



Модель внутришкольного профессионального роста педагога как инструмент управления качеством образовательной деятельности

Направление: «Механизмы управления качеством
образовательной деятельности»

Буряк Елена Георгиевна,
директор МОУ «СОШ № 67»
города Магнитогорска

МОДЕЛЬ ВНУТРИШКОЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГА

Целевой компонент

Содержательный компонент

Процессуальный компонент

Результативный компонент

Целевой компонент

Развитие профессионального роста педагогов МОУ
«СОШ № 67» города Магнитогорска

Содержательный компонент

Вариативность форм профессионального роста
педагогов МОУ «СОШ № 67» города
Магнитогорска

Процессуальный компонент

Распространение позитивных практик по
повышению качества образования в МОУ «СОШ
№ 67» города Магнитогорска

Результативный компонент

Повышение качества образования в МОУ
«СОШ № 67» города Магнитогорска
посредством реализации модели
внутришкольного профессионального роста
педагогов

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ ПЕДАГОГА

The diagram illustrates a progression of professional growth for a teacher. It features three yellow triangles of increasing height, each representing a program. An orange arrow points upwards from the first triangle to the third, indicating the direction of growth. The final result is shown in a star-shaped box on the right.

**Диагностика
профессиональных
дефицитов
педагога**

**ПРОГРАММА
«СТУПЕНИ К
МАСТЕРСТВУ»**

**ПРОГРАММА
«ОТКРОЙ В
СЕБЕ
МАСТЕРА»**

**ПРОГРАММА
«ОТ РЕМЕСЛА К
МАСТЕРСТВУ»**

**Результат:
Повышение
Качества
образования**

I. Программа методической поддержки начинающих педагогов «Ступени к мастерству»

Цель - создание условий для профессиональной адаптации начинающих педагогов в коллективе, приобретения практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, закрепления начинающих специалистов в коллективе.

Задачи программы

- 1) Выявление профессиональных дефицитов в профессиональной деятельности начинающих педагогов, оказание помощи в их преодолении.
- 2) Стимулирование интереса и мотивации начинающих педагогов к активности, успешности, самостоятельности, непрерывному самообразованию.
- 3) Помощь начинающим педагогам по освоению современных подходов и передовых педагогических технологий посредством взаимопосещения занятий, изучения передового опыта.
- 4) Развитие способностей и стремления к рефлексии собственной деятельности и самостоятельному управлению своим профессиональным развитием.
- 5) Помощь в освоении методов и способов преподавания.
- 6) Создание ситуации успеха для начинающего педагога

Тематическое планирование

Ступени	Событие	Краткое содержание	Кол-во часов	Форма работы	Срок
Первая «Раз ступенька, два ступенька...»	Диагностическая работа (комплексные задания) Цель: выявление профдефицитов, уровня профессиональных компетенций педагога-	Нормативные документы, ФГОС 3 поколения, УУД, метапредметные УУД, педагогические технологии, системно-деятельностный подход	1ч.	индивидуальная	3 неделя сентября
Вторая «Самообразование»	Развивающие беседы «Я все сумею, я все смогу» Цель: оказание помощи в составлении Дорожной карты самообразовательной работы	Технология «Развивающие беседы». Прогнозирование результатов, определение «точек роста»	1 ч.	индивидуальная (по графику)	октябрь

Тематическое планирование

Ступени	Событие	Краткое содержание	Кол-во часов	Форма работы	Срок
Третья «Хорошо забытое старое, или все же современный урок»	Практико-ориентированный семинар Цель: формирование навыка составления структуры современного урока	Структура урока по ФГОС, типы уроков, практическая работа по созданию урока	2 ч.	групповая	ноябрь
Четвертая «Технологическая карта урока»	Взаимопосещение уроков и их анализ Цель: оказание методической помощи по вопросам структуры урока в зависимости от типа, отбора содержания, критериев оценивания выполненных заданий обучающимися, навыков самоанализа учебного занятия	Структура технологической карты, карта наблюдения, самоанализ и анализ урока, формирование УУД.	2 ч.	индивидуальная	декабрь

Тематическое планирование

Ступени	Событие	Краткое содержание	Кол-во часов	Форма работы	Срок
Пятая Психолого-педагогический подход в обучении	Семинар «Мы вместе» Цель: формирование навыка по созданию комфортных условий для взаимодействия Учитель-Ученик	Решение психолого-педагогических задач, упражнений, создание кластера «Содружество» как формы представления информации	2 ч.	групповая, индивидуальная	январь
Шестая «Приглашаю на урок»	Взаимопосещение уроков начинающими педагогами Цель: организация деятельности по карте наблюдения, обмен опытом	Карта наблюдения на уроке, УУД обучающихся, использование элементов кураторской методики	2 ч.		февраль

Тематическое планирование

Ступени	Событие	Краткое содержание	Кол-во часов	Форма работы	Срок
Седьмая Современные педагогические технологии в образовательном процессе	Круглый стол «Технология критического мышления через письмо: теория и практика» Цель: реализация системно-деятельностного подхода в обучении	Структура урока в технологии критического мышления, технология критического мышления через письмо: теория и практика, метапредметные УУД	2 ч.	групповая, парная	март
Восьмая Первые итоги. Проект рабочей тетради для начинающего учителя	Подготовка материала для рабочей тетради в помощь начинающему учителю Цель: обобщение первого опыта	Оформление страниц рабочей тетради, подготовка к педсовету по методической работе	в течение месяца	парная	апрель

Тематическое планирование

Ступени	Событие	Краткое содержание	Кол-во часов	Форма работы	Срок
Девятая Думаем, размышляем, анализируем	«Методическое кафе» Цель: проведение повторной диагностической работы, подведение итогов работы за год	Выполнение диагностической работы, сравнение результатов, полученных в сентябре. Коллективная работа по созданию интеллектуальной карты «Современный педагог»	2 ч.	коллективная	май

Диагностическая работа



II. Открой в себе мастера

Самостоятельный творческий поиск

Выбор индивидуальной формы
самообразования начинающего
педагога

III. От ремесла к мастерству

Цель – внедрение процесса интенсивного педагогического взаимодействия, который актуализирует саморазвитие педагогов и дает начало изменениям в педагогическом профессионализме.

Задачи

- 1) Диагностирование профессиональных дефицитов в соответствии с требованиями профессионального стандарта, не допуская демотивации коллектива;
- 2) Изучение и апробирование современных педагогических технологий;
- 3) Разработка системы мотивационных подходов, побуждающих педагогический коллектив к профессиональному развитию;
- 4) Распространение опыта по внедрению кураторской методики, получение педагогами опыта по развитию горизонтальной педагогической карьеры.

Этапы работы педагогических диад (триад)

- Социологическое анкетирование
- Исследование анкет
- Подбор кураторов для диад и триад
- Расписание аспектов наблюдений
- Обсуждение тематики наблюдений
- Формулировка задания для членов диад и триад
- Взаимопосещение уроков
- Ретроспективные встречи, обсуждение итогов по «Листам наблюдений»
- Составление протокола наблюдения урока

Шаг 1. Определите первые 7 компетенций для наблюдения. Обсудите их важность

Компетенции	Протоколы
Умение видеть весь класс, охват	Видение класса
Умение работать с разными группами учащихся	Усложненное видение класса и другие усложненные протоколы
Умение выдерживать педагогическую паузу	Время для размышления
Эффективное использование времени урока	Оргмоменты
Умение задавать вопросы, стимулирующие мыслительную деятельность	Тип вопросов
Использование пространства класса	Перемещения учителя
Умение выражать похвалу	Выражения похвалы, способы выражения похвалы

Колесо компетенций в соответствии с кураторской методикой К.М. Ушакова



Шаг 2. Разместите компетенции на «колесе»



Шаг 3. По каждой компетенции – критерии «Как я и коллега поймем, что это 10 из 10?»



Шаг 4. По каждой компетенции – «Где я сейчас относительно этой 10?»





Модель внутришкольного профессионального роста педагога как инструмент управления качеством образовательной деятельности

Направление: «Механизмы управления качеством
образовательной деятельности»

Буряк Елена Георгиевна,
директор МОУ «СОШ № 67»
города Магнитогорска