



**Верхнеуфалейский городской округ**  
**Муниципальное автономное дошкольное**  
**образовательное учреждение**  
**«Центр развития ребёнка – детский сад № 2 «Развитие»**

# **ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

**Руководитель группы:**  
старший воспитатель высшей  
квалификационной категории  
Т.М. Курлина



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребёнка – детский сад № 2 «Развитие»

## Преимственность подсистем оценки качества образования





Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребёнка – детский сад № 2 «Развитие»

### *Пользователи результатов ВСОКО*

- педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители);
- Педагогический совет МАДОУ;
- экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аттестации педагогических работников;
- Управление образования Верхнеуфалейского городского округа.

### *Источники данных для ВСОКО*

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- анкетирование, социологические опросы;
- отчёты педагогов и воспитателей МАДОУ;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых с педагогами МАДОУ.



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребёнка – детский сад № 2 «Развитие»

## ВСОКО МАДОУ

ЦЕЛЬ	ЗАДАЧИ	ПРИНЦИПЫ
установление соответствия качества дошкольного образования в МАДОУ ФГОС ДО	получение объективной информации об уровне и тенденциях развития образовательной деятельности	объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования
	анализ полученной информации о состоянии измеряемых условий и динамики его развития по показателям качества образования	реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости
	предоставление всем участникам образовательного процесса общедостоверной информации о качестве образования	открытость, прозрачность процедур, преемственность в образовательной политике
	принятие своевременных и обоснованных управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности	доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей
	прогнозирование развития МАДОУ	рефлексивность, оптимальность использования источников, инструментальность и технологичность показателей
		сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными аналогами, открытость, соблюдения морально-этических норм



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребёнка – детский сад № 2 «Развитие»

## Организационная структура системы оценки качества образования



администрация	группа мониторинга	педагогический совет
формирование блока локальных актов, контроль их исполнения	разработка методики оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития МАДОУ	определение стратегии развития МАДОУ, содействие реализации принципа общественного участия в управлении образованием в МАДОУ
разработка мероприятий по совершенствованию ВСОКО	участие в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов МАДОУ	инициирование и участие в организации конкурсов педагогического мастерства
обеспечение проведения контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований	содействие в проведении подготовки работников МАДОУ и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур	участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО, участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в МАДОУ
организация системы мониторинга качества образования, сбор, обработка, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализ результатов	экспертиза организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников, формирование предложений по их совершенствованию	участие в оценке качества и результативности труда работников МАДОУ, содействие организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив
прогнозирование развития образовательной системы МАДОУ	подготовка предложений для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне МАДОУ	участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в МАДОУ
изучение информационных запросов основных пользователей ВСОКО		заслушивание информации , отчетов , докладов по вопросам образования дошкольников
предоставление информации о качестве образования на различные уровни ВСОКО, формирование информационно-аналитических материалов по результатам (самоанализ деятельности МАДОУ за учебный год, публичный доклад заведующего		
принятие управленческих решений по развитию качества образования на основе анализа результатов		





## Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад № 2 «Развитие»



АДМИНИСТРАЦИЯ ВЕРХНЕУФАЛЕЙСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ВЕРХНЕУФАЛЕЙСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
ПРИКАЗ

456800, г. Верхний Уфалей Челябинской области, ул. Промышленна, 44 тел (351-64) 5-52-50, факс 5-52-50  
E-mail: [obrazovanie@ugor.64.ru](mailto:obrazovanie@ugor.64.ru)

« 24 » октября 2017 г. № 360  
г. В. Уфалей

Об утверждении Положения о муниципальной  
системе оценки качества образования

С целью организации своевременной и качественной работы по внедрению механизмов оценки качества образования, руководствуясь положением об Управлении образования Верхнеуфалейского городского округа,

1. Утвердить Положение о муниципальной системе оценки качества образования Верхнеуфалейского городского округа (Приложение 1).
2. Настоящее распоряжение подлежит опубликованию на официальном сайте Управления образования Верхнеуфалейского городского округа.
3. Настоящее распоряжение вступает в силу с момента его опубликования
4. Контроль исполнения настоящего распоряжения возложить на начальника информационно-методического отдела О.С. Селиванову.

Управляющий  
Управлением образования

Л.М. Репета

Приложение к приказу  
Управления образования  
от «24» октября 2017 г. № 360

### Положение о муниципальной системе оценки качества образования Верхнеуфалейского городского округа

Под муниципальной системой оценки качества образования следует понимать совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства. Целью муниципальной системы оценки качества образования является выстраивание в соответствии с полномочиями Управления образования Верхнеуфалейского городского округа и спецификой муниципального образования механизма получения, обработки, хранения, предоставления и использования в управленческой практике информации для формирования востребованной информационной основы управления качеством образования в муниципальной образовательной системе

#### Основные задачи муниципальной системы оценки качества образования:

- создание условий реализации системы федеральных и региональных исследований качества образования на дошкольном, основном общем, среднем общем уровне образования, также дополнительного образования в муниципальной образовательной системе;
- использование на муниципальном уровне региональных механизмов, оценочных процедур и инструментов для оценки качества образования, а также анализа и интерпретации ее результатов;
- использование в соответствии с полномочиями Управления образования ВГО оценочных процедур и инструментов для оценки качества общего образования по критериям и показателям, отражающим специфику муниципального образования;
- обеспечение функционирования системы мониторинга оценки качества образования на муниципальном уровне;
- формирование и использование механизмов привлечения общественности к оценке качества образования на муниципальном уровне;
- использование результатов оценки качества образования для принятия эффективных управленческих решений.

#### Определены следующие объекты оценки МСОКО:

- образовательные программы, реализуемые в подведомственных образовательных организациях (включая образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования);



# Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад № 2 «Развитие»



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребёнка – детский сад № 2 «Развитие»  
456800, г. Верхний Уфалей, Челябинская область, ул. Бабикова, 74 В  
тел. 8(35164) 2 19 95; факс 8(35164) 21995 E-mail: detsadrazvite2@mail.ru

## ПРИКАЗ

От 31.08.2017 г.

№120/1

### О внесении дополнений в Программу развития МАДОУ на 2015-2018 годы

В соответствии с реализацией статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

### Приказываю:

1. Внести дополнения в Программу развития МАДОУ ЦДР - д/с № 2 «Развитие» на 2015-2018 годы:
  - проект «Введение внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в МАДОУ»;
  - план-график введения ВСОКО МАДОУ ЦДР - д/с № 2 «Развитие».
2. Дополненный вариант Программы развития разместить на официальном сайте МАДОУ. Ответственный Курлина Т.М., старший воспитатель, администратор сайта.
3. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий

Мокроусова Т.П.

С приказом ознакомлен:

Т.М. Курлина

Дополнение к Программе развития  
утверждено приказом № 120/1 от 31.08.2017 г.

### ПРОЕКТ «Введение внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в МАДОУ

#### Ведущие идеи проекта:

Организация процедуры внутренней системы оценки качества образования является обязательной для каждого образовательного учреждения и является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

Качество образования интерпретируется как «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программ (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

В процессе реализации процедуры оценки качества образования, эксперт оперирует следующими понятиями:

- измерение – оценка уровня образовательных достижений, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
- критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
- мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;
- экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Целевая направленность ВСОКО МАДОУ:





Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребёнка – детский сад № 2 «Развитие»

## Мероприятия по реализации задач введения ВСОКО

- Создание нормативного обеспечения введения ВСОКО:
  - формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, уровня ОУ;
  - разработка локальных актов, распорядительных актов, регламентирующих введение ВСОКО в ОУ;
  - самоанализ образовательной системы МАДОУ с целью определения уровня готовности к введению ВСОКО;
  - проведение инструктивно- методических совещаний и обучающих семинаров по вопросам проведения мероприятий ВСОКО;
  - разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП.
- Создание организационного обеспечения ВСОКО;
  - самоанализ имеющихся в МАДОУ условий и ресурсного обеспечения реализации плана ВСОКО;
  - организация методического сопровождения введения ВСОКО в МАДОУ;
- Создание кадрового обеспечения введения ВСОКО;
  - анализ кадрового обеспечения введения ВСОКО в МАДОУ;
  - организация участия педагогов МАДОУ в семинарах по ВСОКО в ОУ, на муниципальных, региональных семинарах;
  - организация повышения квалификации педагогов МАДОУ по проблемам введения ВСОКО.
- Создание информационного обеспечения ВСОКО;
  - организация изучения общественного мнения по результатам ВСОКО;
  - обеспечение публичной отчетности МАДОУ о ходе и результатах ВСОКО;
  - организация изучения мнения родителей (законных представителей воспитанников) по вопросам ВСОКО.



# Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад № 2 «Развитие»

## План-график введения ВСОКО МАДОУ ЦРР-д/с №2 «Развитие»

План-график введения  
ВСОКО МАДОУ ЦРР-д/с №2 «Развитие»

Направление мероприятия	Мероприятия	Ответственный	Срок	Ожидаемый результат
1. Создание нормативного обеспечения ВСОКО	Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, уровней, уровня МАДОУ.	Заведующий Ст. воспитатель	2017-2018 г.	Банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, уровней, уровня МАДОУ
	Разработка Положения о ВСОКО	Заведующий Ст. воспитатель	Август 2018 г.	Положение о ВСОКО
	Разработка плана-графика мероприятий ВСОКО.	Ст. воспитатель	Август 2018 г.	План-график мероприятий ВСОКО.
	Самоанализ образовательной системы МАДОУ с целью определения уровня готовности к введению ВСОКО	Ст. воспитатель	Август 2018 г.	Аналитическая справка
	Внесение изменений в нормативную базу деятельности МАДОУ в связи с введением ВСОКО	Заведующий Ст. воспитатель	По необходимости	Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность и процессы ОУ.
	Проведение инструктивно-методических совещаний и обучающих семинаров по вопросам проведения мероприятий ВСОКО.	Заведующий Ст. воспитатель	В течение года	Инструктивно-методические совещания и обучающие семинары
	Разработка системы оценки достижений планируемых результатов освоения ООП	Ст. воспитатель	2018 г.	Система оценки достижений планируемых результатов освоения ООП

2. Создание организационного обеспечения ВСОКО	Анализ имеющихся в МАДОУ условий и ресурсного обеспечения реализации плана ВСОКО	Ст. воспитатель	2018 г.	Оценка ресурсов ДОУ с учётом требований ВСОКО
	Разработка плана методического сопровождения введения ВСОКО в МАДОУ	Ст. воспитатель	Сентябрь 2018.	План методического сопровождения введения ВСОКО в ДОУ
	Педагогический совет по введению и результатам ВСОКО	Ст. воспитатель	Май 2019 г.	Заседание педагогического совета
3. Создание кадрового обеспечения введения ВСОКО	Анализ кадрового обеспечения введения ВСОКО в МАДОУ.	Заведующий Ст. воспитатель	2018-2019 г.	Аналитическая справка
	Организация участия педагогов МАДОУ в семинарах по ВСОКО, в МАДОУ, на муниципальных, региональных семинарах.	Заведующий Ст. воспитатель	В течение года	Участие в муниципальных научно-практических конференциях, педагогических семинарах
	Разработка плана методических семинаров (повышения квалификации) с ориентацией на проблемы ВСОКО.	Заведующий Ст. воспитатель	Август 2018 г.	План методических семинаров (повышения квалификации) с ориентацией на проблемы ВСОКО
4. Создание информационного обеспечения ВСОКО	Организация изучения общественного мнения по результатам ВСОКО и внесения	Ст. воспитатель	Сентябрь 2018 Май 2019 г.	Размещение на сайте МАДОУ информации о ВСОКО

	возможных дополнений в содержание системы контроля качества, в том числе через сайт МАДОУ.			
	Информирование родителей воспитанников о ВСОКО и результатах ВСОКО в МАДОУ через сайт, проведение родительских собраний.	Ст. воспитатель	В течение года Май 2019 г.	Информирование общественности о ходе и результатах ВСОКО



# Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад № 2 «Развитие»



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребёнка – детский сад № 2 «Развитие»  
456800, г. Верхний Уфалей, Челябинская область, ул. Бабинова, 74 В  
тел. 8(35164) 2 19 95; факс 8(35164)21995 E – mail: detsadrazviti2@mail.ru

## Приказ

От 03.09.2018г

№ 161/4

### Об утверждении Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) МАДОУ

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, в части реализации статьи 28 (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»), в целях реализации ФГОС ДО,

#### ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) МАДОУ.
2. Утвердить инструментарий ВСОКО (приложения 1-9 к Положению о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) МАДОУ).
3. Ознакомить Педагогический коллектив с данным Положением и инструментарием ВСОКО на Педагогическом совете.
4. Разместить Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и инструментарий ВСОКО на официальном сайте МАДОУ. Ответственный Курлина Т.М., администратор сайта.
5. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий  Мокроусова Т.Н.

Ознакомлен:  Т.М. Курлина



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребёнка – детский сад № 2 «Развитие»  
456800, г. Верхний Уфалей, Челябинская область, ул. Бабинова, 74 В  
тел. 8(35164) 2 19 95; факс 8(35164)21995 E – mail: detsadrazviti2@mail.ru

Принято  
на заседании  
Педагогического совета  
(протокол №1 от 31.08.2018г.)

Утверждаю:  
Заведующий МАДОУ  
Т.Н. Мокроусова  
приказ № 161/4 от 03.09.2018г.



## Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) в МАДОУ



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребёнка – детский сад № 2 «Развитие»

## **Объекты ВСОКО**

- **качество основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО МАДОУ);**
- **качество условий реализации ООП ДО МАДОУ (финансовых, материально-технических, кадровых, психолого-педагогических, развивающей предметно-пространственной среды);**
- **качество результатов освоения ООП МАДОУ.**



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребёнка – детский сад № 2 «Развитие»

## **Показатели качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО МАДОУ)**

- наличие ООП ДО, АООП ДО; ДООПП ДО;
- структурные компоненты ООП ДО;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента;
- учёт потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы;
- учёт спроса на образовательные услуги со стороны потребителей;
- учёт потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы.





# Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад № 2 «Развитие»

## Приложение 1.

### Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО МАДОУ)

Показатели оценки качества программного обеспечения дошкольного образования	Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО	Фактические данные
наличие ООП ДО, АООП ДО, ДООП ДО	наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования	наличие/отсутствие
	наличие/отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ	наличие/отсутствие
	наличие/отсутствие дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста (в том числе детей с ОВЗ)	наличие/отсутствие
структурные компоненты ООП ДО	наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе	да/нет
учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента	соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента	да/нет
учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками	да/нет

	образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	
	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	да/нет
учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений	да/нет



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребёнка – детский сад № 2 «Развитие»

**Показатели качества условий реализации  
ООП ДО МАДОУ:**

- требования к психолого-педагогическим условиям;**
- требования к кадровым условиям;**
- требования к материально-техническим условиям;**
- требования к финансовым условиям;**
- требования к развивающей предметно - пространственной среде.**



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребёнка – детский сад № 2 «Развитие»

## **Оценка психолого-педагогических условий для реализации ООП ДО МАДОУ:**

### ***Показатели:***

- характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями воспитанников;**
- наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности;**
- наличие возможностей для развития игровой деятельности.**

### ***Формы:***

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в МАДОУ со стороны педагогических работников;**
- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений;**
- фиксация результатов наблюдений в оценочных листах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (бальная оценка)**



# Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад № 2 «Развитие»

## Приложение 2.

### Листы оценки качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования

№ показателя	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель / индикатор не подтверждается 0	Среднее
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе					
	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми					
	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении					
	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности					
	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями					
	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей					
	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка					
	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности					

Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдает за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца, показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.). (Значение по показателю)					
	Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.). (Значение по показателю)					
	Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги приобщают детей к культуре их Родины (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания (среднее значение по индикаторам)					

Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности	Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев, сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.).(Значение по показателю)					
	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям. (Значение по показателю)					
	Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности. (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.). (Значение по показателю)					

Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации социально-ориентированной деятельности	Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства (среднее значение по индикаторам)					
	Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям					
	Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности					
	Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми					
	Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям					
	Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду					
	Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения					

Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.). (Значение по показателю)					
	Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать) (Значение по показателю)					
	Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.). (Значение по показателю)					



**Лист оценки по созданию условий для развития игровой деятельности**

Показатели и индикаторы	подтверждается 3	скорее подтверждается 2	скорее не подтверждается 1	не подтверждается 0	Среднее
<b>Сотрудники создают условия для свободной игры детей (среднее значение по индикаторам)</b>					
Оберегают время, предназначенное для игры, не подменяя ее занятиями.					
Сохраняют игровое пространство (не нарушают игровую среду, созданную детьми для реализации игрового замысла; предоставляют детям возможность расширить игровое пространство за пределы игровых зон и т.п.).					
Внимательно и тактично наблюдают за свободной игрой детей, включаясь в нее по мере необходимости как равноправные партнеры.					
<b>Сотрудники создают условия для возникновения и развертывания игры детей (среднее значение по индикаторам)</b>					
Создают условия для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре (обсуждают книги, фильмы, события из жизни детей и взрослых; организуют экскурсии, прогулки; обращают внимание детей на содержание деятельности людей и их пр.).					
Побуждают детей к развертыванию игры (предлагают детям выбрать сюжет или поиграть в конкретную игру; побуждают детей к принятию роли; договариваются о правилах игры и пр.).					
В качестве непосредственных участников игры предлагают детям различные виды игр (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, игры с правилами и пр.) и игровых действий.					
Соблюдают баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе, не подменяя ее занятиями и обеспечивая плавный переход от игры к занятиям, режимным моментам.					
Обеспечивают баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми и пр.).					
<b>Педагоги создают условия для развития воображения и творческой активности детей (среднее значение по индикаторам)</b>					

Организуя игру детей, избегают воспроизведения трафаретных и однообразных сюжетов, действий, приемов.					
Предоставляют детям возможность выбора в процессе игры (вида игры, сюжета, роли, партнеров, игрушек, пространства для игр и пр.).					
Поощряют детскую фантазию и импровизацию в игре (придумывание сюжетов, сказок; введение оригинальных персонажей в традиционные игры; смену, совмещение ролей и пр.).					
Предлагают детям подбирать и использовать в игре разнообразные предметы-заместители.					
Способствуют возникновению эмоционально-насыщенной атмосферы в игре (включаются в игру, заражая детей своим интересом, яркими эмоциями; используют выразительные движения, мимику, интонированную речь; вносят в игру моменты неожиданности, таинственности, сказочности и т.п.).					
<b>Сотрудники создают условия для развития общения между детьми в игре (среднее значение по индикаторам)</b>					
Создают условия для возникновения и развития совместных игр детей (предлагают игры с разным числом участников, в том числе учитывая дружеские привязанности между детьми; организуют совместные игры детей разных возрастных групп с целью их взаимного обогащения игровым опытом и т.п.).					
Помогают овладевать способами ролевого взаимодействия между детьми (с позиции равноправного партнера индифицируют диалоги между персонажами, ролевые действия и пр.).					
Приобщают детей к культуре взаимоотношений в игре (учат договариваться, делиться игрушками, соблюдать очередность, тактично улаживать конфликты и пр.).					
<b>Сотрудники реализуют индивидуальный подход в организации игры детей (среднее значение по индикаторам)</b>					
Предлагают детям игры с учетом их личностных особенностей (например, игры, стимулирующие активность застенчивых детей; игры, повышающие самоконтроль у излишне расторможенных и агрессивных детей и т.п.).					
Обращают особое внимание на "изолированных" детей (например, организуют игры, в которых ребенок может проявить себя, оказывают ему поддержку в игре, предлагают ему на центральные роли).					
<b>Педагоги используют дидактические игры, игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов (значение по показателю)</b>					



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребёнка – детский сад № 2 «Развитие»

## **Оценка кадровых условий для реализации ООП ДО МАДОУ**

### ***Показатели:***

- квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала;
- должностной состав реализации ООП ДО;
- количественный состав реализации ООП ДО;
- компетенции педагогических работников.

### ***Формы:***

- мониторинг уровня квалификации педагогических работников;
- мониторинг уровня квалификации учебно-вспомогательного персонала;
- мониторинг проявления профессиональных компетенций сотрудников в процессе реализации задач ООП ДО.

**Приложение 3.**  
**Оценка кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО МАДОУ)**

Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДО МАДОУ	Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДО МАДОУ	Фактические данные
уровень образования педагогических работников	доля педагогических работников, имеющих высшее образование	%
	доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	%
	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	%
	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	%
квалификация педагогических работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	% педагогических работников, соответствующих требованиям
	доля педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности	%
	доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория	%
	доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория	%
	доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	%
	доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников	%
		%

квалификация учебно-вспомогательного персонала	соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих доля административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей административно-хозяйственных работников	% учебно-вспомогательного персонала, соответствующих требованиям
должностной состав реализации ООП ДО	соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью в штате ДОУ предусмотрена должность музыкального руководителя в штате ДОУ предусмотрена должность инструктора по физической культуре в штате ДОУ предусмотрена должность учителя-логопеда в штате ДОУ предусмотрена должность учителя-дефектолога в штате ДОУ предусмотрена должность педагога-психолога	да/нет да/нет да/нет да/нет да/нет да/нет
количественный состав реализации ООП ДО, показатель заработной платы педагогических работников	отсутствие вакансий показатель уровня заработной платы педагогических работников в соответствии со средним уровнем заработной платы по региону компетенции педагогических работников - способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей - способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей - способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях - способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей	да/нет тыс. рублей да/нет

	- способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.	
стабильность и динамичность коллектива педагогических работников, кадровый потенциал	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет	%
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет	%
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	%
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	%

№ показателя	Показатели	Индикатор	И	баллы
1.1	Наличие в МАДОУ специалистов для работы с детьми с ОВЗ (учителей-логопедов, учителей-дефектологов и т.д.)	Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов) специалистов		
1.2	Наличие ассистента, оказывающего необходимую помощь, для детей с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов).	Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов)		
1.3	Отсутствие вакансий специалистов, укомплектованности МАДОУ специалистами (соответствие физических лиц единицам штатного расписания)	Укомплектованность специалистами 100% (1 балл) – менее 100% (0 баллов)		
1.4	Соответствие квалификации специалистов требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	Соответствует (1 балл) – не соответствует (0 баллов)		
1.5	Квалификационный уровень специалистов	✓ Имеют квалификационную категорию – 1 балл, не имеют. 0 баллов		

Листы оценки качества кадровых условий реализации адаптированной основной образовательной программы (при наличии детей с ОВЗ)



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребёнка – детский сад № 2 «Развитие»

## **Оценка материально-технических условий для реализации ООП ДО МАДОУ**

### ***Показатели:***

- средства обучения и воспитания детей;**
- учебно-методическое обеспечение ООП ДО;**
- материально-техническое обеспечение ООП ДО;**
- предметно-пространственная среда.**

### ***Формы:***

- мониторинг средства обучения и воспитания детей;**
- мониторинг учебно-методического обеспечения ООП ДО;**
- мониторинг материально-технического обеспечения ООП ДО.**

#### Приложение 4.

#### Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО МАДОУ)

Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП ДО МАДОУ	Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДО МАДОУ	Фактические данные
средства обучения и воспитания детей	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	Соответствуют /несоответствию
учебно-методическое обеспечение ООП ДО	обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	% обеспеченности
материально-техническое обеспечение ООП ДО	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	да/нет
предметно-пространственная среда	соответствие материально-технических условий требованиям СанПин	да/нет
	соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО	да/нет
	в МАДОУ предусмотрены условия (помещения) для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	да/нет
	в МАДОУ предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала)	да/нет
	в МАДОУ предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала)	да/нет
	в МАДОУ предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок)	да/нет
	в МАДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками	да/нет
	в МАДОУ предусмотрены условия для организации развития творческих способностей и интересов воспитанников	да/нет





Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребёнка – детский сад № 2 «Развитие»

## **Оценка финансовых условий для реализации ООП ДО МАДОУ**

### ***Показатели:***

- норматив обеспечения реализации ООП ДО;
- структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДО;
- вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей.

### ***Формы:***

- мониторинг структуры и объема расходов, затраченных на реализацию ООП ДО;
- мониторинг привлечения финансов на реализацию ООП ДО.

# Приложение 5.

## Оценка финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО МАДОУ)

Показатели оценки финансовых условий реализации ООП ДОО	Критерии оценки финансовых условий реализации ООП ДОО	Фактические данные
норматив обеспечения реализации ООП ДО	фактический объем расходов на реализацию ООП ДО	Соотношение нормативного и фактического обеспечения реализации ООП ДО
структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДО	структура и объем расходов на реализацию ООП ДО по факту	Соотношение показателей
вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей	дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей	Данные в рублях
	объем привлечения финансов на реализацию ООП ДО	Данные в рублях



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребёнка – детский сад № 2 «Развитие»

## **Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды**

### ***Показатели:***

- насыщенность предметно-пространственной среды;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность игровых материалов;
- вариативность предметно-пространственной среды;
- доступность предметно-пространственной среды;
- безопасность предметно-пространственной среды.

### ***Форма:***

**мониторинг качества организации развивающей предметно-пространственной среды (с фиксацией изменений в баллах)  
на основе разработанных критериев**

# Приложение 6.

Листы оценки качества развивающей предметно-пространственной среды

№ показателя	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждае я 3	Показатель /индикатор скорее подтвержда ется 2	Показатель /индикатор скорее не подтвержда ется 1	Показатель /индикатор не подтверждае тся 0	Среднее
1	Организация среды в МАДОУ обеспечивает реализацию основной образовательной программы программы					
2	Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ соответствует возрасту детей					
3.	В МАДОУ обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов					
4.	Предметно-пространственная среда МАДОУ обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей					
5.	Предметно-пространственная среда в МАДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с					
6.	Предметно-пространственная среда МАДОУ обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей					

7.	Предметно-пространственная среда МАДОУ обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.)					
8.	Предметно-пространственная среда МАДОУ обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения МАДОУ и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)					
9.	Предметно-пространственная развивающая среда МАДОУ является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей					
10.	Предметно-пространственная развивающая среда МАДОУ является полифункциональной					
11.	Предметно-пространственная развивающая среда МАДОУ является вариативной					
12.	В МАДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)					
13.	Предметно-пространственная среда МАДОУ и её элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности					



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребёнка – детский сад № 2 «Развитие»

## **Показатели качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО МАДОУ)**

- оценка качества реализации программного обеспечения в МАДОУ;
- оценка качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности в организациях, реализующих программы дошкольного образования;
- оценка качества с позиции комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в организациях, реализующих программы дошкольного образования;
- оценка качества с позиции проявления доброжелательности, вежливости и компетентности работников организаций, в которых реализуются программы дошкольного образования;
- оценка качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг в организациях, реализующих программы дошкольного образования





Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребёнка – детский сад № 2 «Развитие»

## **Критерии оценки качества результатов освоения ООП ДО МАДОУ**

- доля проявления признака (процентное соотношение);
- наличие/отсутствие факта, подтверждающего его проявление в процессе реализации образовательной деятельности в МАДОУ.

### ***Формы:***

- мониторинг качества результатов освоения ООП МАДОУ (педагогическая диагностика, отражающая динамику индивидуального развития детей);
- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- динамика показателя здоровья детей;
- уровень удовлетворённости родителей качеством предоставляемых услуг МАДОУ.

## Оценка качества результата освоения ООП ДО МАДОУ

Наименование критерия	Методика оценивания		
	кто оценивает	источник информации	форма представления
<b>Требования к результатам освоения ООП</b>			
1. Результаты освоения основной образовательной программы с учетом требований ФГОС ДО.	Воспитатели Специалисты Старший воспитатель	Диагностика	% качественного уровня (протокол)
2. Результаты формирования целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования с учётом требований ФГОС ДО.	Воспитатели Специалисты Старший воспитатель	Диагностика	% качественного уровня (протокол)
<b>Требование к процессу реализации ООП</b>			
1. Наличие инновационных площадок муниципального уровня	Заведующий Старший воспитатель	Самооценка	Баллы: Да – 1 балл Нет – 0 баллов
2. Наличие инновационных площадок регионального уровня	Заведующий Старший воспитатель		Баллы: Да – 1 балл Нет – 0 баллов
3. Проведение на базе ДОУ семинаров, конференций муниципального уровня	Старший воспитатель Воспитатели Специалисты	Самооценка	Баллы: Да – 1 балл Нет – 0 баллов
4. Проведение на базе ДОУ семинаров, конференций регионального уровня	Старший воспитатель Воспитатели Специалисты	Самооценка	Баллы: Да – 1 балл Нет – 0 баллов
<b>Здоровьесбережение в дошкольном учреждении</b>			
1. Заболеваемость в духе на одного ребенка в соответствии с муниципальным заданием.	Медсестра	Самооценка	Баллы: Да – 1 балл Нет – 0 баллов

2. % воспитанников с первой и второй группой здоровья	Медсестра	Самооценка	% от всех воспитанников
3. Количество зафиксированных несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в ДОУ	Заведующий Медсестра	Акты	Баллы: Нет – 1 балл Да – 0 баллов
4. Количество зафиксированных несчастных случаев с сотрудниками ДОУ во время работы.	Заведующий Медсестра	Акты	Баллы: Нет – 1 балл Да – 0 баллов

<b>Условия реализации ООП</b>			
5. Доля педагогов с высшим педагогическим образованием	Старший воспитатель	Самооценка	% от всех педагогов
6. Доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию	Старший воспитатель	Самооценка	% от всех педагогов
7. Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	Старший воспитатель	Самооценка	% от всех педагогов
8. Доля педагогов, имеющих действительную курсовую подготовку по ФГОС ДО.	Старший воспитатель	Самооценка	% от всех педагогов
9. Доля педагогов, аттестованных на квалификационные категории в соответствии муниципальным показателем.	Старший воспитатель	Самооценка	% от всех педагогов
10. Доля участников профессиональных конкурсов педагогов различного уровня, в том числе очных и дистанционных. В перечень конкурсов входят: муниципальный конкурс «Воспитатель года», конкурсный отбор педагогических работников муниципальных дошкольных образовательных учреждений, активно внедряющих современные образовательные программы и педагогические технологии (грант Губернатора Челябинской области, грант Главы Верхнеуфалейского городского округа); Всероссийский конкурс «Мой лучший урок», и иные профессиональные конкурсы педагогов.	Старший воспитатель	Самооценка	% от всех педагогов <b>муниципальный:</b> < 50% - 1 балл > 50% - 2 балла + 1 б. при наличии призеров <b>региональный:</b> < 50% - 1 балл > 50% - 3 балла + 1 б. при наличии призеров <b>федеральный:</b> < 50% - 1 балл > 50% - 5 балла + 1 б. при наличии призеров

<b>Характеристика контингента воспитанников</b>			
1. Выполнение показателя численности детей в соответствии с муниципальным заданием.	Заведующий	самооценка	Баллы: Да – 1 балл Нет – 0 баллов
2. Доля воспитанников - участников конкурсов различного уровня, в том числе очных и дистанционных: муниципальный уровень; региональный уровень; федеральный уровень.	Старший воспитатель	самооценка	<b>муниципальный:</b> < 20% - 1 балл > 20% - 2 балла + 1 б. при очном участии <b>региональный:</b> < 20% - 1 балл > 20% - 3 балла

3. Доля воспитанников, охваченных дополнительным образованием.	Старший воспитатель	самооценка	+ 1 б. при очном участии <b>федеральный:</b> < 20% - 1 балл > 20% - 5 балла + 1 б. при очном участии % от всех воспитанников
<b>Материально-техническая база</b>			
1. Готовность ДОУ к образовательной деятельности по результатам проверки Роспотребнадзора (акт приема учреждения к новому учебному году)	Заведующий Завхоз Старший воспитатель	самооценка	Баллы: без замечаний - 10 баллов, 1 замечание - 1 балл
2. Готовность ДОУ к образовательной деятельности по требованиям пожарной безопасности (акт приема учреждения к новому учебному году)	Заведующий Завхоз	самооценка	Баллы: без замечаний - 10 баллов, 1 замечание - 1 балл
3. Обеспеченность учебно – методической литературой, наглядным, демонстрационным материалом для проведения занятий, оборудованием для проведения занятий по физической культуре, мультимедийной техникой.	Старший воспитатель	самооценка	Баллы: 1 – низкий уровень 2 – средний уровень 3 – высокий уровень
<b>Информационное обеспечение образовательного процесса</b>			
1. Эффективность использования официального сайта, с учетом утвержденных требований.	Старший воспитатель	самооценка	Баллы: Да – 1 балл Нет – 0 баллов

Приложение 9

**Оценка качества образовательной деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования**

№ п/п	Показатели, критерии оценки качества образовательной деятельности	Ед.измерения
1.	<b>Оценка качества реализации программного обеспечения в МАДОУ</b>	
1.1	доля детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет, получающих дошкольное образование от общей численности детей в МАДОУ	%
1.2	доля воспитанников МАДОУ, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в режиме полного дня (8-12 часов)	%
1.3	доля воспитанников МАДОУ, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	%
1.4	доля воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в семейной дошкольной группе	%
1.5	доля воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	%
1.6	доля воспитанников в общей численности воспитанников МАДОУ, получающих услуги присмотра и ухода в режиме полного дня (8-12 часов)	%
1.7	доля воспитанников в общей численности воспитанников МАДОУ, получающих услуги присмотра и ухода в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	%
1.8	доля воспитанников в общей численности воспитанников МАДОУ, получающих услуги присмотра и ухода в режиме круглосуточного пребывания	%
1.9	доля воспитанников с ОВЗ, получающих услуги по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	%
1.10	доля воспитанников с ОВЗ, получающих услуги по освоению образовательной программы дошкольного образования	%
1.11	доля воспитанников с ОВЗ, получающих услуги по присмотру и уходу	%
2	<b>Оценка качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности в организациях, реализующих программы дошкольного образования</b>	
2.1	на сайте МАДОУ представлены нормативно-правовые документы, локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность (в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»)	да/нет
2.2	на сайте МАДОУ представлена информация о численности контингента, режимах пребывания и формах получения дошкольного образования	да/нет
2.3	на сайте МАДОУ представлена информация о наличии специальных условий для организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ	да/нет
2.4	на сайте МАДОУ представлена информация об уровне образования, уровне квалификации, аттестации, курсовой подготовке педагогических работников, реализующих программы дошкольного образования в соответствии с занимаемой должностью	да/нет
2.5	на сайте МАДОУ представлена информация об уровне образования, уровне квалификации, аттестации, курсовой подготовке учебно-вспомогательного персонала, принимающих участие в реализуемых программах дошкольного образования в соответствии с занимаемой должностью	да/нет
2.6	на сайте МАДОУ предусмотрена функция (функции) получения информации от	да/нет

	получателей образовательных услуг (граждан), направленных на улучшение работы организаций	
2.7	на сайте МАДОУ представлены сведения о ходе рассмотрения обращений, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг	да/нет
3	<b>Оценка качества с позиции комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в организациях, реализующих программы дошкольного образования</b>	
3.1	материально-техническое и информационное обеспечение организации соответствуют требованиям ФГОС ДО и реализуемым образовательным программам	да/нет
3.2	в МАДОУ предусмотрены условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников дошкольного возраста	да/нет
3.3	в МАДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками дошкольного возраста	да/нет
3.4	в МАДОУ предусмотрены условия для реализации программ дополнительного дошкольного образования	да/нет
3.5	в МАДОУ предусмотрены условия для развития творческих способностей и интересов воспитанников дошкольного возраста	да/нет
3.6	в МАДОУ предусмотрены условия для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи воспитанников дошкольного возраста	да/нет
3.7	в МАДОУ предусмотрены условия для организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ	да/нет
4	<b>Оценка качества с позиции проявления доброжелательности, вежливости и компетентности работников организаций, в которых реализуются программы дошкольного образования</b>	
4.1	доля получателей образовательных услуг, проявивших положительную оценку в отношении доброжелательности и вежливости работников организаций, реализующих программы дошкольного образования	%
4.2	доля получателей образовательных услуг, проявивших удовлетворенность компетентностью работников организаций, реализующих программы дошкольного образования	%
5	<b>Оценка качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг в организациях, реализующих программы дошкольного образования</b>	
5.1	доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворенность материально-технической обеспеченностью дошкольных образовательных организаций	%
5.2	доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг, реализуемых в дошкольных образовательных организациях	%
5.3	доля родителей воспитанников, готовых дать положительные рекомендации в отношении дошкольной образовательной организации родственникам и знакомым	%
5.4	кол-во дней в году, пропущенных по болезни на одного воспитанника	дней на 1 воспитанника

## Приложение 7.

### Анкеты для выявления удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг

#### Анкета № 1 для родителей воспитанников МАДОУ

Уважаемые родители!

Перед Вами анкета, которую сотрудники дошкольного образовательного учреждения используют для получения информации о Вашей удовлетворенности их работой. Это информация о том, насколько благополучен и насколько хорошо развивается Ваш ребенок в детском саду. Ваше мнение необходимо для того, чтобы сотрудники детского сада смогли внести в свою работу соответствующие изменения, улучшить ее.

Вы можете подписать анкету (в специальной графе в конце анкеты), либо оставить ее анонимной. Просим Вас помочь педагогическому коллективу МАДОУ улучшить свою работу. Заранее благодарим Вас за искренние ответы.

	Пожалуйста, отметьте Ваш выбор:	Полностью согласен	Скорее согласен	Скорее не согласен	Полностью не согласен	Затрудняюсь ответить
1	Моему ребенку нравится ходить в детский сад					
2	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен					
3	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка					
4	Мой ребенок хорошо устроен, за ним хороший присмотр в детском саду					
5						

• \_\_\_\_\_

5. Когда вы приводите ребенка утром в детский сад, он чаще всего (отметьте один из вариантов, или напишите свой)

- 1) плачет (не хочет идти)
- 2) бежит к воспитателю
- 3) бежит к ребятам
- 4) бежит к игрушкам
- Другое \_\_\_\_\_

6. Воспитатель вашей группы (отметьте, «часто», «редко» или «никогда»)

- с удовольствием рассказывает вам о вашем ребенке и его успехах  
часто / редко / никогда
- кричит на вашего ребенка  
часто / редко / никогда
- выслушивает, когда ребенок что-то рассказывает  
всегда / иногда / никогда
- выражает симпатию вашему ребенку (кладет по головке, улыбается)  
часто / редко / никогда

7. Как воспитатель в вашей группе наказывает детей за плохое поведение?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8. Каких занятий с детьми в вашей группе детского сада недостаточно?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9. Когда вы приходите забирать своего ребенка из детского сада, вы обычно слышите:

- голос воспитателя
- голоса детей
- тишину
- другое \_\_\_\_\_

10. Как часто вы общаетесь с администрацией детского сада?

	садом					
7	Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада					
8	Меня устраивает питание в детском саду					
9	Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду					
10	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе					

11. Дополнительные комментарии:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Я подтверждаю, что я являюсь родителем ребенка или лицом, его заменяющим (пожалуйста, отметьте)

Возраст моего ребенка \_\_\_\_\_

Ваш ФИО: (по желанию) \_\_\_\_\_

Дата: « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Пожалуйста, не забудьте опустить заполненную анкету в специальный ящик для анкет при входе в детский сад.

- Раз в неделю
- Раз в месяц
- Раз в год
- Никогда
- По праздникам и на общих собраниях
- По необходимости

11. Какие вопросы вы обсуждали при последних встречах с заведующей детским садом?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

12. Что ваш ребенок рассказывает о жизни в детском саду?

- Занятия вашему ребенку: нравятся / не нравятся / не знаю
- Ваш ребенок общается и играет со всеми ребятами в группе / с несколькими ребятами в группе / ни с кем не играет / не знаю
- Занятия в саду для ребенка: очень трудные / очень легкие / по-разному / не знаю
- Вашему ребенку воспитательница: нравится / не нравится / не знаю
- Еда в саду: вкусная / невкусная / не знаю
- \_\_\_\_\_

13. Дома вы с ребенком (проранжируйте по времени, которое у вас занимают перечисленные дела: поставьте «1» возле того занятия, на которое вы тратите больше всего времени, «2» - возле того, на которое также тратите много времени, но меньше, чем на «1» и т.д. до «6» возле того занятия, на которое совсем не тратите времени. Впишите недостающее):

- занимаетесь (учите читать, считать и т.п.) \_\_\_\_\_
- смотрите телевизор \_\_\_\_\_
- гуляете \_\_\_\_\_
- играете \_\_\_\_\_
- читаете книжки \_\_\_\_\_
- вместе занимаетесь домашним хозяйством (убираетесь, готовите и т.п.) \_\_\_\_\_
- другое \_\_\_\_\_

14. В какие игры любит играть ваш ребенок дома?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Я подтверждаю, что я являюсь родителем ребенка или лицом, его заменяющим (пожалуйста, отметьте)

Ваши ответы важны, чтобы сотрудники детского сада смогли улучшить свою работу.

Вы можете подписать анкету, либо сдать ее анонимной.

Пожалуйста, не забудьте опустить заполненную анкету в специальный ящик для анкет при входе в детский сад.

Спасибо за помощь в работе детского сада!

1. Хороший детский сад должен (проранжируйте ответы: поставьте «1» возле самого значимого с вашей точки зрения ответа, «2» - возле следующего по важности и т.д. до «6» - возле наименее важного ответа. Если не хватает важного ответа, запишите его на свободной строке):

- подготовить моего ребенка к школе
- научить ребенка слушаться взрослых
- создать психологически комфортную обстановку для моего ребенка
- научить ребенка навыкам самообслуживания
- приучить ребенка к режиму дня
- обеспечить безопасность моего ребенка
- дать возможность моему ребенку играть
- научить ребенка общаться со сверстниками

-АР \_\_\_\_\_

2. Как вы выбирали детский сад для своего ребенка? (отметьте все подходящие ответы.

Если не подходит, напишите свой).

- Не выбирали
- Ближе от дома
- Хорошо оснащён
- Хорошие педагоги
- Хорошо кормят
- Хорошо следят за детьми
- \_\_\_\_\_

3. Что Вам нравится в вашем детском саду?

## Приложение 7.

### Анкеты для выявления удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг

#### Анкета № 1 для родителей воспитанников МАДОУ

Уважаемые родители!

Перед Вами анкета, которую сотрудники дошкольного образовательного учреждения используют для получения информации о Вашей удовлетворенности их работой. Это информация о том, насколько благополучен и насколько хорошо развивается Ваш ребенок в детском саду. Ваше мнение необходимо для того, чтобы сотрудники детского сада смогли внести в свою работу соответствующие изменения, улучшить ее.

Вы можете подписать анкету (в специальной графе в конце анкеты), либо оставить ее анонимной. Просим Вас помочь педагогическому коллективу МАДОУ улучшить свою работу. Заранее благодарим Вас за искренние ответы.

	Пожалуйста, отметьте Ваш выбор:	Полностью согласен	Скорее согласен	Скорее не согласен	Полностью не согласен	Затрудняюсь ответить
1	Моему ребенку нравится ходить в детский сад					
2	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен					
3	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка					
4	Мой ребенок хорошо устроен, за ним хороший присмотр в детском саду					
5	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду					
6	Меня устраивает управление детским					





# Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад № 2 «Развитие»

## Результаты ВСОКО



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребёнка – детский сад № 2 «Развитие»  
456800, г. Верхний Уфалей, Челябинская область, ул. Бабикова, 74 В  
тел. 8(35164) 2 19 95; факс 8(35164) 21995 E-mail: detsadrezvitiye2@mail.ru

Приказ

от 03.09.2018г.

№ 161/6

**Об утверждении состава группы  
мониторинга для проведения  
внутренней системы оценки  
качества образования в МАДОУ**

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, в части реализации статьи 28 (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»), в целях реализации ФГОС ДО

### ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить состав группы мониторинга для проведения процедуры ВСОКО на 2018-2019 учебный год:

- руководитель группы – Мокроусова Т.Н., заведующий;

члены группы:

- Курлина Т.М., ст. воспитатель;
- Зайцева М.В., учитель-логопед;
- Труфанова А.В., педагог-психолог;
- Казаринова Н.Г., воспитатель;
- Перевалова С.В., член родительского комитета.

2. Старшему воспитателю Курлиной Т.М. разработать дислограмму проведения ВСОКО в МАДОУ в срок до 01.09.2018г.

3. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Заведующий

Мокроусова Т.Н.

Ознакомлены:

Курлина Т.М., ст. воспитатель;

Зайцева М.В., учитель-логопед;

Труфанова А.В., педагог-психолог;

Казаринова Н.Г., воспитатель

Перевалова С.В., член родительского комитета.



## Годовая циклограмма внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

Объект ВСОКО	Показатели, характеризующие объект ВСОКО	Критерии оценки соответствия ООП требованиям ФГОС ДО	Методы и средства сбора первичных данных	Периодичность сбора данных	Представление данных	Лица, осуществляющие ВСОКО	Ответственные должностные лица
Программное обеспечение ДО	Наличие ООП ДО, АООП ДО, ИООП, ДООП ДО	-наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования; -наличие/отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ; - наличие/отсутствие дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей дошкольного возраста (в том числе для детей с ОВЗ) -наличие/отсутствие индивидуальных образовательных программ для детей-инвалидов	Анализ программ и внесение необходимых изменений	1 раз в год август	1 раз в год август	Старший воспитатель	Заведующий
	Структурные компоненты ООП ДО	-наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе					

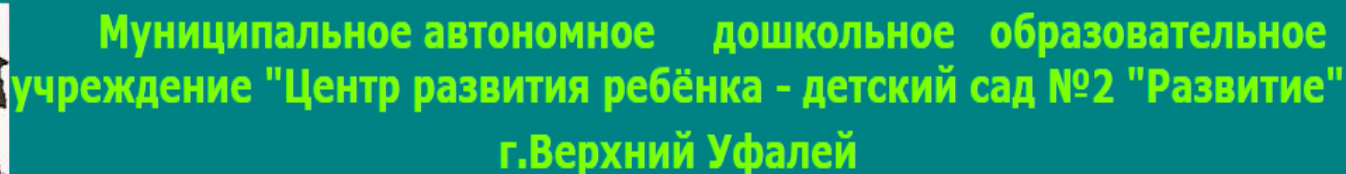
	Учёт возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента	соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента					
	Учёт спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	Анкетирование родителей (законных представителей)	2 раза в год август, май	1 раз в год август	Старший Воспитатель и Воспитатели	Заведующий
		целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	Анализ программ и внесение необходимых изменений Сопросы родителей (законных представителей)	1 раз в год август  1 раз в год август	1 раз в год август  1 раз в год август	Старший Воспитатель  Старший Воспитатель и Воспитатели	Заведующий  Заведующий

	Учёт потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений	Анализ программ и внесение необходимых изменений	1 раз в год август	1 раз в год август	Старший воспитатель	Заведующий
--	---	---	--	--------------------	--------------------	---------------------	------------

**Оценка качества условий реализации ООП ДО МАДОУ**

<b>Качество психолого-педагогических условий реализации ООП ДО МАДОУ</b>	Характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями воспитанников; Наличие возможностей для социального развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности (познавательной, конструктивной, познавательно-	Листы оценки по ВСОКО (значения по показателям и индикаторам)	Оперативный контроль по плану Наблюдения Посещения	Ежемесячно	По окончании контроля	Старший воспитатель Воспитатель	Заведующий
--	--	---	--	------------	-----------------------	------------------------------------	------------

	исследовательской, театрализованной, коммуникативной и речевой, социально-ориентированной, физической); Наличие возможностей для развития игровой деятельности детей						
<b>Качество кадровых условий</b>	Квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала	уровень образования педагогических работников	Изучение документов	2 раза в год, август, май	2 раза в год, август, май	Старший воспитатель	Заведующий
	Должностной состав реализации ООП ДО	квалификация педагогических работников					
	Количественный состав реализации ООП ДО	квалификация учебно-вспомогательного персонала					
		должностной состав реализации ООП ДО					
		количественный состав реализации ООП ДО, показатель заработной платы педагогических работников					
		стабильность и динамичность коллектива педагогических работников, кадровый потенциал					

 Версия для слабовидящих

## Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)

Приказ о внесении дополнений в Программу развития МАДОУ (проект ВСОКО, план-график введения ВСОКО)

Приказ об утверждении Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) в МАДОУ

## Положение о внутренней системе оценки качества в МАДОУ (ВСОКО)

### Приказ о составе группы мониторинга по ВСОКО на 2018-2019 уч.г.

Годовая циклограмма внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) на 2018-2019 уч.г.

**Инструментарий ВСОКО:**

- оценка качества Основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО МАДОУ)
- оценка качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования
- оценка кадровых условий реализации ООП ДО МАДОУ
- оценка материально-технических условий реализации ООП ДО МАДОУ
- оценка финансовых условий реализации ООП ДО МАДОУ
- оценка качества развивающей предметно-пространственной среды
- анкеты для выявления удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг
- оценка качества результата освоения ООП ДО МАДОУ
- оценка качества образовательной деятельности образовательной организации, реализующей прог  
дошкольного образования



# Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад № 2 «Развитие»

Согласовано  
на Общем собрании  
работников МАДОУ  
протокол № 1  
«21» 05 20 18 г.

Утверждаю  
Заведующий   
Мокроусова Т.Н.  
«21» 05 20 18 г.

Муниципальное автономное дошкольное  
образовательное учреждение  
«Центр развития ребёнка – детский сад № 2 «Развитие»  
г. Верхний Уфалей Челябинской области

## Публичный отчет о деятельности МАДОУ за 2017 - 2018 год



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребёнка – детский сад № 2 «Развитие»  
456000, г. Верхний Уфалей, Челябинская область, ул. Бабкина, 74 В  
тел. 8(35164) 2 19 95; факс 8(35164)21995 E-mail: detsadrazvitiye2@mail.ru

Согласовано  
на Педагогическом совете  
31.05.2017 г. протокол №5

Утверждаю  
Заведующий   
Мокроусова Т.Н.  
31.05.2017 г.

## Отчет о результатах самообследования деятельности МАДОУ ЦРР – д/с № 2 «Развитие» за 2017 год



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребёнка – детский сад № 2 «Развитие»  
456000, г. Верхний Уфалей, Челябинская область, ул. Бабкина, 74 В  
тел. 8(35164) 2 19 95; факс 8(35164)21995 E-mail: detsadrazvitiye2@mail.ru

УЧТЕНО МНЕНИЕ:  
Трудового коллектива  
Представитель трудового коллектива  
МАДОУ ЦРР – д/с №2 «Развитие»  
  
О.Г. Петрова  
Председатель профсоюзной организации  
МАДОУ ЦРР – д/с №2 «Развитие»  
  
М.В. Зайцева

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий  
МАДОУ ЦРР – д/с №2 «Развитие»  
  
Мокроусова Т.Н.  
Протокол № 1 от 31.05.2017 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ О КОМПЕНСАЦИОННЫХ ВЫПЛАТАХ И МАТЕРИАЛЬНОМ СТИМУЛИРОВАНИИ

РАБОТНИКОВ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА –  
ДЕТСКИЙ САД № 2 «РАЗВИТИЕ»  
ВЕРХНЕУФАЛЕЙСКОГО  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребёнка – детский сад № 2 «Развитие»

## **Перспективы развития ВСОКО в МАДОУ**

- **изучение опыта работы коллег из других учреждений для совершенствования созданной системы внутренней оценки качества образования в МАДОУ;**
- **повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;**
- **обеспечение открытости к привлечению родительской общественности, социальных партнёров, методистов и специалистов муниципального Управления образования, педагогов других ОУ к оценке качества образования в МАДОУ.**





Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребёнка – детский сад № 2 «Развитие»

*Благодарим за  
внимание!*