

Региональная инновационная площадка:
МАОУ «Гимназия № 23»
Троицкий городской округ

**Механизмы управления качеством
воспитания в аспекте
апробации модели
«Школа Минпросвещения России»**

Пилюгина Наталья Викторовна,
заместитель директора по
воспитательной работе
МАОУ «Гимназия № 23»



Направление РИП:

«Механизмы управления качеством образовательной деятельности»

2023 г. – МАОУ «Гимназия № 23» – участник апробации модели «Школа Минпросвещения России»





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

09 ЯНВ 2023

Челябинск

№ 01/4^{га}

Об утверждении состава участников
апробации проекта «Школа
Минпросвещения России» в
Челябинской области в 2023 году

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 09.12.2022 г. № 02/2807 «Об утверждении дорожной карты апробации и внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в систему общего образования Челябинской области в 2022–2023 годах» и в целях реализации дорожной карты апробации и внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» (далее – Дорожная карта)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемый состав участников апробации проекта «Школа Минпросвещения России» в Челябинской области в 2023 году.

2. Государственному бюджетному учреждению дополнительного профессионального образования «Челябинский институт образования» (далее – ГБУ ДПО ЧИРО) (А.А. Барабас) – региональному координатору проекта обеспечить научно-методическое сопровождение апробации проекта «Школа Минпросвещения России» в Челябинской области в 2023 году в соответствии с утвержденной картой.

Троицкий городской округ	Вильвер Дмитрий Сергеевич, начальник отдела методического обеспечения МКУ «Центр сопровождения деятельности образовательных учреждений»	1	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9»	Герман Наталья Владимировна
		2	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10»	Султанова Марина Сергеевна
		3	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 13»	Прибытова Олеся Сергеевна
		4	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 17»	Вакуленко Елена Анатольевна
		5	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 23»	Кутейникова Ирина Хамзовна

Участники апробации проекта ШМПР от
Троицкого городского округа (5 ОО)

Механизмы управления качеством образования

Механизмы управления качеством образовательных результатов

Система оценки качества подготовки обучающихся

Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Механизмы управления качеством образовательной деятельности

Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций

Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

Система организации воспитания обучающихся

Система мониторинга качества дошкольного образования

**Структура показателей оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации
(в Челябинской области – и в 2023 году)**

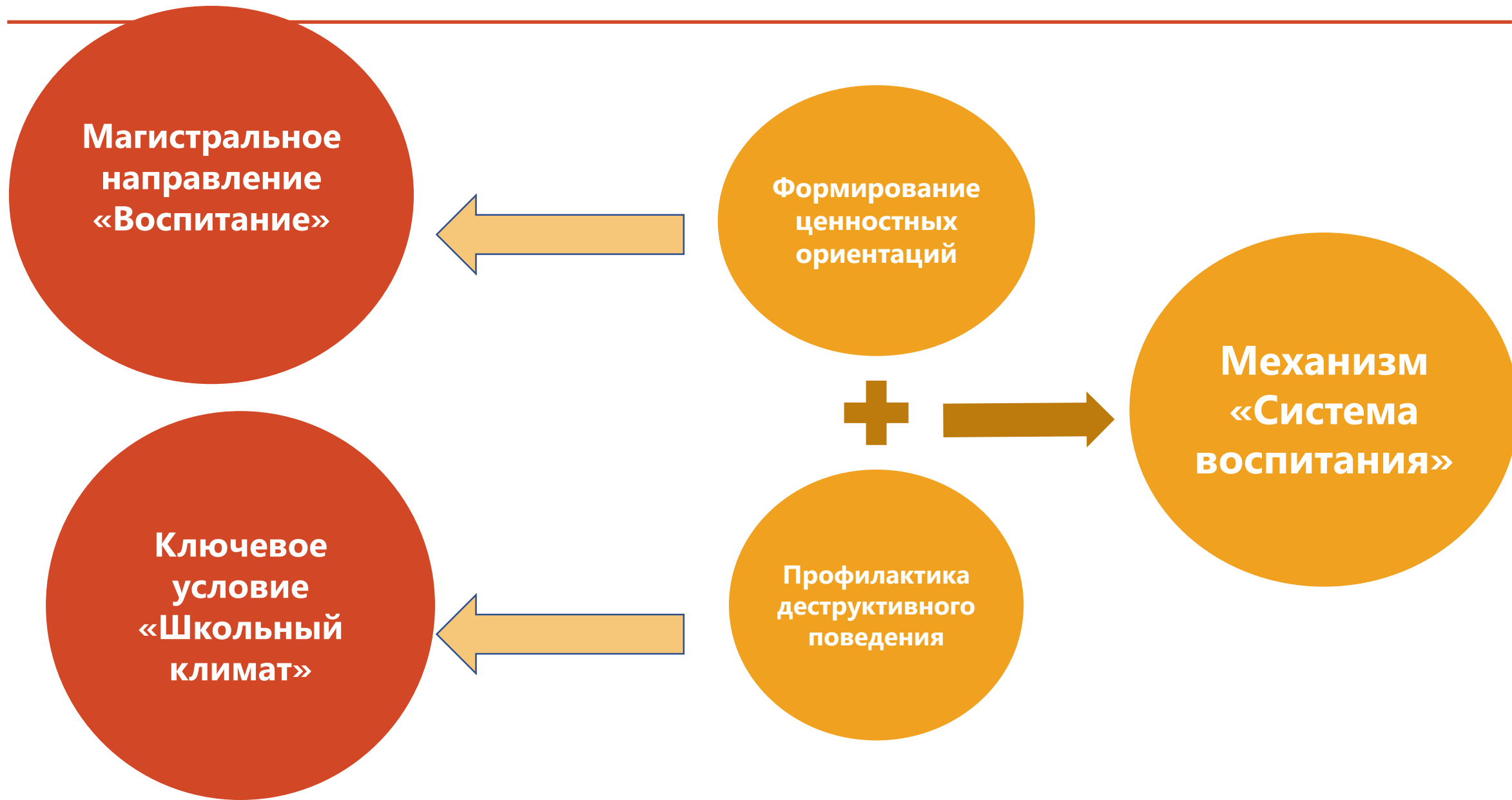


ВОСПИТАНИЕ

Основные вопросы:

- Как соотнести механизмы управления качеством воспитательной деятельностью, показатели регионального мониторинга воспитания и основные критерии магистрального направления «Воспитание» в модели «Школа Минпросвещения России»?
- Какие управленческие решения необходимо принять?





Сопоставление показателей модели ШМПР и механизмов воспитания

Показатели магистрального направления «Воспитание»		Механизм: система организации воспитания обучающихся	
		Показатели по оценке сформированности ценностных ориентаций	Мероприятия, меры, управленческие решения:
4.1	Использование государственных символов при обучении и воспитании	Перечень личностных результатов ФГОС	Расширение сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами
4.2	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ		
4.3	Реализация календарного плана воспитательной работы		
4.4.	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (с 1 сентября 2023 года)		
4.5	Функционирование Совета родителей	-доля ОО, в которых созданы условия для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания; -доля обучающихся, чьи родители состоят в семейных клубах, клубах по месту жительства, семейных и родительских объединениях, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей с учетом роли религии и традиционной культуры местных сообществ;	Создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности.
4.6.	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания		

Сопоставление показателей модели ШМПР и механизмов воспитания

Показатели магистрального направления «Воспитание»		Механизм: система организации воспитания обучающихся	
		Показатели по оценке сформированности ценностных ориентаций	Мероприятия, меры, управленческие решения:
4.7	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)		Принятие мер, направленных на развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.
4.8	Реализация программ краеведения и школьного туризма	доля ОО, в которых реализуется детский культурно-познавательный туризм	
4.9	Организация летних тематических смен в школьном лагере	доля обучающихся, обслуженных детскими оздоровительными учреждениями (лагерями), от общего количества детей	
4.2.1	Функционирование Совета обучающихся	доля ОО, в которых действует орган школьного самоуправления; – доля ОО, в которых действует орган школьного самоуправления, с высокой долей обучающихся, участвующих в его работе;	Принятие мер, направленных на развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.

Сопоставление показателей модели ШМПР и механизмов воспитания

Показатели магистрального направления «Воспитание»		Механизм: система организации воспитания обучающихся	
		Показатели по оценке сформированности ценностных ориентаций	Мероприятия, меры, управленческие решения:
4.2.2	Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	– доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений	Принятие мер поддержки ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом.
4.2.3	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления		
4.2.4	Участие в реализации проекта «Орлята России»	- доля обучающихся, принявших участие в цикле всероссийских онлайн-уроков в рамках проекта «открытыеуроки.рф», участников конкурсов «Большая перемена», «Без срока давности», участников проекта «Орлята России» и др.	
4.2.5	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)		

Сопоставление показателей модели ШМПР и механизмов воспитания

Показатели магистрального направления «Воспитание»		Механизм: система организации воспитания обучающихся	
		Показатели по оценке сформированности ценностных ориентаций	Мероприятия, меры, управленческие решения:
4.2.6	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации ООО и СОО)	доля обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность	
4.2.7	Наличие школьных военно-патриотических клубов	<p>доля граждан допризывного возраста (14-18 лет), прошедших подготовку в оборонно-спортивных лагерях, принявших участие в военно-спортивных мероприятиях, от общего числа граждан допризывного возраста;</p> <p>– доля ОО, охваченных программами патриотического воспитания;</p> <p>– доля обучающихся, включенных в деятельность патриотических, военно-патриотических, поисковых организаций, клубов, кадетских школ и классов и других объединений</p>	

1
2

Самодиагностика школ
Минпросвещения
России 2023

Муниципалитет: Троицкий ГО (1) ▾

Школа: MAOY "Гимназия № 23" (1) ▾

ИНН ▾

Шкала ▾

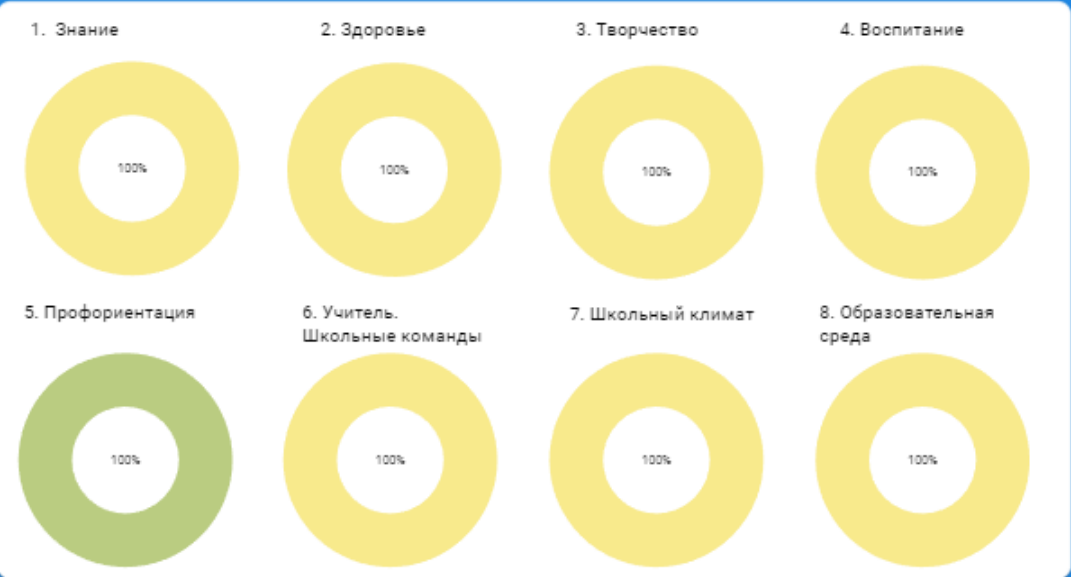
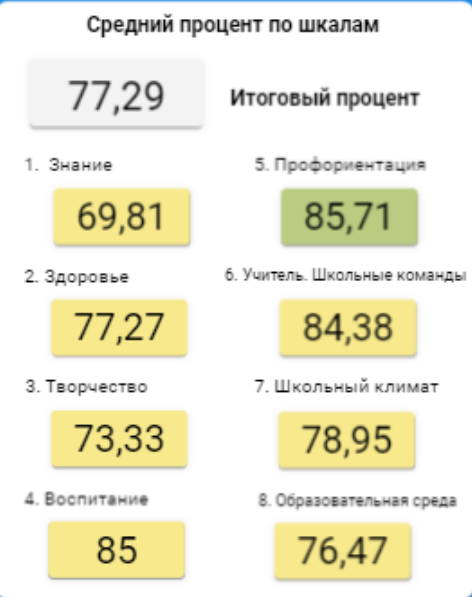
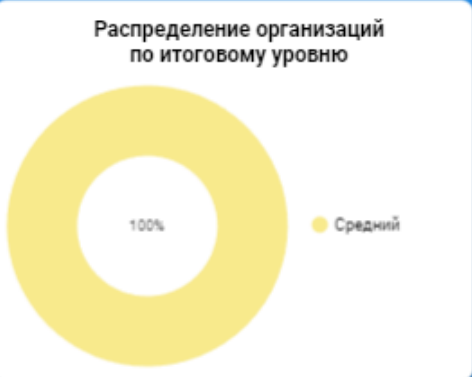
Тип школы ▾

Коррекционные ▾

Уровень ▾

	Муниципалитет...	Школа	Шкала	%	Уровень
1.	Троицкий ГО	MAOY "Гимназия № 23"	Знание	69.81	Средний
2.	Троицкий ГО	MAOY "Гимназия № 23"	Здоровье	77.27	Средний
3.	Троицкий ГО	MAOY "Гимназия № 23"	Творчество	73.33	Средний
4.	Троицкий ГО	MAOY "Гимназия № 23"	Воспитание	85	Средний
5.	Троицкий ГО	MAOY "Гимназия № 23"	Профориентация	85.71	Полный
6.	Троицкий ГО	MAOY "Гимназия № 23"	Учитель. Школьная команда	84.38	Средний
7.	Троицкий ГО	MAOY "Гимназия № 23"	Школьный климат	78.95	Средний
8.	Троицкий ГО	MAOY "Гимназия № 23"	Образовательная среда	76.47	Средний

1 - 9 / 9 < >



1
2

Самодиагностика школ
Минпросвещения
России 2023

Муниципалитет: Троицкий ГО (1) ▾

Школа: МАОУ "Гимназия № 23" (1) ▾

ИНН ▾

Шкала ▾

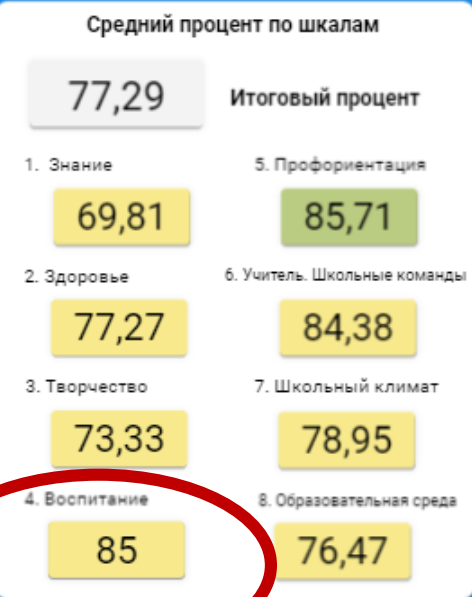
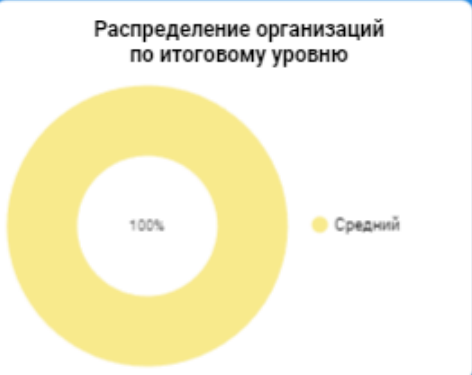
Тип школы ▾

Коррекционные ▾

Уровень ▾

	Муниципалитет...	Школа	Шкала	%	Уровень
1.	Троицкий ГО	МАОУ "Гимназия № 23"	Знание	69.81	Средний
2.	Троицкий ГО	МАОУ "Гимназия № 23"	Здоровье	77.27	Средний
3.	Троицкий ГО	МАОУ "Гимназия № 23"	Творчество	73.33	Средний
4.	Троицкий ГО	МАОУ "Гимназия № 23"	Воспитание	85	Средний
5.	Троицкий ГО	МАОУ "Гимназия № 23"	Профориентация	85.71	Полный
6.	Троицкий ГО	МАОУ "Гимназия № 23"	Учитель. Школьная команда	84.38	Средний
7.	Троицкий ГО	МАОУ "Гимназия № 23"	Школьный климат	78.95	Средний
8.	Троицкий ГО	МАОУ "Гимназия № 23"	Образовательная среда	76.47	Средний

1 - 9 / 9 < >



Самодиагностика школ Минпросвещения России 2023

1

2

Самодиагностика школ Минпросвещения России 2023

Муниципалитет: Троицкий ГО

(1) ▾

тип школы ▾

Школа: МАОУ "Гимназия № 23"

(1) ▾

Коррекционные ▾

ИНН ▾

Шкала ▾

№	Шкала	Показатель	% реализации	школ с 0 баллов
3.2.7	Творчество	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	100 %	0
4.1.1	Воспитание	Использование государственных символов при обучении и воспитании	100 %	0
4.1.2	Воспитание	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ	100 %	0
4.1.3	Воспитание	Реализация календарного плана воспитательной работы	100 %	0
4.1.4	Воспитание	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (с 1 сентября 2023 года)	100 %	0
4.1.5	Воспитание	Функционирование Совета родителей	100 %	0
4.1.6	Воспитание	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	66,67 %	0
4.1.7	Воспитание	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	100 %	0
4.1.8	Воспитание	Реализация программ краеведения и школьного туризма	33,33 %	0
4.1.9	Воспитание	Организация летних тематических смен в школьном лагере	100 %	0
4.2.1	Воспитание	Функционирование Совета обучающихся	100 %	0
4.2.2	Воспитание	Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	100 %	0
4.2.3	Воспитание	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	100 %	0
4.2.4	Воспитание	Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования)	100 %	0
4.2.5	Воспитание	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	100 %	0
4.2.6	Воспитание	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	100 %	0
4.2.7	Воспитание	Наличие школьных военно-патриотических клубов	100 %	0

Тепловая карта соответствия (магистральное направление «Воспитание»)



Выводы

- 1. Региональные механизмы управления качеством воспитательной деятельности в полной мере соотносятся с показателями по магистральному направлению «Воспитание» в рамках модели эталонной школы.**
- 2. Для достижения наиболее полного соответствия показателям самодиагностики по модели «Школа Минпросвещения России» следует учитывать региональные механизмы управления качеством образовательной деятельности, в частности, воспитания.**
- 3. В МАОУ «Гимназия № 23» города Троицка по результатам самодиагностики направления «Воспитание» в рамках апробации модели «Школа Минпросвещения России» в целях большего соответствия показателям этого магистрального направления были приняты нижеследующие управленческие решения.**



Выводы

Разработаны и утверждены:

- Положение об использовании государственных символов в МАОУ «Гимназия № 23»
- Положение о взаимодействии с родителями обучающихся МАОУ «Гимназия № 23»
- Положение о школьной символике и атрибутах
- Положение о школьном музее
- Порядок организации экскурсий историко-культурной, научно-образовательной и патриотической направленности с обучающимися МАОУ «Гимназия № 23»
- Положение о военно-патриотическом клубе МАОУ «Гимназия № 23»

Создан Штаб воспитательной работы, внесены необходимые изменения в Программу развития нашей образовательной организации. Все документы размещены на официальном сайте Гимназии.



Региональная инновационная площадка:
МАОУ «Гимназия № 23»
Троицкий городской округ

**Механизмы управления качеством
воспитания в аспекте
апробации модели
«Школа Минпросвещения России»**

Пилюгина Наталья Викторовна,
заместитель директора по
воспитательной работе
МАОУ «Гимназия № 23»

