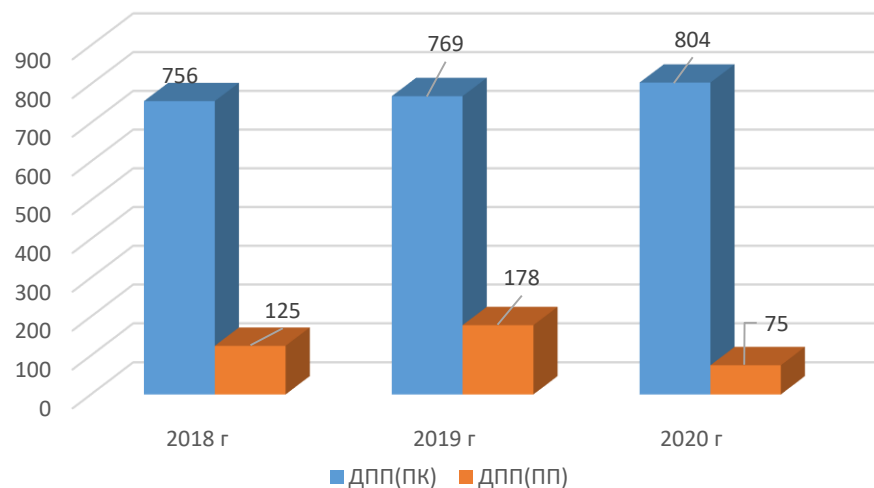




Мониторинг качества дополнительного  
профессионального образования педагогических кадров  
и научно-методическое сопровождение методической  
деятельности в системе среднего профессионального  
образования Челябинской области

Федосеева З.А., проректор по УМР ГБУ  
ДПО ЧИРПО, к.п.н., доцент

Информация о количестве обученных по  
ДПП ПК и ПП (бюджет)

Информация о количестве слушателей в разрезе должностей			
	2018 г	2019 г	2020 г
ПК:			
Руководители	47	53	39
Специалисты	17	16	0
Преподаватели	556	613	632
Мастера п/о	48	20	30
ИКТ	88	67	103
ПП:			
Руководители	23	16	15
Пед работники	102	136	40

1	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	единиц	48
1.1	Программ повышения квалификации, в том числе в форме стажировки	единиц	38
1.2	Программ профессиональной переподготовки за отчетный период	единиц	10
2	Удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников	%	54,5
3.	Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	лет	53
4.	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	605
5	Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	1121



## Инструменты оценки качества ДПО педагогических кадров

1. Мониторинг результативности системы повышения квалификации педагогических и руководящих кадров (ежегодно)

2. Мониторинг оценивания качества педагогических кадров в соответствии с требованиями Профстандарта (2016год)

3. Мониторинг качества условий реализации ФГОС СПО по ТОП-50 (2018)

4. Мониторинг непрерывного профессионального образования (2020)

5. Мониторинг выявления профессиональных дефицитов педагогических кадров (2021)

П  
О  
К  
а  
з  
а  
т  
е  
л  
и

-Приращение профессиональных компетенций  
-Удовлетворенность содержанием и организацией ДПП  
-Самооценка слушателя собственных знаний по некоторым вопросам программы курсов после обучения;  
-Предложения и рекомендации по содержанию образовательной программы и организации условий обучения

-Соответствие требований к образованию и обучению  
-Организация учебной и/или учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ ПО, СПО и (или) ДПП  
-Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы ПО, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации  
-Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ ПО, СПО и (или) ДПП

Соответствие требований квалификации педагогов в части практического опыта

-Выявление состояния проблемы НПО педагогических работников ПОО  
-Выявление потребности педагогических работников ПОО в непрерывном профессиональном образовании и ДПО  
3. Выявление предпочтений в формах организации ДПО и НПО.  
4. Определение удовлетворенности предлагаемыми формами ДПО и НПО.



## Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности

1 критерий: открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность

2 критерий: комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

3 критерий: доступность образовательной деятельности для инвалидов

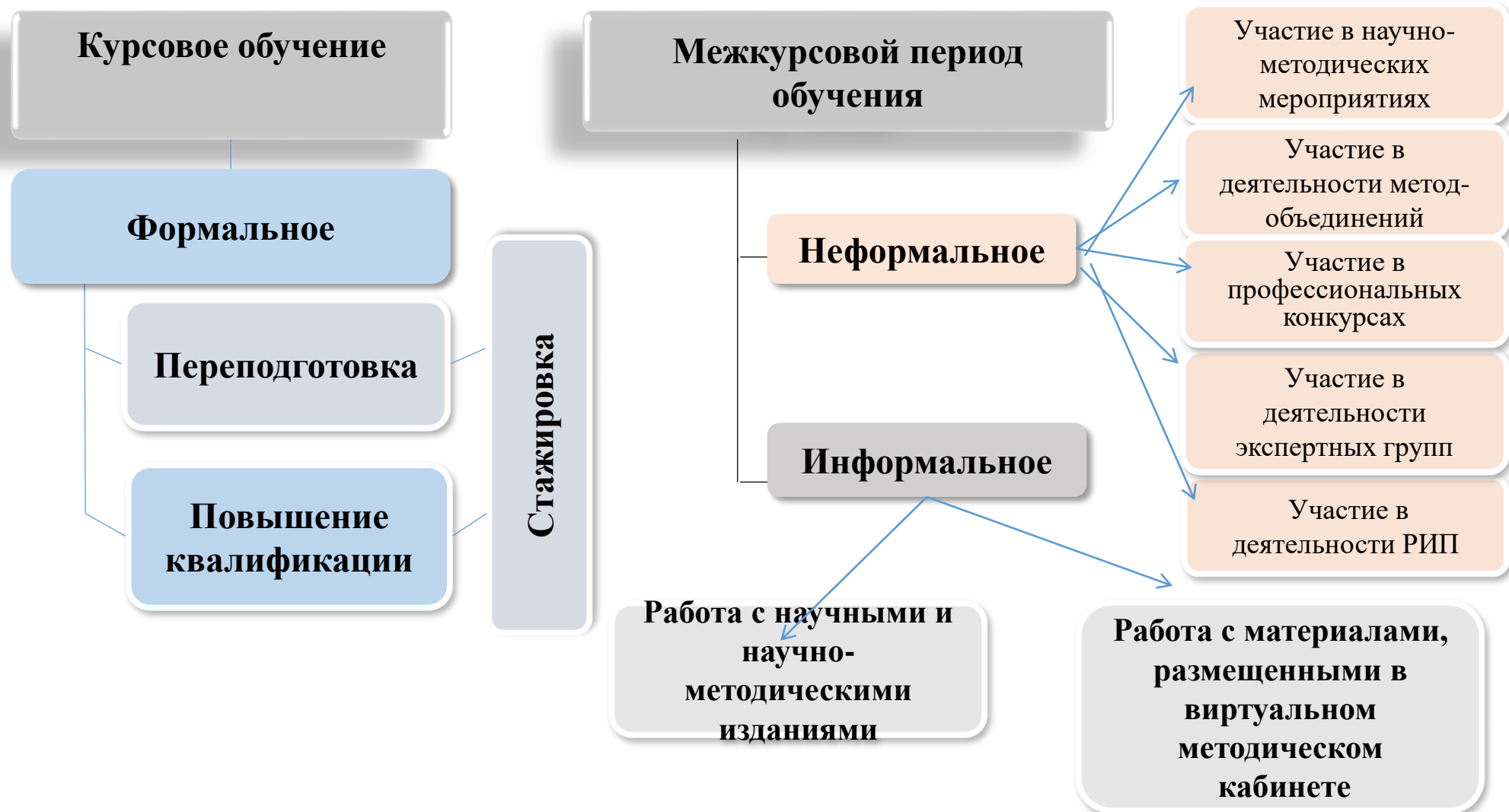
4 критерий: доброжелательность, вежливость работников организации

5 критерий: удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организаций

Анкета удовлетворённости слушателей качеством условий осуществления образовательной деятельности в ГБУ ДПО ЧИРПО



## Модель непрерывного профессионального образования педагогов СПО в системе ДПО

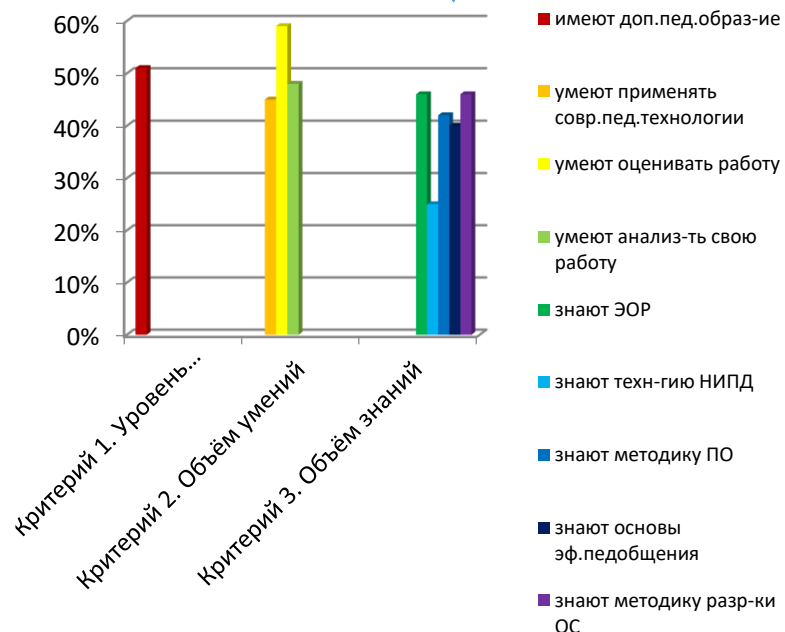




## Содержание неформального и информального повышения квалификации

Профессиональные дефициты, выявленные у педагогических работников в результате мониторинга

Внешние вызовы для системы профессионального образования



- Новые требования ФГОС СПО
- Профессиональные стандарты
- Региональный стандарт кадрового обеспечения промышленного роста
- Демонстрационный экзамен
- Дистанционное обучение
- Инклюзивное образования
- Индивидуальный образовательный маршрут
- Цифровизация российской экономики
- Организация производственных процессов с учетом требований ресурсосбережения и экологии
- Сетевое взаимодействие
- Формирование навыков «hard skills» и «soft skills»



# Приоритетные направления методической работы



3 из 6



Автоматически



УТВЕРЖДЕНЫ  
приказом Министерства образования  
и науки Челябинской области  
от 14 СЕН 2020 № 01 / 1913

## Приоритетные направления методической деятельности в системе СПО Челябинской области на 2021 год

1. Реализация основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (далее – СПО), разработанных на основе ФГОС СПО по ТОП-50, актуализированных ФГОС.
2. Оценка качества профессиональной подготовки обучающихся, в том числе в формате демонстрационного экзамена, проводимого по методологии WorldSkills и (или) Национальной системы квалификаций.
3. Реализация образовательных программ на основе сетевого взаимодействия.
4. Наполнение регионального репозитория системы среднего профессионального образования на основе региональной цифровой СПО - платформы.
5. Создание современной цифровой образовательной среды профессионального образования, в том числе посредством внедрения в образовательный процесс электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
6. Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области.
7. Разработка ФГОС-ориентированных программ воспитания и





## Приоритетные направления методической работы в 2021 г.

1. Реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (далее – СПО), разработанных на основе ФГОС СПО по ТОП-50, актуализированных ФГОС.

2. Оценка качества профессиональной подготовки обучающихся, в том числе в формате демонстрационного экзамена, проводимого по методологии WorldSkills и (или) Национальной системы квалификаций.

3. Организация наставничества в условиях профессионального образования студентов.

4. Создание современной цифровой образовательной среды профессионального образования, в том числе посредством внедрения в образовательный процесс

5. Организация и проведение мероприятий по сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе разработка программно-методического обеспечения.

6. Содействие развитию студенческого самоуправления в ПОО

7. Реализация образовательных программ на основе сетевого взаимодействия.

8. Наполнение регионального репозитория системы среднего профессионального образования на основе региональной цифровой СПО - платформы.

9. Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области.

10. Разработка ФГОС-ориентированных программ воспитания и социализации студентов в методологии проектного управления.

11. Профилактика асоциальных явлений в студенческой среде (наркомания, алкоголизм, экстремизм и терроризм и др.).

12. Развитие системы непрерывного профессионального образования граждан, обеспечивающей формирование новых компетенций, в том числе в области цифровой экономики.

13. Внедрение технологий проектного управления в деятельность ПОО.

14. Внедрение технологий проектного управления в деятельность ПОО.





## Система научно-методического сопровождения методических служб профессиональных образовательных организаций Челябинской области





## Формы методической работы, реализующие содержания неформального и информального повышения квалификации в ГБУ ДПО ЧИРПО





## Критерии и показатели мониторинга ДПО

Критерии мониторинга	Индикативные показатели	Единицы измерения
Повышение квалификации педагогов	Наличие положительной динамики по результатам оценки профессиональных компетенций педагогических работников до и после прохождения курсов повышения квалификации	%
	Доля педагогических работников, положительно оценивающих повышение квалификации от общего числа обучающихся	%
	Доля педагогических работников, положительно оценивающих качество проведения занятий по повышению квалификации от общего числа обучающихся	%
Качество программ ДПП	Доля разработанных программ повышения квалификации на основе диагностики профессиональных дефицитов от общего числа программ ПК	%
	Доля адресных дополнительных профессиональных программ ПК от общего числа программ ПК	%



## Критерии и показатели мониторинга качества методической работы в ПОО Челябинской области

Наименование критерия	Наименование показателя
1. Системность методической работы	1.1 Наличие действующей системы методического сопровождения образовательного процесса (разработаны информационные ресурсы методической службы образовательной организации, регламенты методического сопровождения деятельности ПЦК, ПК)
	1.2 Наличие действующей системы взаимодействия с методическими объединениями педагогов различного уровня (разработаны регламенты методического сопровождения)
	1.3 Наличие действующей системы взаимодействия с ГБУ ДПО ЧИРПО (разработаны регламенты методического сопровождения)
	1.4 Наличие действующей системы методической поддержки наставничества (разработаны регламенты методического сопровождения)
	1.5 Наличие действующей системы методической поддержки молодых педагогов (разработаны регламенты методического сопровождения)
	1.6 Наличие системы анализа деятельности методических служб в ПОО и её результатов



## Примерные критерии и показатели мониторинга качества методической работы в ПОО Челябинской области

<b>2 Поддержка обновления профессиональных компетенций педагогических работников</b>	<b>2.1 Наличие программ повышения квалификации и профессионального развития педагогов, практик выявления и обобщения результатов развития мотивов профессионального роста педагогов ПОО</b>
	<b>2.2 Наличие индивидуальных планов профессионального развития у педагогов</b>
	<b>2.3 Наличие мероприятий по диагностике (участие в диагностике) профессиональных дефицитов педагогов</b>
	<b>2.4 Методическое сопровождение участия педагогов ПОО в неформальных и информальных формах повышения квалификации. Динамика участия педагогов ПОО в неформальных и информальных формах повышения квалификации</b>
	<b>2.5 Методическое сопровождение участия педагогов ПОО в подготовке и издании пособий, информационно-аналитических и других материалов по вопросам методической поддержки педагогов ПОО. Динамика участия педагогов ПОО в подготовке и издании пособий, информационно-аналитических и других материалов по вопросам методической поддержки педагогов ПОО</b>
	<b>2.6 Наличие системы методической поддержки участия педагогов в конкурсных мероприятиях различного уровня (разработаны регламенты)</b>



## Примерные критерии и показатели мониторинга качества методической работы в ПОО Челябинской области (продолжение критерия 2)

	<b>2.7 Методическое сопровождение аттестации педагогов на первую квалификационную категорию. Динамика количества педагогов, аттестованных на первую квалификационную категорию</b>
	<b>2.8 Методическое сопровождение аттестации педагогов на высшую квалификационную категорию. Динамика количества педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию</b>
	<b>2.9 Методическое сопровождение развития квалификации педагогов в соответствии с требованиями стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». Динамика количества педагогов, чья квалификация соответствует требованиям стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»</b>
	<b>2.10 Методическое сопровождение обучения педагогов по ДПП по вопросам подготовки кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям, к деятельности с обучающимися с ОВЗ и инвалидами. Динамика количества педагогов, прошедших обучение по ДПП по вопросам подготовки кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям, к деятельности с обучающимися с ОВЗ и инвалидами</b>
	<b>2.11 Методическое сопровождение подготовки педагогов к деятельности в качестве экспертов демонстрационного экзамена и чемпионатов «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)». Динамика количества педагогов, прошедших подготовку к деятельности в качестве экспертов демонстрационного экзамена и чемпионатов «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)»</b>



## Примерные критерии и показатели мониторинга качества методической работы в ПОО Челябинской области

<b>3 Результативность методической работы</b>	<b>3.1 Обеспеченность образовательного процесса методическими материалами, в том числе в электронном формате; обеспеченность всех реализуемых образовательных программ требуемой методической документацией</b>
	<b>3.2 Наличие дополнительных образовательных программ, в том числе для взрослого населения</b>
	<b>3.3 Наличие банка данных об инновационной, исследовательской и проектной деятельности педагогов ПОО</b>
	<b>3.4 Наличие аналитических материалов по результатам и эффективности деятельности методических служб в ПОО</b>
	<b>3.5 Наличие управленческих решений по результатам анализа деятельности методических служб в ПОО</b>
	<b>3.6 Наличие анализа эффективности принятых мер по совершенствованию и развитию методической работы в ПОО</b>
	<b>3.7 Наличие адресных рекомендаций педагогам</b>





Спасибо за внимание!

[fedoseeva.zinaida@mail.ru](mailto:fedoseeva.zinaida@mail.ru)