



Семинар (вебинар) для педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области



ДОСТИЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ НЕФОРМАЛЬНОЙ ЧАСТИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА В КОНТЕКСТЕ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Чепышко Ольга Викторовна,
старший методист,
МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска»*

Региональный инновационный проект

Тема проекта:
Управление кадровым потенциалом через построение индивидуального образовательного маршрута педагогических работников в условиях психолого-педагогического сопровождения их непрерывного профессионального развития

1

- административная и методическая поддержка педагогов в сфере образования детей с ОВЗ

2

- построения единой и непрерывной вариативной системы образовательного маршрута

3

- адресного психолого-педагогического сопровождения педагога

Региональный инновационный проект

- Административная и методическая поддержка педагогов в сфере образования детей с ОВЗ, построения индивидуального образовательного маршрута и адресного психолого-педагогического сопровождения педагога.

1

- Проект соответствует цели Национального проекта «Образование» в части: «Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций» и в рамках Плана основных мероприятий Десятилетия детства до 2027 года.

2

- Проект способствует достижению одной из целей национального проекта «Образование» «Учитель будущего» - забота о педагогах и их постоянном профессиональном росте. Соответственно профстандарту одной из трудовых функций педагога является: «Уметь общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их».

Региональный инновационный проект

Распоряжении Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 августа 2021 г. N Р-201 «Об утверждении Методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана»

1

- дорожная карта достижения результативности деятельности МБОУ «Школа-интернат №4 г. Челябинска» по направлению «Индивидуальный образовательный маршрут педагога»

2

- психодиагностика профессионального взаимодействия и профессиональных дефицитов 65 педагогических работников
- воспитатели,
- учителя начальной школы,
- учителя - предметники,
- педагоги дополнительного образования

Методы и методики исследования:

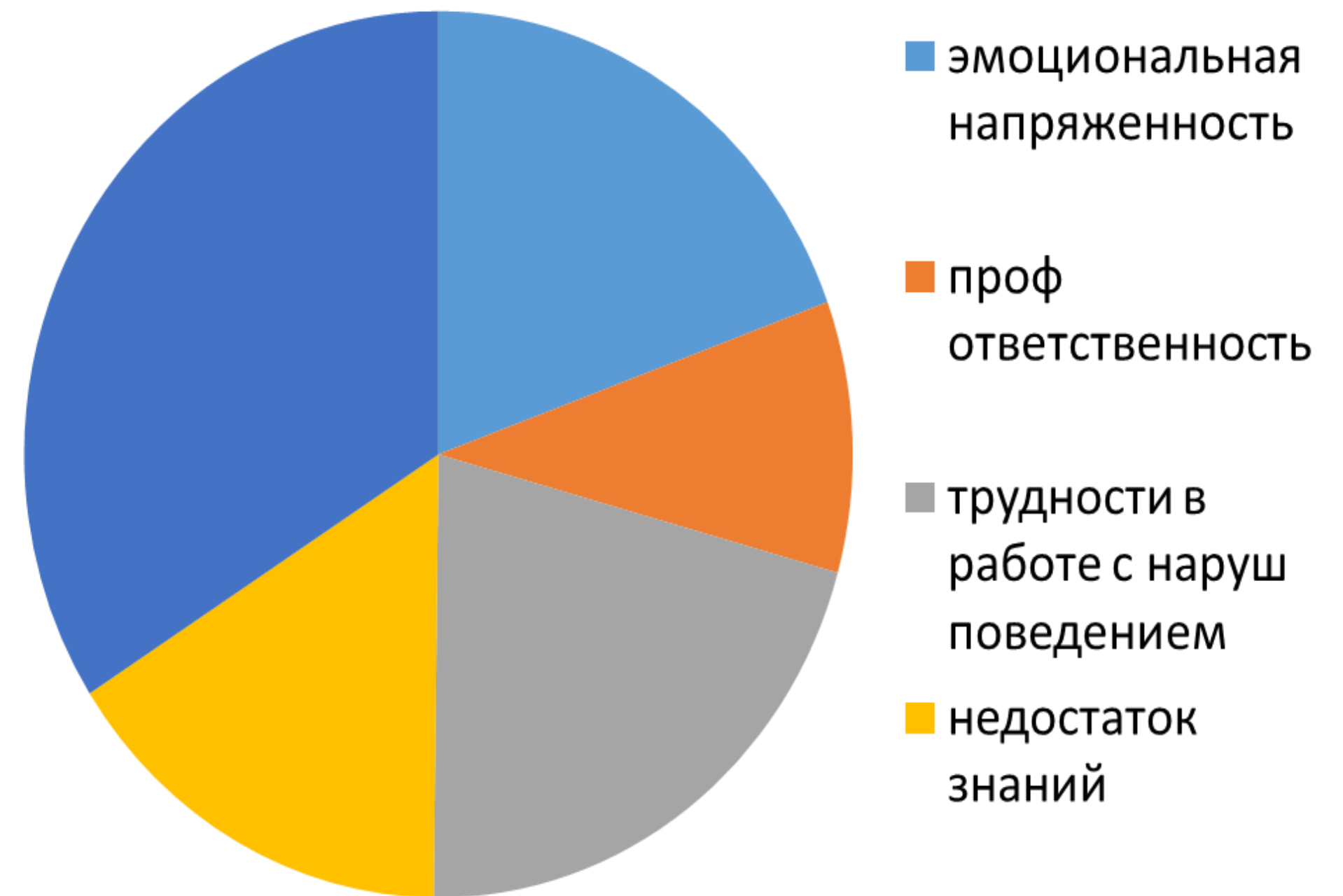
- ✓ тест СОУЛ (система оценочных установок личности), методика «Ценностные ориентации» М. Рокича,
- ✓ методика «Изучение направленности личности» В. Смекал и М. Кучер,
- ✓ факторы, влияющие на эффективность профессиональной деятельности педагога.

Этапы исследования



Региональный инновационный проект

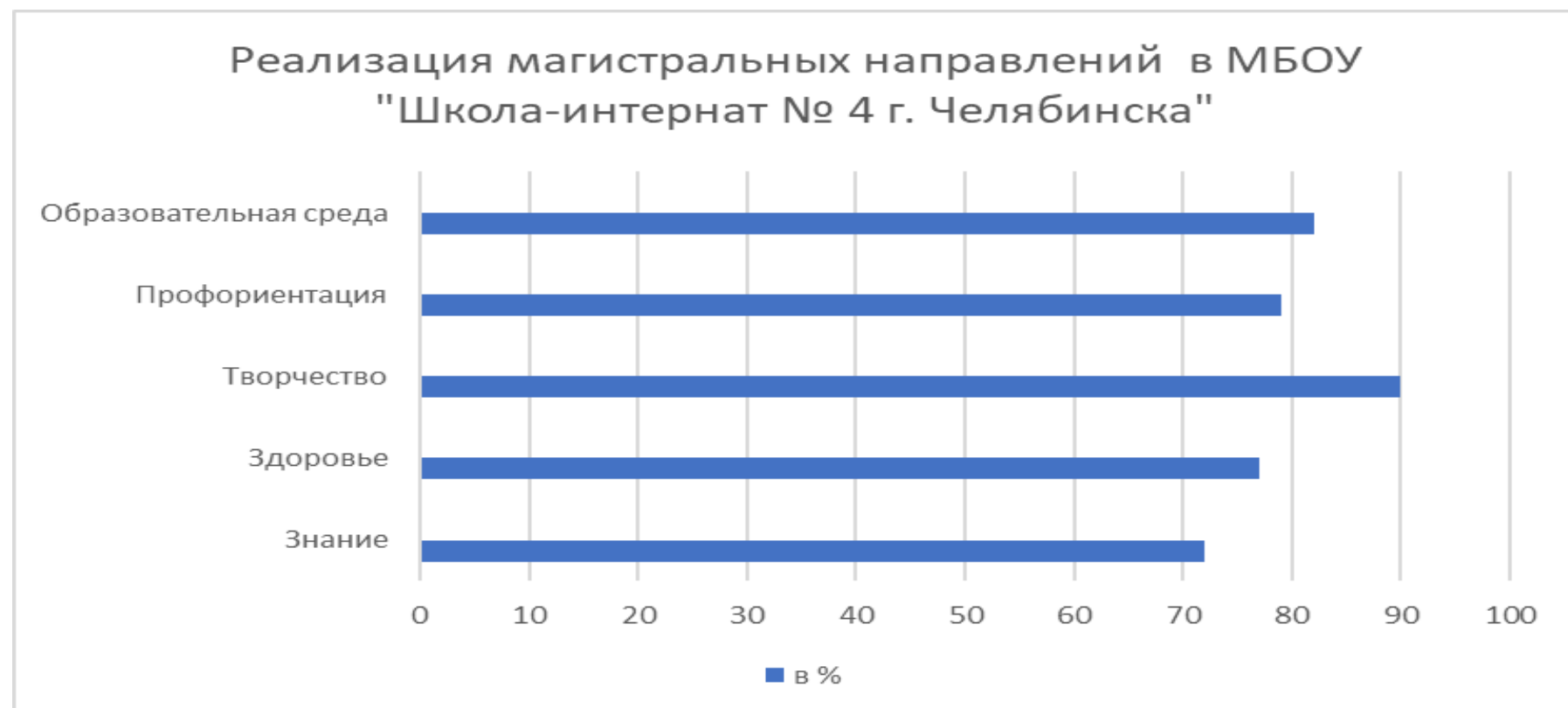
- высокая эмоциональная напряженность труда **53%**
- высокая профессиональная ответственность **27%**
- педагоги испытывают трудности при работе с детьми с нарушениями поведения **57%**
- педагоги отмечают недостаток имеющихся знаний об особенностях работы с такими детьми **43%**
- важность формирования профессиональных компетенций и минимизации профессиональных дефицитов отмечает **93%** педагогических работников
- испытывают трудности в проектировании образовательной и воспитательной деятельности обучающихся **43%** педагогических работников



Самодиагностика в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»

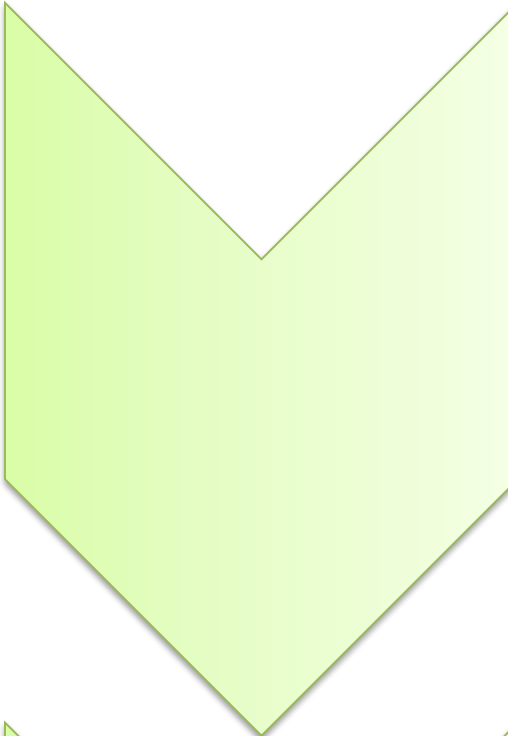
Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн)

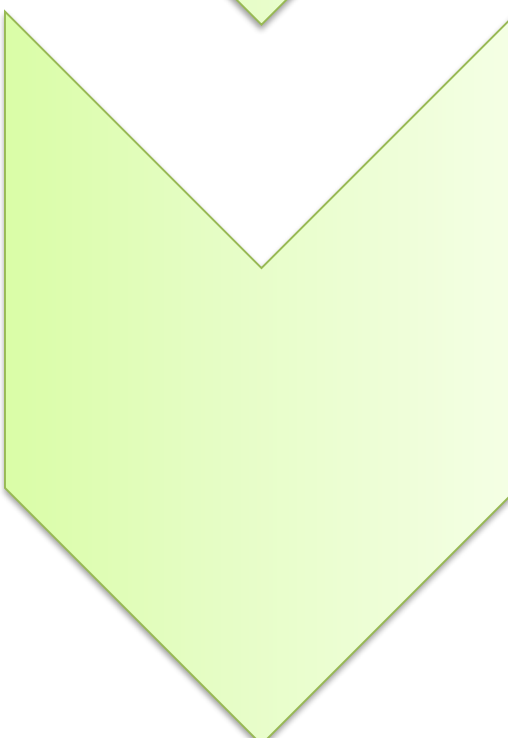
Письмо Минпросвещения России от 21 февраля 2023г № 03-281 «Об организации работы по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в 2023 году»



Региональный инновационный проект

ДОРОЖНАЯ КАРТА ПО
ВНЕДРЕНИЮ ПРОЕКТА
«ШКОЛА
МИНПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИИ»

- 
- Нормативно-правовое обеспечение
 - Организационное сопровождение
 - Научно-методическое сопровождение

- 
- Информационное сопровождение
 - Осуществление мониторинга внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» (самодиагностика)

Форма ИОМ

базовые компетентности педагога:

- личностные качества
- информационная компетентность
- постановка целей и задач педагогической деятельности
- разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений
- мотивация учебной деятельности
- компетенции в организации учебной деятельности.

области ограничения профессиональной компетентности педагога – профессиональные дефициты

- в области общепедагогической профессиональной компетентности
- в области оценочно-рефлексивной компетентности
- в области педагогической деятельности при подготовке проведении уроков
- в области психолого-педагогической компетентности
- в области коммуникативной компетентности

Индивидуальный образовательный маршрут педагога

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ ПЕДАГОГА

ФИО педагога

должность



| Области ограничения профессиональной компетентности | Имеющиеся у педагога профессиональные дефициты (в %) входная диагностика | Базовые компетенции | Сформированность базовых компетенций | Рекомендуемые мероприятия по оптимизации профессионального взаимодействия и формированию базовых компетенций | Участие в курсах повышения квалификации, семинарах, вебинарах, конференциях, форумах, мастер-классах и т.п. | Имеющиеся у педагога профессиональные дефициты (в %) итоговая диагностика |
|--|--|---|--------------------------------------|--|---|---|
| Раздел 1. Профессиональные дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности | | личностные качества педагога | | | | |
| Раздел 2. Профессиональные дефициты и области оценочно-рефлексивной компетентности | | разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| Раздел 3. Профессиональные дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков | | постановка целей и задач педагогической деятельности | | | | |
| Раздел 4. Профессиональные дефициты в области психолого-педагогической компетентности | | информационная компетентность | | | | |
| Раздел 5. Профессиональные дефициты в области коммуникативной компетентности | | мотивация учебной деятельности | | | | |
| | | компетенции в организации учебной деятельности | | | | |
| ИТОГО | | | | | | |



Семинар (вебинар) для педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области



ДОСТИЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ НЕФОРМАЛЬНОЙ ЧАСТИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА В КОНТЕКСТЕ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Чепышко Ольга Викторовна,
старший методист,
МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска»*