



Областной семинар
Развитие механизмов управления качеством образования: вклад образовательной
агломерации и муниципальных методических служб
24 марта 2020 года

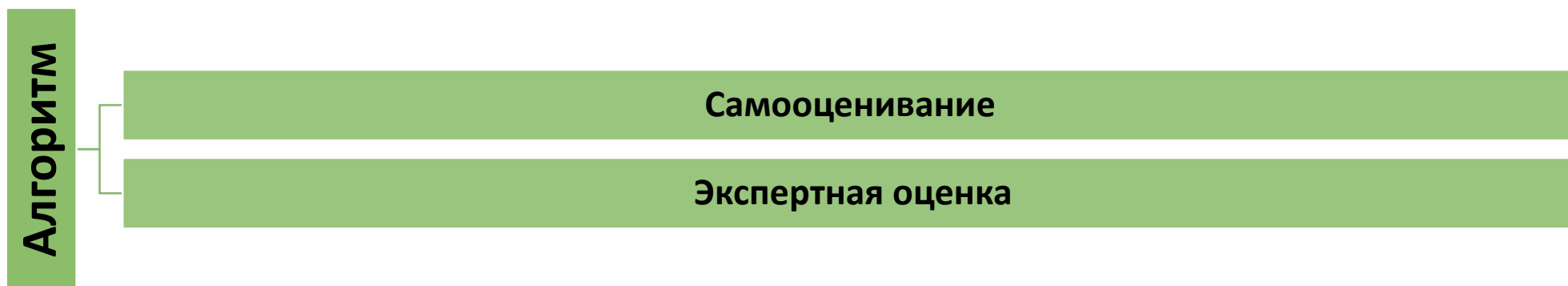
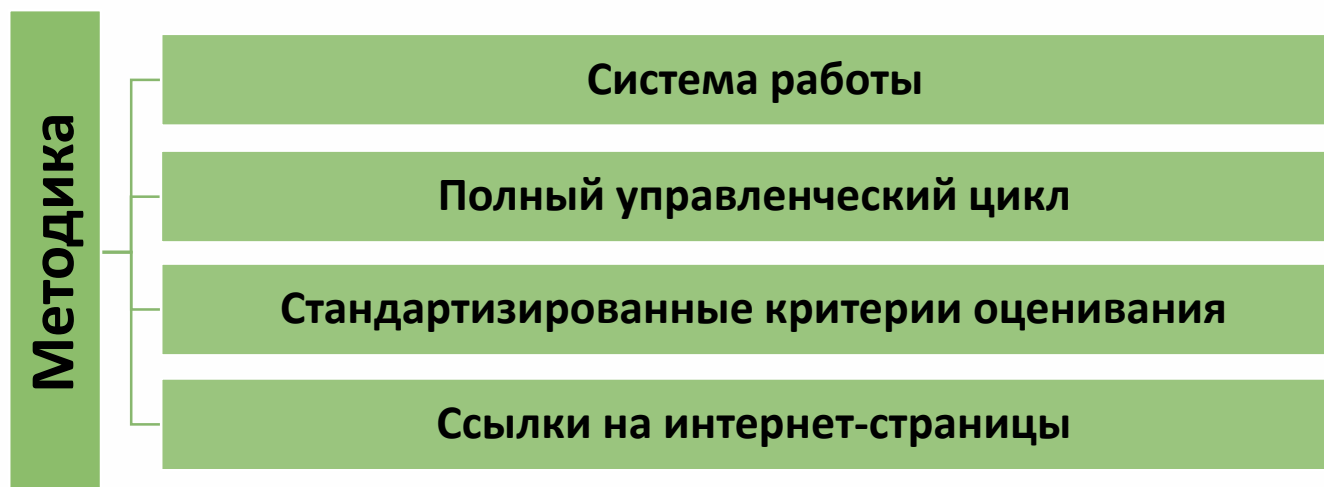
**Содержание и организация работы
по совершенствованию и развитию механизмов
управления качеством образования
в Челябинской области в 2020 году**

Школьникова Марина Юрьевна,
начальник управления оценки качества образования ГБУ ДПО РЦОКИО



Методика для проведения оценки механизмов управления качеством образования субъектов РФ (Рособрнадзор)

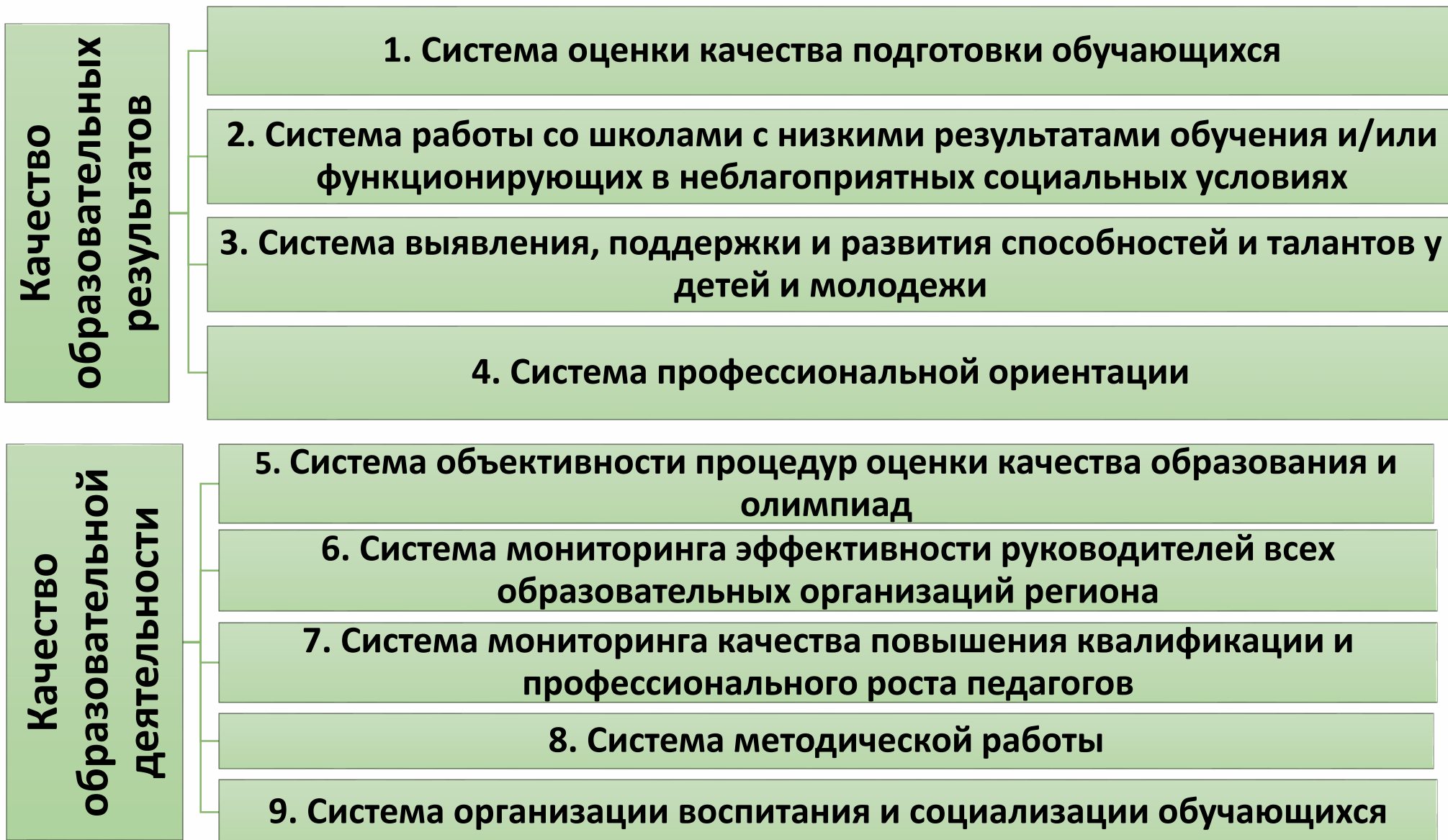
Непрерывный системный анализ и оценка состояния и перспектив развития образования, усиление результативности функционирования образовательной системы за счет повышения качества принимаемых решений



Содержание
работы



Оценка и совершенствование / развитие механизмов управления качеством образования



Содержание работы



Оценка и совершенствование / развитие механизмов управления качеством образования

Стандартизированная оценочная процедура для региональных систем образования

Позиции оценивания

Обоснование целей

Выбор показателей, методов сбора информации

Проведение мониторинга

Проведение анализа и подготовка адресных рекомендаций

Принятие мер и управленческих решений

Анализ эффективности принятых мер

Содержание
работы



Точки роста комплексного сопровождения развития РСОКО – новое содержание деятельности ММС

1) по направлению развития механизмов управления качеством образовательных результатов:

- формирование обоснованной системы внутрирегиональных процедур оценки качества образовательных результатов
- построение системы работы со школами, демонстрирующих признаки необъективных результатов
- разработка концепции региональной системы работы с одаренными и талантливыми обучающимися
- концептуализация региональной системы профессиональной ориентации

2) по направлению развития механизмов управления качеством условий образовательной деятельности:

- описание системы обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад
- внедрение региональной модели оценки эффективности деятельности руководителя ОО
- совершенствование системы мониторинга качества повышения квалификации и профессионального роста педагогов
- совершенствование системы методической работы на основе федеральных подходов и форм к сопровождению непрерывного профессионального развития педагогов

3) по направлению развития механизмов управления качеством образовательной деятельности:

- интеграция региональных конкурсов официальных сайтов и СОКО в единый региональный конкурс программ развития образовательных организаций по результатам оценки качества образования



Точки роста комплексного сопровождения развития РСОКО – новое содержание деятельности ММС

4) по направлению развития механизма оценки эффективности муниципальных механизмов управления качеством образования:

- актуализация методики оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, по реализации задач государственной политики в сфере образования и молодежной политики
- **формирование и функционирование системы муниципальных механизмов управления качеством образования**

5) по направлению развития механизмов оценки системы организации управления воспитанием и социализации обучающихся:

- концептуализация системы организации управления воспитанием и социализации обучающихся по заданным критериям



Развитие региональных механизмов управления качеством образования

Принятие практических мер и управленческих решений по результатам проведенного самоанализа на основании результатов федеральной оценки механизмов управления качеством образования

Дорожная карта (приказ
Министерства
образования и науки
Челябинской области от
16.12.2019 № 03/4551)

Дорожная карта (приказ
Министерства
образования и науки
Челябинской области от
18.02.2020 № 03/448)

Мероприятия по
реализации Дорожной
карты (приказ
Министерства
образования и науки
Челябинской области от
18.02.2020 № 03/475)

Региональные рабочие группы по 6 направлениям:

1. Концептуальное обоснование работы с одаренными и талантливыми обучающимися ОО и ПОО
2. Концептуальное обоснование системы профессиональной ориентации
3. Разработка региональной модели методической работы
4. Концептуальное обоснование региональной системы организации воспитания и социализации обучающихся
5. Концептуализация системы проводимых внутрирегиональных процедур оценки качества образовательных результатов обучающихся в рамках РСОКО
6. Разработка региональной методики обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад

Межмуниципальные проектные группы в рамках образовательной агломерации

**Организация
работы**



Областной семинар
Развитие механизмов управления качеством образования: вклад образовательной
агломерации и муниципальных методических служб
24 марта 2020 года

Система оценки качества подготовки обучающихся

Ильина Диана Сергеевна,
начальник отдела сопровождения оценки качества образования
ГБУ ДПО РЦОКИО



Система оценки качества подготовки обучающихся.

Обоснование целей

Наличие обоснования региональной системы оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования:

включающей оценку метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы **начального** общего образования

включающей оценку метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы **основного** общего образования

включающей оценку метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы **среднего** общего образования

включающей оценку результатов обучающихся по **адаптированным** основным общеобразовательным программам

учитывающей уровень образовательных результатов в регионе на основе ранее проведённого анализа образовательных результатов

учитывающей результаты анализа Национальных исследований качества образования и международных сопоставительных исследований в сфере образования



Система оценки качества подготовки обучающихся. Выбор показателей, методов сбора информации

Наличие региональных показателей

по подготовке базового уровня

по подготовке высокого уровня

по индивидуализации обучения

по оценке метапредметных результатов

Наличие неэффективных показателей и/или показателей с негативными последствиями

Описание методов сбора информации



Система оценки качества подготовки обучающихся.

Проведение мониторинга

Проведение мониторинга региональных показателей (мониторинг по неэффективным показателям и/или показателям с негативными последствиями не учитывается):

по подготовке базового уровня

по подготовке высокого уровня

отражающих динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся

по оценке метапредметных результатов

Проведение анализа и адресных рекомендаций

Проведение мониторинга региональных показателей (мониторинг по неэффективным показателям и/или показателям с негативными последствиями не учитывается):

Проведение анализа результатов мониторинга региональных показателей

Наличие адресных рекомендаций по результатам проведённого анализа



Система оценки качества подготовки обучающихся.

Принятие мер и управленческих решений

Проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся, с работниками органов местного самоуправления в сфере образования и/или руководителями образовательных организаций

Проведение информационно-разъяснительной работы по вопросам оценки качества образования с обучающимися и их родителями (законными представителями)

Проведение иных мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся

Принятие управленческих решений по результатам проведённого анализа

Анализ эффективности принятых мер

Проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся, с работниками органов местного самоуправления в сфере образования и/или руководителями образовательных организаций

Проведение информационно-разъяснительной работы по вопросам оценки качества образования с обучающимися и их родителями (законными представителями)



Система оценки качества подготовки обучающихся

Задача: Эффективная работа с результатами системы оценки качества образования на всех уровнях управления системы образования

- ✓ формирование обоснованной системы внутрирегиональных процедур оценки качества образовательных результатов
- ✓ построение системы работы со школами, демонстрирующих на протяжении трёх лет признаки необъективных результатов
- ✓ разработка концепции региональной системы работы с одаренными и талантливыми обучающимися
- ✓ концептуализация региональной системы профориентации

Процедуры оценки качества подготовки обучающихся осуществляются в целях:

- ✓ повышения эффективности управления образованием
- ✓ повышения качества подготовки обучающихся
- ✓ корректировки подходов к подготовке и повышению квалификации педагогических и руководящих работников
- ✓ популяризации подтвердивших свою результативность моделей организации образовательного процесса
- ✓ развития разнообразия образовательных программ при сохранении единого образовательного пространства



Система оценки качества подготовки обучающихся

Межмуниципальная проектная группа (ММПГ № 3):

«Сопровождение внедрения Концепции регионального сетевого экспертного сообщества в сфере оценки качества образования»

- ✓ **Актуализация Концепции региональной системы оценки качества образования**
- ✓ **Разработка региональной методики обеспечения объективности процедур оценки качества образования в системе образования Челябинской области**



Областной семинар
Развитие механизмов управления качеством образования: вклад образовательной
агломерации и муниципальных методических служб
24 марта 2020 года

Система обеспечения объективности процедур
оценки качества образования

Черепанова Ольга Александровна,
старший методист отдела сопровождения оценки качества
образования ГБУ ДПО РЦОКИО



Система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников

2. Механизмы управления качеством образовательной деятельности

2.1. Система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников

Обоснование целей

Наличие обоснования региональной системы объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников, включающей:

проведение процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников с соблюдением мер информационной безопасности (1 балл - за процедуры оценки качества, 1 балл - за олимпиады школьников)

устранение конфликта интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочной процедуры и/или олимпиады школьников (1 балл - за процедуры оценки качества, 1 балл - за олимпиады школьников)

организацию контроля на региональном и/или муниципальном уровнях за соблюдением процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников (1 балл - за процедуры оценки качества, 1 балл - за олимпиады школьников)

региональное положение об осуществлении общественного/независимого наблюдения при проведении процедур оценки качества образования

порядок/регламент проведения оценочной процедуры (1 балл - за одну оценочную процедуру, 2 балла - за несколько оценочных процедур)

модель использования результатов оценочных процедур

организационно-технологическую модель проведения олимпиад

подготовку педагогических и руководящих работников по вопросам объективности процедур оценки качества

Модель комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и олимпиад школьников*

Направление	Анализируемый аспект	Индекс	Источник данных
1. Объективность оценки образовательных результатов в ОО	Выявление ОО с признаками необъективной оценки	1. Внешний индекс необъективности ОО 2. Индекс неподтверждения медалистов	ФИС ГИА ФИС ОКО
2. Объективность проведения оценочных процедур и олимпиад школьников	Сравнение показателей объективности оценочных процедур по процедурам, годам	1. Индекс необъективности оценочной процедуры 2. Индекс необъективности олимпиад школьников	ФИС ГИА ФИС ОКО База данных ОШ
3-4. Качество массового образования*	Достижение устойчивых средних результатов	Индекс массовых результатов	ФИС ГИА ФИС ОКО
5-6. Достижение обязательного минимума базовой подготовки**	Характеристика групп участников с низкими результатами	Индекс низких результатов	ФИС ГИА ФИС ОКО
7-8. Развитие таланта*	Характеристика групп участников с высокими результатами	Индекс высоких результатов	ФИС ГИА ФИС ОКО
9-10. Профориентация	Поступление в ПОО, вузы	1. Индекс поступления 2. Индекс подготовки к ЕГЭ	ФИС ГИА Данные опросов

* * Методология проведения комплексного анализа результатов процедур ОКО
https://oko.statgrad.org/media/custom/2018/02/09/rekomendatsii_po_instrumentam_upravleniia_kachestvom.pdf

* * Рассчитывается отдельно в разрезе учебных предметов и оценочных процедур



Система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников

Выбор показателей, методов сбора информации

Наличие региональных показателей (2 балла - соответствующих обоснованной системе, 1 балл - не соответствующих обоснованной системе):

по объективности проведения процедур оценки качества образования в ОО

по объективности проведения олимпиад школьников в ОО

Наличие неэффективных показателей и/или показателей с негативными последствиями

Описание методов сбора информации

Проведение мониторинга

Проведение мониторинга региональных показателей (мониторинг по неэффективным показателям и/или показателям с негативными последствиями не учитывается):

по объективности проведения процедур оценки качества образования в ОО

по объективности проведения олимпиад школьников в ОО



Признаки необъективности

ВПР* (завышенные значения среднего балла по русскому языку и математике)

ВПР (резкое возрастание/падение результатов одной параллели от класса к классу)

ВПР и **школьные отметки** (несоответствие (расхождение) результатов – понижение/повышение оценки)

ОГЭ (завышенные значения среднего балла по русскому языку и математике)

ЕГЭ-ОГЭ (наличие существенного несоответствия в результатах)

**Увеличивается количество параллелей, участвующих в ВПР в штатном режиме*

**Математический алгоритм маркировки образовательных организаций*



Система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников

Проведение анализа и подготовка адресных рекомендаций
Проведение анализа результатов мониторинга региональных показателей
по объективности проведения процедур оценки качества образования в ОО (1 балл - по результатам одной оценочной процедуры, 2 балла - по результатам нескольких оценочных процедур)
по объективности проведения олимпиад школьников в ОО
Наличие адресных рекомендаций по результатам проведённого анализа (1 балл - для одной группы субъектов образовательного процесса; 2 балла - для нескольких групп субъектов)

Принятие мер и управленческих решений
Проведение мероприятий по обеспечению единых подходов к экспертной оценке образовательных результатов
Проведение мероприятий по анализу результатов оценочной процедуры на предмет объективности
Проведение мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов
Принятие мер в отношении образовательных организаций, вошедших в список с признаками необъективности ВПР
Принятие мер в отношении образовательных организаций, вошедших в список с признаками необъективности ГИА
Принятие других управленческих решений по результатам проведённого анализа



**Разработка региональной методики обеспечения
объективности процедур оценки качества образования в
системе образования Челябинской области**

**Приказ Министерства образования и науки Челябинской области
от 16.12.2019 г. № 03/4551 «Об утверждении дорожной карты по
совершенствованию и развитию механизмов управления качеством
образования в Челябинской области на 2020 год» (п. 2.1.1)**



Направления обеспечения объективности

1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в образовательных организациях
2. Выявление ОО с необъективными результатами и профилактическая работа выявленными ОО
3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов



Система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников

1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в образовательных организациях – «строгой процедуры»

Меры в ОО

- отсутствие конфликта интересов (на всех этапах проведения ВПР, включая оценивание)
- квалифицированные специалисты
- обеспечение защиты информации

Контроль соблюдения порядка / регламента

- независимое наблюдение
- выезд в ППИ представителей ОИВ и МОУО
- видеонаблюдение в ППИ, печать материалов в аудитории (перспектива)



2. Выявление ОО с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными ОО (в рамках массовых оценочных процедур)

Аналитические методы

- сопоставление доверительных интервалов для результатов ОО и контрольной выборки
- сравнение результатов оценочной процедуры с ЕГЭ и ОГЭ
- сравнение результатов по годам
- учет контекстных условий

Рекомендации для РСОКО-МСОКО-ВСОКО

- перепроверка результатов
- в случае подтверждения недостоверности – управленческие решения (практические меры)



Система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников

3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов – **формирование культуры оценки**

Элементы ВСОКО (Положение о ВСОКО)

- прозрачные критерии текущего и итогового оценивания
- повышение квалификации педагогов для выполнения ими трудовой функции «по объективной оценке знаний обучающихся»
- анализ и экспертиза результатов на уровне профессиональных методических объединений и педагогов
- прозрачные правила для медалистов

Элементы РСОКО-МСОКО

- приоритетная помощь ОО с низкими результатами, педагогам и руководителям ОО с профессиональными проблемами и дефицитами



Областной семинар
Развитие механизмов управления качеством образования: вклад образовательной
агломерации и муниципальных методических служб
24 марта 2020 года

Система мониторинга эффективности деятельности
руководителей образовательных организаций
Челябинской области

Баранова Юлия Юрьевна,
первый заместитель директора ГБУ ДПО РЦОКИО



Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций региона (Рособрнадзор)

I. Обоснование целей

☐ **Наличие обоснования региональной методики мониторинга эффективности руководителей всех ОО региона, включающей обоснование целей по:**

- качеству профессиональной подготовки руководителей образовательных организаций
- качеству управленческой деятельности руководителей образовательных организаций
- выявлению профессиональных дефицитов руководителей образовательных организаций
- качеству подготовки обучающихся
- обеспечению образовательной организации квалифицированными кадрами
- обоснованию потребности в резерве управленческих кадров



Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций региона (Рособрнадзор)

II. Выбор показателей, методов сбора информации

☐ *Наличие региональных показателей по:*

- качеству профессиональной подготовки руководителей образовательных организаций
- качеству управленческой деятельности руководителей образовательных организаций
- базовой подготовке обучающихся
- подготовке обучающихся высокого уровня
- организации получения образования обучающимся с ОВЗ
- объективности результатов внешней оценки
- условиям осуществления образовательной деятельности
- организации профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся
- формированию резерва управленческих кадров
- оценке компетенций руководителей

☐ *Описание методов сбора информации*



Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций региона (Рособрнадзор)

III. Проведение мониторинга

- ☐ Проведение мониторинга региональных показателей

IV. Проведение анализа и подготовка адресных рекомендаций

- ☐ Проведение анализа результатов мониторинга региональных показателей
- ☐ Наличие адресных рекомендаций по результатам проведённого анализа



Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций региона (Рособрнадзор)

V. Принятие мер и управленческих решений

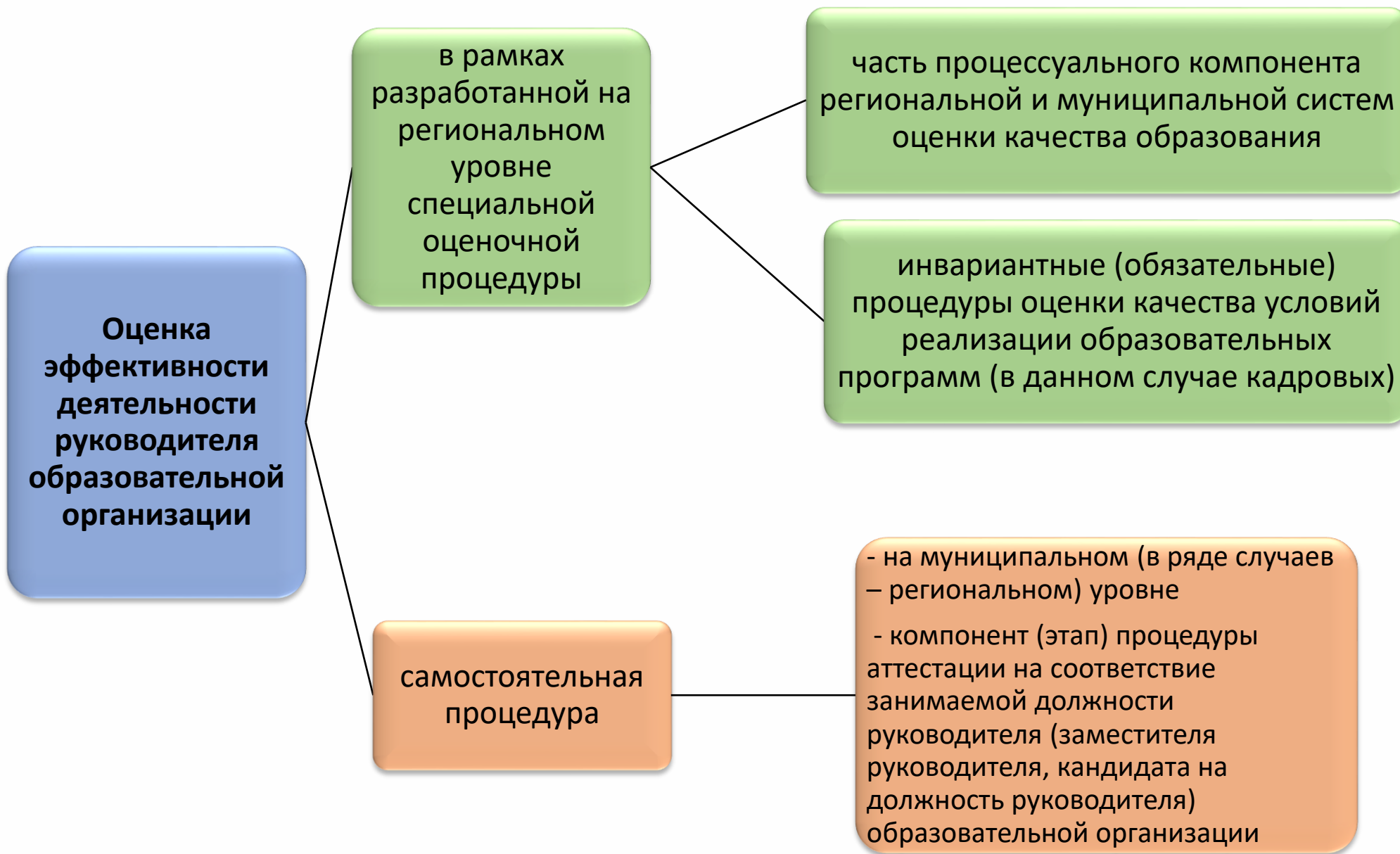
- Проведение профессиональных конкурсов для руководителей образовательных организаций
- Реализация адресных программ повышения квалификации руководителей образовательных организаций
- Организация стажировочной деятельности для руководителей образовательных организаций по вопросам управления качеством образования
- Организация сетевого взаимодействия для руководителей образовательных организаций
- Проведение процедур, направленных на выявление и устранение профессиональных дефицитов руководителей образовательных организаций
- Принятие административных мер в отношении руководителей образовательных организаций по результатам оценки эффективности их деятельности
- Наличие иных мероприятий по повышению эффективности руководителей образовательных организаций
- Принятие управленческих решений по результатам проведённого анализа

VI. Анализ эффективности принятых мер

- Проведение анализа эффективности принятых мер



Приказ
Министерства
образования и
науки
Челябинской
области от
**«Об утверждении
Модельной
методики оценки
эффективности
деятельности
руководителя
образовательной
организации по
обеспечению
деятельности
образовательной
организации,
ее развития,
повышения
качества
оказания
образовательных
услуг» от
19.12.2019 г. №
03/4597**





**Модельная
методика оценки
эффективности
деятельности
руководителя
образовательной
организации**

**Категории руководителей
образовательных
организаций**

Оценка профессиональной деятельности
руководителей образовательных
организаций дошкольного образования

Оценка профессиональной деятельности
руководителей общеобразовательных
организаций

Оценка профессиональной деятельности
руководителей образовательных
организаций дополнительного
образования

Оценка профессиональной деятельности
руководителей профессионального
образования



Модельная
методика оценки
эффективности
деятельности
руководителя
образовательной
организации

Методологические основания – *региональные концепции Челябинской области*

- Концепция региональной системы оценки качества образования Челябинской области (приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 14.12.2016 г. № 01/3525)
- Концепция информационной политики в системе образования Челябинской области (приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 18.12.2018 г. № 03/3669)
- Концепция регионального сетевого экспертного сообщества в сфере оценки качества образования (приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 24.12.2016 г. № 01/3758)



**Модельная
методика оценки
эффективности
деятельности
руководителя
образовательной
организации**

Источники данных для оценки эффективности деятельности руководителей образовательной организации

- ☐ Статистическая и ведомственная отчетность, размещенная в информационных системах и на информационных ресурсах:
 - ГИС «Образование в Челябинской области»
 - Bus.gov.ru (независимая оценка качества).
 - Региональные информационные системы (ИС «Управление качеством общего образования», ИС «Аттестация педагогических работников», ИС «Мониторинг библиотек»)
- ☐ Данные федерального статистического наблюдения
 - Форма ОО-1
 - Форма ОО-2
 - Форма 85к
 - Форма 1-ДО
- ☐ Мониторинги в системе образования
 - Мониторинг системы образования
 - Оценка эффективности МОУО
 - Мониторинг ФГОС ОО
 - Мониторинг ФГОС НОО ОВЗ
 - Мониторинг сформированности ИК-инфраструктуры
- ☐ Официальные сайты образовательных организаций.



**Модельная
методика оценки
эффективности
деятельности
руководителя
образовательной
организации**

Целевой компонент	
Нормативные основания оценки эффективности деятельности руководителей образовательной организации	
Методологические подходы оценки эффективности деятельности руководителей образовательной организации	
Объекты оценки эффективности деятельности руководителей образовательной организации	
Цель и задачи оценки эффективности деятельности руководителей образовательной организации	
Принципы оценки эффективности деятельности руководителей образовательной организации	
Ожидаемые результаты и эффекты оценки эффективности деятельности руководителей образовательной организации	
↓	
Содержательный компонент	
Направления оценки эффективности деятельности руководителей образовательной организации	
Критерии оценки эффективности деятельности руководителей образовательной организации; показатели (общие, специфические) оценки эффективности деятельности руководителей образовательной организации	
Источники данных для оценки эффективности деятельности руководителей образовательной организации	
Уровни оценки эффективности деятельности руководителей образовательной организации	
↓	
Организационно-технологический компонент	
Функциональные карты оценки эффективности деятельности руководителя образовательной организации (функциональные карты)	
Порядок проведения оценки эффективности деятельности руководителя образовательной организации на основе функциональных карт	
Порядок предоставления результатов оценки эффективности деятельности руководителя образовательной организации	
Информационно-технологическое обеспечение	
↓	
Результативный компонент	
Направленность управленческих решений по результатам	



Модельная
методика оценки
эффективности
деятельности
руководителя
образовательной
организации

Направления оценки	Критерии
Руководство реализацией образовательных программ образовательной организации	Результативность руководства разработкой образовательных программ образовательной организации
	Результативность организации и управления реализацией образовательных программ образовательной организации
	Результативность управления процессами достижения образовательных и социокультурных результатов и эффектов деятельности образовательной организации
	Результативность организации регулярного мониторинга и оценки реализации и корректировки образовательных программ образовательной организации
Руководство реализацией программы развития образовательной организации	Результативность руководства разработкой программы развития образовательной организации
	Результативность управления деятельностью образовательной организации по реализации программы развития
	Результативность организации профессиональной и общественной оценки достижений образовательной организации



**Модельная
методика оценки
эффективности
деятельности
руководителя
образовательной
организации**

Направления оценки	Критерии
Управление ресурсами образовательной организации	Результативность распределения и использования ресурсов деятельности образовательной организации (финансово-экономических, материальных)
	Результативность обеспечения функционирования внутреннего информационного пространства, его интеграции во внешнее информационное пространство
	Результативность формирования и функционирования системы оценки качества кадрового ресурса
	Результативность обеспечения охраны труда, здоровья и экологической безопасности образовательной организации, обеспечение безопасной образовательной среды
Представление образовательной организации в отношениях с органами государственной власти, органами местного самоуправления, общественными и иными организациями	Результативность организации взаимодействия образовательной организации с субъектами внешнего окружения
	Результативность взаимодействия с субъектами внешнего окружения
	Результативность обеспечения открытости и доступности для всех участников образовательных отношений информации об образовательной организации



Экспертный лист оценивания направлений, критериев и показателей оценки эффективности деятельности руководителя образовательной организации

ФИО эксперта _____

Место работы, должность _____

*В столбце «Комментарии» просим указать обоснование по каждой характеристике критерия, если есть изменения, дополнения

Приложение

Направления, критерии и показатели оценки эффективности деятельности руководителя образовательной организации

N п/п	Направление оценки	Критерии оценки	Показатели, обеспечивающие оценку по критерию	Комментарии*
			Общеобразовательная организация (ОО)	
1.	Руководство реализацией образовательных программ образовательной организации	1.1. Результативность руководства разработкой образовательных программ образовательной организации.	Соответствие образовательных программ (по видам, уровням и подвидам), размещенных на официальном сайте ОО перечню образовательных программ (по видам, уровням и подвидам), в свидетельстве о государственной аккредитации образовательной деятельности ОО / лицензии на осуществление образовательной деятельности ОО (в отношении образовательных программ дошкольного и дополнительного образования), <i>Соответствие – несоответствие</i>	
			Соответствие адаптированных образовательных программ (по видам, уровням и подвидам), размещенных на официальном сайте ОО, данным о наличии в ОО адаптированных образовательных программ (по видам, уровням и подвидам), представленным в форме ОО-1, <i>Соответствие – несоответствие</i>	

Модельная методика оценки эффективности деятельности руководителя образовательной организации



Алгоритм апробации 2020 года

□ ГБУ ДПО РЦОКИО – региональный оператор апробации, **каскадная модель апробации**

□ Этапы апробации:

I. Подготовительный: Январь-февраль 2020 г.

Приказ Министерства образования и науки Челябинской области о проведении апробации от 26.02.2020 г. № 01/532 «О проведении апробации Модельной методики оценки эффективности деятельности руководителя образовательной организации по обеспечению деятельности образовательной организации, ее развития, повышения качества оказания образовательных услуг, в образовательных организациях Челябинской области в 2020 году»

- **33 муниципалитета: 19 муниципальных районов, 14 городских округов**
- **14 общеобразовательных организаций – РИП**
- **4 общеобразовательных организации, функции и полномочия учредителя которых выполняет Министерство образования и науки Челябинской области**

Модельная
методика оценки
эффективности
деятельности
руководителя
образовательной
организации



Алгоритм апробации 2020 года

□ Этапы апробации:

2. Деятельностный: Март – сентябрь 2020 г.

До 01.06.2020 г. – разработка информационного модуля

До 01.09. 2020 г. – проведение апробации информационного модуля (проведение процедуры оценки) в МОУО (ОО)

До 15.09.2020 г. – анализ результатов, доработка

Сентябрь 2020 г. – презентация информационного модуля «Оценка эффективности деятельности руководителя» в рамках Дня образовательной агломерации



Алгоритм апробации 2020 года

□ Этапы апробации:

3. Завершающий: октябрь – ноябрь 2020 года

- Введение в эксплуатацию информационного модуля «Оценка эффективности деятельности руководителя»
- Разъяснительная работа с руководителями образовательных организаций и организация повышения квалификации
- Решение территории о внедрении модельной методики в 2021 г.
- Представление итогов апробации на V межрегиональной научно-практической конференции «Проблемы и перспективы развития систем оценки качества образования»

Модельная
методика
оценки
эффективности
деятельности
руководителя
образовательной
организации



Областной семинар
Развитие механизмов управления качеством образования: вклад образовательной
агломерации и муниципальных методических служб
24 марта 2020 года

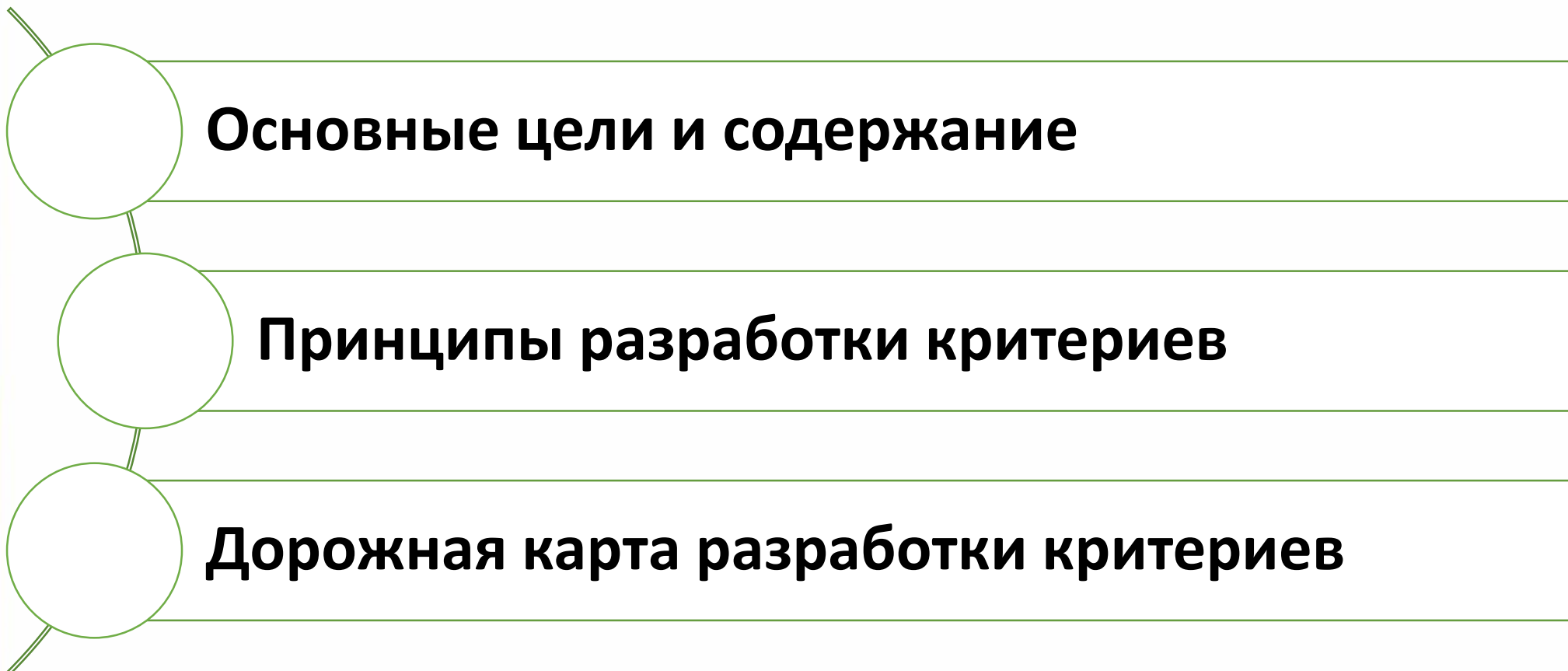
Система муниципальных управленческих
механизмов. Федеральные подходы

Школьникова Марина Юрьевна,
начальник управления оценки качества образования ГБУ ДПО РЦОКИО



Критерии управления качеством образования для муниципальных органов управления образованием

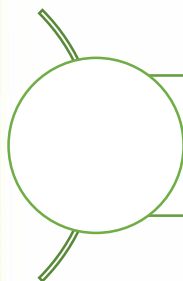
Проектные материалы (семинар по развитию механизмов управления качеством образования, 12-13 февраля 2020 года, г. Москва)





Критерии управления качеством образования для муниципальных органов управления образованием

Проектные материалы (семинар по развитию механизмов управления качеством образования, 12-13 февраля 2020 года, г. Москва)



Дорожная карта разработки критериев

Мероприятие	Срок
1. Разработка проекта критериев	30 апреля 2020 года
2. Экспертиза проекта критериев	30 мая 2020 года
3. Доработка проекта критериев после экспертизы	30 июня 2020 года
4. Апробация проекта критериев	30 июля 2020 года
6. Доработка проекта критериев после апробации	20 августа 2020 года
7. Оценка механизмов управления качеством образования на муниципальном уровне в соответствии с доработанными Критериями	30 сентября 2020 года



Критерии управления качеством образования для муниципальных органов управления образованием

Проектные материалы (семинар по развитию механизмов управления качеством образования, 12-13 февраля 2020 года, г. Москва)



Основные цели и содержание

Цели разработки Критериев:

1. Формирование единых подходов к управлению качеством образования
2. Определение проблемных зон управления качеством образования
3. Повышение эффективности управления качеством образования
4. Выявление и распространение лучших практик управления качеством образования

Группы данных оценки:

1. Данные о механизмах управления качеством образования на муниципальной уровне
2. Данные об условиях осуществления образовательной деятельности в ОО
3. Данные о качестве подготовки обучающихся
4. Контекстные данные по муниципалитетам и ОО



Критерии управления качеством образования для муниципальных органов управления образованием

Проектные материалы (семинар по развитию механизмов управления качеством образования, 12-13 февраля 2020 года, г. Москва)



Принципы разработки критериев

Ориентация на использование критериев на региональном уровне

Рамочный характер критериев

Возможность агрегирования результатов оценки по критериям

Согласованность муниципального и регионального уровней

Технологичность процедуры оценки по критериям

Реализация в рамках действующего законодательства



Областной семинар
Развитие механизмов управления качеством образования: вклад образовательной
агломерации и муниципальных методических служб
24 марта 2020 года

Содержание и организация работы
по совершенствованию и развитию механизмов
управления качеством образования
в Челябинской области в 2020 году