6 %**

## По критерию К2

оценивается указание исторических личностей, деятельность которых связана с названными событиями (явлениями, процессами), и характеристика роли этих личностей в названных событиях (явлениях, процессах). Под ролью исторической личности следует понимать её конкретные действия (см. текст задания, выделенный курсивом в рамке), в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений). Конкретные действия всегда носят единичный характер и выражаются в непосредственном проявлении личной активности историческим деятелем.

События (процессы, явления), в которых личность сыграла охарактеризованную в сочинении роль, обязательно должны быть названы. Для выставления максимального балла по критерию К2 в ответе должны быть названы два исторических деятеля и роли (конкретные действия) обоих в названных в сочинении событиях (явлениях, процессах).

Указание роли личности в событии не должно подменяться указанием других характеристик (например, занимаемой должности, титула и т.п.).

К3	Причинно-следственные связи <i>По данному критерию не засчитываются причинно-следственные связи, названные при указании роли личности и засчитанные по критерию К2</i>	2
	Правильно указаны две причинно-следственные связи, характеризующие причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данных период	2
	Правильно указана одна причинно-следственная связь, характеризующая причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данных период	1
	Причинно-следственные связи указаны неверно / не указаны	0

2019 – 9 %



**По критерию К3** оценивается указание в сочинении причинно-следственных связей. Под причинно-следственной связью следует понимать связь между историческими событиями (процессами, явлениями), при которой одно событие (процесс, явление), называемое причиной, при наличии определенных исторических условий порождает другое событие (процесс, явление), называемое следствием. При указании причинно-следственных связей могут быть использованы не только причины, но и предпосылки событий (явлений, процессов). Указанные причинно-следственные связи должны характеризовать причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данных период. Это значит, что они могут выходить за нижнюю границу периода. Нельзя путать причинно-следственные связи, указанные выпускником в рамках данного периода, путать с оценкой значимости данного периода, которая, хотя и имеет определённые характеристики причинно-следственных отношений, но всегда выходит за верхнюю границу данного периода истории. По критерию К3 не учитываются указания роли личности в событиях (процессах, явлениях) данного периода (уже учтенные по критерию К2), даже в том случае, если эти указания роли содержат элементы причинно-следственных связей.


К4	<b>Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России</b>	<b>1</b>
	Дана оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России с опорой на исторические факты и (или) мнения историков	1
	Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России сформулирована в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов и (или) мнений историков. ИЛИ Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России не дана	0

2019 – **14 %**

---

**По критерию К4** выпускник может получить один балл за правильное указание оценки влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России. Оценка представляет собой вывод о влиянии событий (явлений, процессов) данного периода именно на последующие эпохи. Это означает, что выпускник обязательно должен выйти за верхнюю границу периода. Согласно критериям, оценка может быть дана с опорой на исторические факты и (или) мнения историков. Это означает, что указание мнений историков в работе не обязательно, выпускник может для оценки периода использовать только знание фактов. Не может быть засчитана общая формулировка, лишённая конкретного содержания.

К5	<b>Использование исторической терминологии</b>	<b>1</b>
	При изложении корректно использована историческая терминология	1
	Все исторические термины, понятия использованы некорректно. ИЛИ	0
	Исторические термины, понятия не использованы	
К6	<b>Наличие фактических ошибок.</b> <i>1 или 2 балла по критерию К6 может быть выставлено только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 4 баллов</i>	<b>2</b>
	В историческом сочинении отсутствуют фактические ошибки	2
	Допущена одна фактическая ошибка	1
	Допущены две или более фактические ошибки	0
К7	<b>Форма изложения.</b> <i>1 балл по критерию К7 может быть выставлен только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 4 баллов</i>	<b>1</b>
	Ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связное изложение материала)	1




---

**По критерию К5** оценивается использование исторической терминологии. Под историческим термином следует понимать слово или словосочетание, обозначающее историческое понятие, связанное с определённым историческим событием, характерное для определенного исторического периода (эпохи), или исторического процесса в целом. Для получения одного балла по критерию К5 выпускнику достаточно корректно использовать в историческом сочинении один исторический термин. Термин должен быть вписан в контекст сочинения, название термина вне контекста сочинения не может быть признано его корректным употреблением.

2019 – **31 %**

**По критерию К6** оценивается наличие/отсутствие в сочинении фактических ошибок. По данному критерию работа оценивается только в том случае, если по критериям К1–К4 выпускник набрал не менее 4 баллов. Критерий К6 является «обратным», т.е. выпускник как бы изначально получает 2 балла, но при условии, что он не допустит в сочинении фактических ошибок. При оценивании работы по данному критерию учитываются фактические ошибки любого характера, допущенные в любой части сочинения: неправильное указание событий (явлений, процессов), неправильное указание исторических деятелей, ошибки в фактах их биографий, неправильно указанные причинно-следственные связи, оценки значимости периода, ошибки в указании мнений историков (например, оценка значимости ордынского владычества, данная Л.Н. Гумилёвым приписана Б.А. Рыбакову) и т.д. Необходимо отметить, что речь идёт именно о фактических ошибках, стилистические, грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные выпускником, не учитываются.



---

**По критерию К7** оценивается форма изложения. По данному критерию, как и по критерию К6, работа оценивается только в том случае, если по критериям К1–К4 выпускник набрал не менее 4 баллов. Ответ выпускника может представлять собой или последовательное, связное изложение материала (историческое сочинение), или отдельные отрывочные положения (например, в форме плана). В первом случае выпускник получит по критерию К7 1 балл, во втором – 0 баллов.





## Наиболее трудные задания:

---

- 1) работа с иллюстративным материалом;
- 2) работа с исторической картой (схемой);
- 3) задания на аргументацию;
- 4) задание на контекстные знания к историческому источнику;
- 5) историческое сочинение.

## Рекомендации учителям-предметникам в процессе работы по обобщению и систематизации предметных знаний и умений обучающихся:

---

- организовать предэкзаменационное повторение, обратив особое внимание на ранние периоды истории России и зарубежных стран;
- отработать с участниками ЕГЭ все типы заданий, в том числе, требующих умений работать с разными видами исторических источников, опираясь на открытый банк заданий;
- проводить тренировочные контрольные работы с использованием типовых вариантов заданий, выявляя и корректируя индивидуальные затруднения выпускников 11-х классов.

# Рекомендуемая литература



ЕГЭ. История: типовые  
экзаменационные  
варианты: 30 вариантов /  
под ред. И.А.Артасова.  
М.: Национальное  
образование, 2019. 480 с.  
(ЕГЭ. ФКР – школе).



Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Федеральный институт педагогических измерений»



О нас ▼ ЕГЭ и ГВЭ-11 ▼ ОГЭ и ГВЭ-9 ▼ Поиск документов Мероприятия ▼ Профобразование

Главная » ЕГЭ и ГВЭ-11 » Открытый банк заданий ЕГЭ

Нормативно-правовые документы

Демоверсии, спецификации, кодификаторы

Для предметных комиссий субъектов РФ

Аналитические и методические материалы

Для выпускников

ГВЭ-11

Итоговое сочинение

Открытый банк заданий ЕГЭ

ВПР-11

Тренировочные сборники для учащихся с ОВЗ

## Открытый банк заданий ЕГЭ

РУССКИЙ ЯЗЫК

МАТЕМАТИКА. Базовый уровень

МАТЕМАТИКА. Профильный уровень

ФИЗИКА

ХИМИЯ

ИНФОРМАТИКА и ИКТ

БИОЛОГИЯ

ИСТОРИЯ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ГЕОГРАФИЯ

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК

ЛИТЕРАТУРА

Версия для слабовидящих

Итоговое сочинение

Открытый банк заданий ЕГЭ

Открытый банк заданий ОГЭ

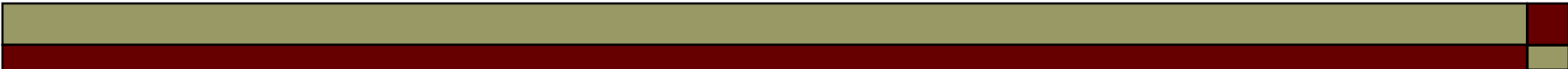
Открытый банк оценочных средств по русскому языку

ПЕРЕГОВОРНАЯ



### Новая версия "Открытый банк заданий ЕГЭ"

**Внимание!** Новая версия "Открытый банк заданий ЕГЭ" функционирует в тестовом режиме. По техническим вопросам работы банка просьба обращаться на электронный адрес: [tarnum@fipi.ru](mailto:tarnum@fipi.ru)



Желаем успехов в обучении истории!

До встречи на модульных курсах:  
ГБУ ДПО «РЦОКИО» и кафедра общественных  
и художественно-эстетических дисциплин ГБУ  
ДПО «ЧИППКРО» проводят модульные курсы  
повышения квалификации учителей  
общественных дисциплин по вопросам оценки  
качества подготовки учащихся (НИКО, ВПР,  
ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ, ВСОКО).