

Модель цифровой экосистемы образовательной организации

**Антонинкова Милана Сергеевна,
заместитель директора
МБОУ «Лицей №23» города Озерска**

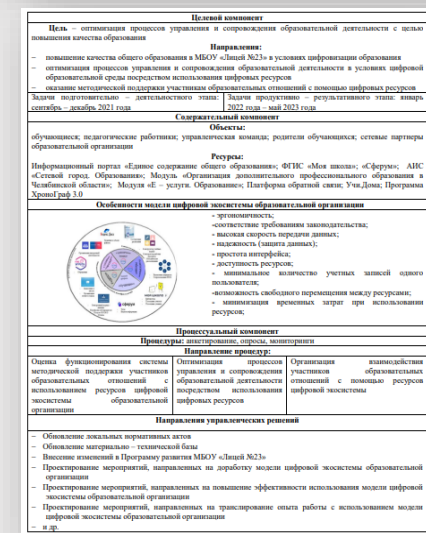
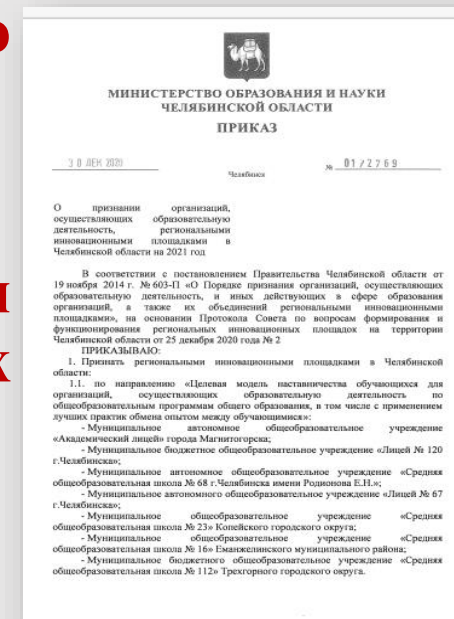
Направление инновационного проекта «Управленческие технологии организации и сопровождения образовательного процесса в условиях цифровой образовательной среды».

Тема проекта «Цифровое образование как способ организации и сопровождения образовательного процесса в условиях цифровой образовательной среды».

Продукт: Модель цифровой экосистемы МБОУ «Лицей №23»

Актуальность проекта:

- необходимость цифровизации образования
- необходимость создания безопасной эргономичной среды обучения в образовательной организации



Состав рабочей группы

- Директор;
- Заместитель директора по учебной части;
- Заместитель директора по воспитательной работе;
- Заместитель директора по информатизации;
- Руководители общественных профессиональных объединений педагогов (5 человек);
- Представители родительской общественности (3 человека);
- Сетевые партнеры (2 человека).



14 человек

Координатор **Скочилова Елена Юрьевна**, начальник отдела научно-методического обеспечения дополнительного профессионального образования ГБУ ДПО ЧИРО

Дорожная карта создания модели цифровой экосистемы образовательной организации

- Проведение опроса родителей об уровне удовлетворенности использования в образовательном процессе платформ, ресурсов и сервисов (**Проблема:** использование обучающимися от 8 до 12 учетных записей от образовательных платформ, ресурсов и сервисов).
- Проведение педагогического совета по теме «Цифровизация образовательной среды: возможности и угрозы» (**Определены оптимальные цифровые ресурсы,** содержащие образовательный контент, для моделирования цифровой экосистемы образовательной организации)



Модель цифровой экосистемы образовательной организации

Основа модели:

- минимальное, но при этом необходимое и достаточное для организации образовательного процесса, количество ресурсов, **способных обеспечить высокую скорость передачи данных и высокую степень защиты данных.**

Требования к ресурсам цифровой экосистемы (цифровым платформам, системам и сервисам) :

- простой и интуитивный интерфейс, позволяющий быстро адаптироваться к использованию в образовательной деятельности



Модель цифровой экосистемы образовательной организации

Цифровая экосистема — это объектоориентированная модель, объединяющая цифровые платформы, сервисы и ресурсы, обладающие высокой скоростью передачи данных, способные хранить и обрабатывать большие объемы информации и обеспечивающие взаимодействие между объектами.

Преимущества цифровых экосистем заключается в обеспечении:

- высокой скорости обмена данными;
- высокого уровня безопасности данных;
- возможности быстрого освоения интерфейсов управления сервисами и ресурсами;
- использования узнаваемых результативных платформ и сервисов



Модель цифровой экосистемы образовательной организации

- Модель цифровой экосистемы состоит из следующих компонентов:
целевой, содержательный и результативный

[см. Модель цифровой экосистемы ОО](#)

Целевой компонент

Цель – оптимизация процессов управления и сопровождения образовательной деятельности с целью повышения качества образования

Направления:

- повышение качества общего образования в МБОУ «Лицей №23» в условиях цифровизации образования
- оптимизация процессов управления и сопровождения образовательной деятельности в условиях цифровой образовательной среды посредством использования цифровых ресурсов
- оказание методической поддержки участникам образовательных отношений с помощью цифровых ресурсов

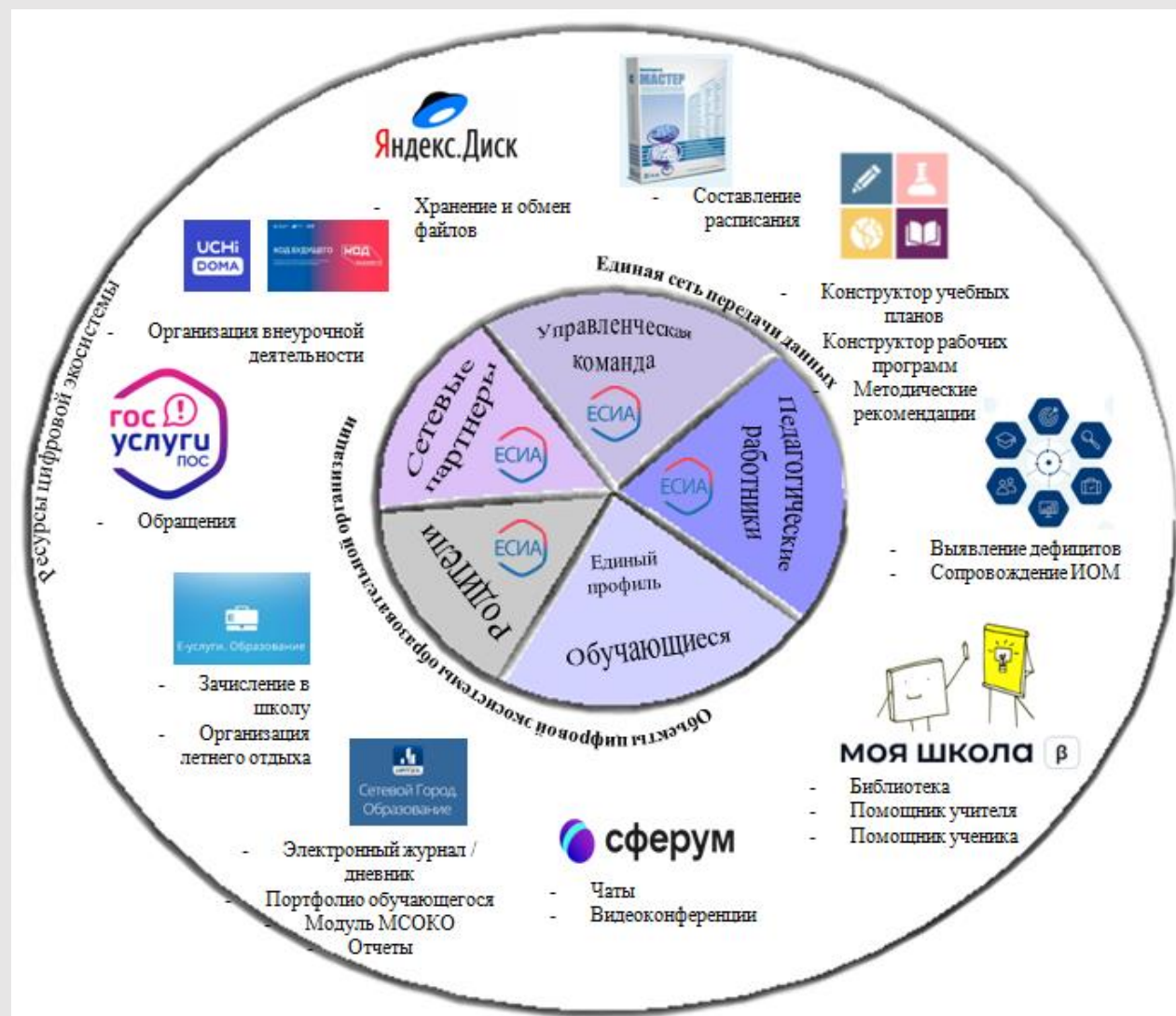


Модель цифровой экосистемы образовательной организации

Содержательный компонент

Объекты: обучающиеся; педагогические работники; управленческая команда; родители обучающихся; сетевые партнеры образовательной организации

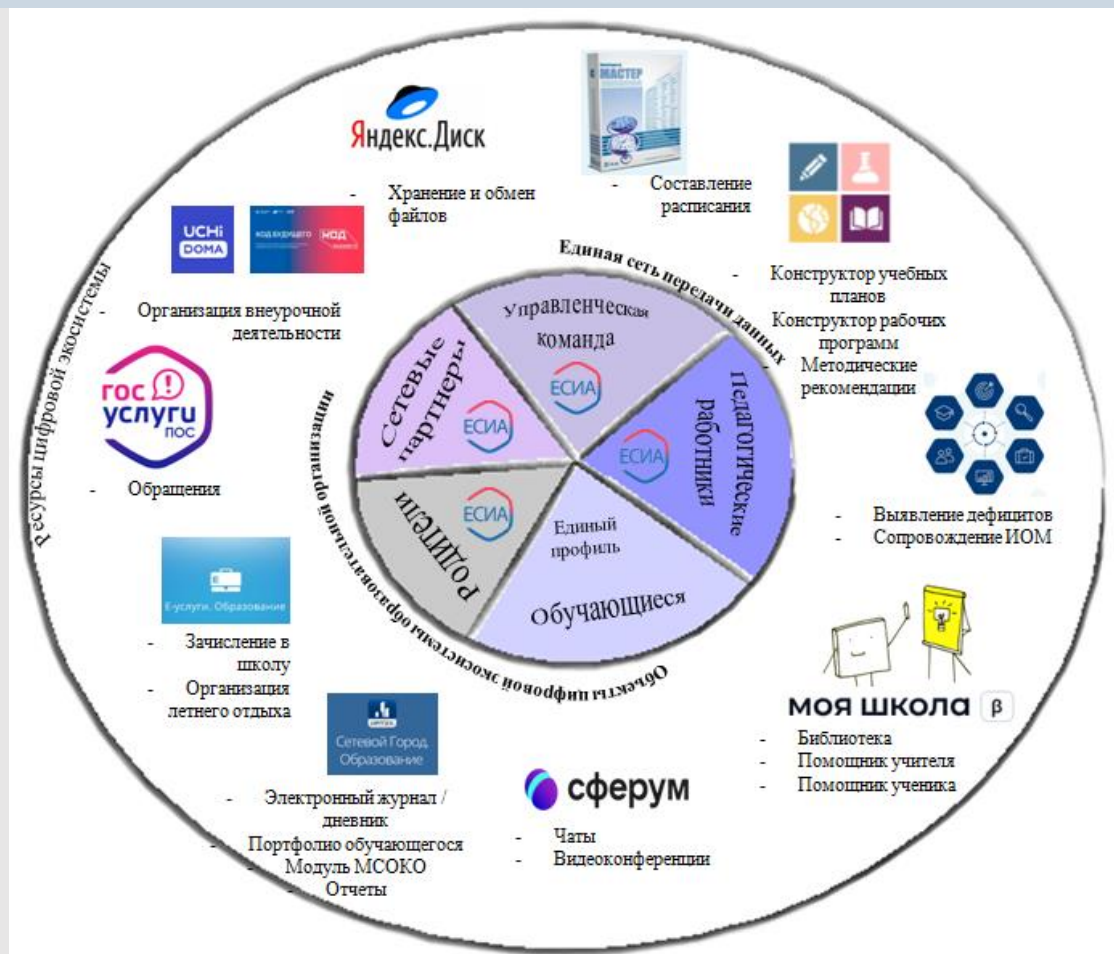
Ресурсы: Информационный портал «Единое содержание общего образования»; ФГИС «Моя школа»; «Сферум»; АИС «Сетевой город. Образование»; Модуль «Организация дополнительного профессионального образования в Челябинской области»; Модуля «Е – услуги. Образование»; Платформа обратной связи; Учи.Дома; Программа ХроноГраф 3.0



Модель цифровой экосистемы образовательной организации

Содержательный компонент

Особенности модели цифровой экосистемы образовательной организации



- эргономичность;
- соответствие требованиям законодательства;
- высокая скорость передачи данных;
- надежность (защита данных);
- простота интерфейса;
- доступность ресурсов;
- минимальное количество учетных записей одного пользователя;
- возможность свободного перемещения между ресурсами;
- минимизация временных затрат при использовании ресурсов;

Модель цифровой экосистемы образовательной организации

Процессуальный компонент		
Процедуры: анкетирование, опросы, мониторинги		
Направление процедур:		
Оценка функционирования системы методической поддержки участников образовательных отношений с использованием ресурсов цифровой экосистемы образовательной организации	Оптимизация процессов управления и сопровождения образовательной деятельности посредством использования цифровых ресурсов	Организация взаимодействия участников образовательных отношений с помощью ресурсов цифровой экосистемы



Модель цифровой экосистемы образовательной организации

Направления управленческих решений

- Обновление локальных нормативных актов
- Обновление материально – технической базы
- Внесение изменений в Программу развития МБОУ «Лицей №23»
- Проектирование мероприятий, направленных на доработку модели цифровой экосистемы образовательной организации
- Проектирование мероприятий, направленных на повышение эффективности использования модели цифровой экосистемы образовательной организации
- Проектирование мероприятий, направленных на транслирование опыта работы с использованием модели цифровой экосистемы образовательной организации
- и др.



Модель цифровой экосистемы образовательной организации

Задачи подготовительно – деятельностного этапа:

- Провести анализ имеющейся нормативно – правовой базы
- Провести анализ материально – технической базы образовательной организации
- Провести анкетирование педагогических работников с целью выявления общих профессиональных затруднений по работе с ресурсами, определенными моделью цифровой экосистемы образовательной организации.



Модель цифровой экосистемы образовательной организации

Задачи продуктивно – результативного этапа:

Актуализация нормативно – правовой базы образовательной организации:

Разработаны:

- Положение об использовании Модели цифровой экосистемы МБОУ «Лицей №23»;
- Положение об использовании платформы «Сферум» в МБОУ «Лицей №23».

Обновлены:

- основные образовательные программы НОО, ООО и СОО.

Актуализированы:

- Положение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МБОУ «Лицей №23»;
- Положение о текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Лицей №23»;
- Положение о системе оценивания в МБОУ «Лицей №23»;
- Положение о порядке разработки и требованиях к структуре, содержанию и оформлению рабочей программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ФГОС МБОУ «Лицей №23».



Модель цифровой экосистемы образовательной организации

Задачи продуктивно – результативного этапа:

✓ Обновление материально – технической базы:

Оборудован: конференц – зал.

Приобретено:

- лингафонное оборудование;
- графические планшеты;
- современные системы интерактивных тренажеров для кабинетов биологии и химии;
- звуковая аппаратура;
- ноутбуки;
- вебкамеры и другое оборудование.

✓ Переход на использование отечественного программного обеспечения.



Мониторинг уровня удовлетворенности использованием модели цифровой экосистемы образовательной организации

Участники мониторинга:

- 44 педагогических работника (100%);
- 576 родителей (82%);
- 498 обучающихся (71 %).

Уровень удовлетворенности используемой моделью цифровой экосистемы образовательной организации:

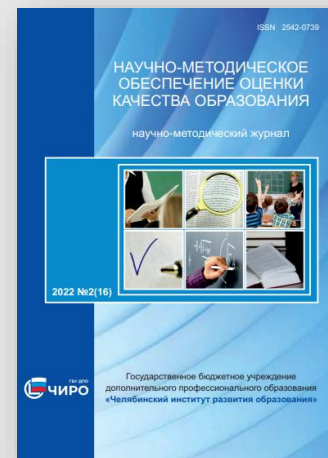
- Обучающиеся 74%
- Педагогические работники 88%
- Родители 76 %



Распространение опыта работы

Научно - методический журнал "Научно - методическое обеспечение оценки качества образования" ГБУ ДПО ЧИРО:

1. "Выявление профессиональных затруднений у педагогических работников общеобразовательной организации в условиях внедрения цифровой образовательной среды" 2021 №1(12)
2. "Практические аспекты реализации программы стажировки программы повышения квалификации для педагогических работников на базе образовательной организации" 2021 №1(14)
3. "Нормативно-правовое обеспечение внедрения цифровой образовательной среды в общеобразовательной организации" 2022 №1(15);
4. Организационные аспекты использования видеоконференцсвязи при проведении уроков в общеобразовательной организации 2022 №2 (16)
5. «Практические аспекты разработки программы развития общеобразовательной организации» 2022 №2 (16)
6. «Формирование цифровой образовательной среды в общеобразовательной организации» 2023 №1 (17)



Распространение опыта работы

Сборник межрегиональной научно-практической конференции «Проблемы и перспективы развития систем оценки качества образования»

- «Практические аспекты формирования основ финансовой грамотности школьников», 2021;
- «Методическая поддержка педагога в экспертной деятельности в рамках олимпиад школьников», 2021;
- «Использование платформы «Цифровой образовательный контент» в образовательной деятельности лица», 2022;
- «Обновление деятельности педагога в условиях цифровой образовательной среды», 2022.

Видеоконсультации для ресурса «Отличная школа74».



Распространение опыта работы

В методических материалах, размещенных на виртуальной информационно – методической площадке ГБУ ДПО ЧИРО

- «Организация адресной методической работы МБОУ «Лицей №23» г. Озерска со школами с низкими образовательными результатами в 2022 году»

<https://chiro74.ru/vimp/effectivepractice/effektivnye-praktiki-opornoj-ploschadki-gbu-dpo-rtso-kiio-mbou-litsej-no/>

- Взаимодействие с организациями - партнерами для повышения эффективности деятельности опорной площадки ГБУ ДПО ЧИРО

<https://chiro74.ru/vimp/effectivepractice/effektivnye-praktiki-opornoj-ploschadki-gbu-dpo-chiro-mbou-litsej-no23/>

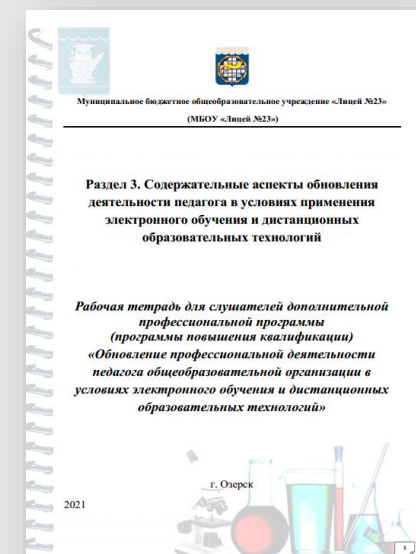
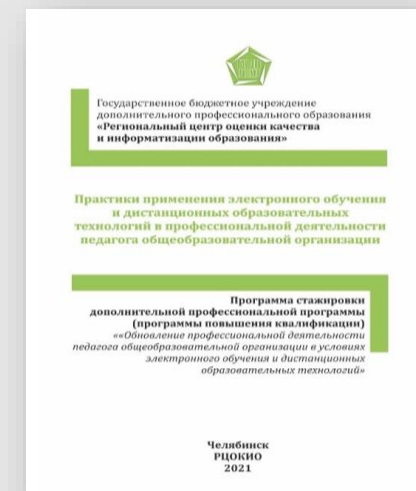
- Участие МБОУ «Лицей №23» в реализации программ стажировок программ повышения квалификации, реализуемых ГБУ ДПО ЧИРО

<https://chiro74.ru/vimp/effectivepractice/effektivnye-praktiki-opornoj-ploschadki-gbu-dpo-chiro-mbou-litsej-no23-1/>



Распространение опыта работы

- Программа стажировки дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации) «Обновление профессиональной деятельности педагога общеобразовательной организации в условиях электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» **«Практики применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в профессиональной деятельности педагога образовательной организации»;**
- Рабочая тетрадь для слушателей программы стажировки дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации) «Обновление профессиональной деятельности педагога общеобразовательной организации в условиях электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;



Распространение опыта работы

- Рабочая тетрадь для слушателей учебной дисциплины «Основы деятельности эксперта в сфере оценки качества образования» **«Практические аспекты деятельности эксперта в сфере оценки качества образования»;**
- Практикум для слушателей программы повышения квалификации «Управление качеством образования в образовательной организации в контексте региональной политики в сфере оценки качества образования» **«Эффективные практики управления функционированием и развитием внутренней системы оценки качества образования в условиях реализации региональной политики в сфере оценки качества образования».**



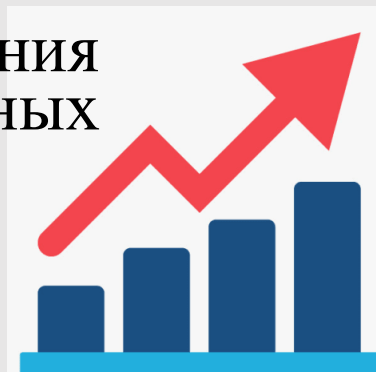
Распространение опыта работы

- Участие в реализации программы стажировки ППК «Обновление профессиональной деятельности педагога общеобразовательной организации в условиях электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», **15.09.2021 г., 19-21.09.2022 г.**
- Участие в реализации программы стажировки ППК «Управление качеством образования в образовательной организации в контексте региональной политики в сфере оценки качества образования», **23.11.2021 г., 22 – 23.10.2022 г., 29-30.10.2022 г., 13-15.03.2023 г.**
- Участие в реализации программы стажировки ППК «Проектирование внутренней системы оценки качества образования как аспект профессиональной деятельности педагога общеобразовательной организации», **16-17.11.2022 г.**



Модель цифровой экосистемы образовательной организации позволила:

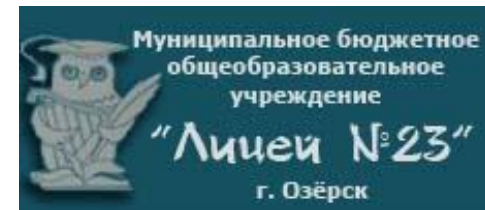
- сократить временные затраты на подготовку и анализ документов, отчетов;
- сократить количество ошибок в подготавливаемых документах, отчетах;
- оптимизировать временные затраты на качественную подготовку педагогических работников к образовательному процессу за счет доступа к верифицированному образовательному контенту;
- минимизировать количество учетных записей участников образовательных отношений (преимущественный вход через Единую систему идентификации и аутентификации пользователя);
- обеспечить возможность методического сопровождения образовательного процесса для всех участников образовательных отношений с помощью ресурсов цифровой экосистемы.



Для эффективной реализации модели цифровой экосистемы образовательной организации требуется:

- осуществление непрерывного повышения педагогического мастерства по формированию цифровых компетенций у участников образовательных отношений,
- непрерывность развития технической инфраструктуры образовательной организации,
- усиление воспитательной работы с обучающимися по формированию цифрового следа и защите персональных данных в сети Интернет.





Модель цифровой экосистемы образовательной организации

**Антонинкова Милана Сергеевна,
заместитель директора
МБОУ «Лицей №23» города Озерска**