

Областной семинар  
«Информационный ресурс регионального реестра экспертов – новый механизм привлечения  
сетевого регионального экспертного сообщества в сфере оценки качества образования для  
управления качеством образования»



## **Порядок формирования и функционирования регионального реестра экспертов в сфере оценки качества образования**

**Солодкова Екатерина Александровна,**  
*начальник центра непрерывного повышения  
профессионального мастерства педагогических работников  
на базе ГБУ ДПО РЦОКИО*

17 марта 2022 года

## **Дорожная карта**

реализации на 2022 год Концепции (обновленной) регионального сетевого экспертного сообщества в сфере оценки качества образования  
(приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01.12.2021 № 01/3050)

## **Порядок**

формирования и функционирования регионального реестра экспертов  
в сфере оценки качества образования

**Цель**

**Задачи**

**Принципы**

**Основные аспекты формирования и функционирования  
регионального реестра экспертов в сфере оценки качества  
образования**

**Цель** – определение регламента **создания и систематического использования** базы данных региональных экспертов в сфере оценки качества образования для обеспечения комплексного сопровождения **развития региональной системы оценки качества образования в Челябинской области.**

*Задачи* формирования и функционирования реестра:

создать базу данных региональных экспертов в сфере оценки качества образования;

обеспечивать поддержку актуальности данных об экспертах в сфере оценки качества образования;

обеспечивать методическое, организационное и информационно-технологическое сопровождение экспертов в сфере оценки качества образования;

использовать **организационный механизм управления** региональным сетевым экспертным сообществом в сфере оценки качества образования, включая анализ кадрового потенциала, для планирования дополнительных кадровых ресурсов по направлениям экспертной деятельности, организации повышения квалификации педагогических и руководящих работников по направлению экспертной деятельности в сфере оценки качества образования;

обеспечивать **проведение оценки профессионального мастерства и квалификаций** экспертов в сфере оценки качества образования (оценочная процедура) с использованием **информационного ресурса экспертов в сфере оценки качества образования** (информационный ресурс);

реализовывать **комплекс мер по систематизации и повышению эффективности экспертной деятельности** в сфере оценки качества образования в Челябинской области.

*Принцип нормативно-методологического единства:* отбор и использование в качестве единого основания формирования и функционирования реестра нормативных и научно-методических документов федерального и регионального уровней, содержательно определяющих аспекты экспертной деятельности в сфере оценки качества образования

*Принцип информационно-технологической обеспеченности* формирования и функционирования реестра: **разработанность и применение информационного ресурса**

**! личные кабинеты претендентов на статус эксперта**  
**! база данных региональных экспертов в сфере оценки качества образования**

## Основные аспекты формирования и функционирования регионального реестра экспертов в сфере оценки качества образования

**Реестр** – структурированный по направлениям деятельности ресурс учета экспертов Челябинской области, участвующих в процедурах оценки качества образования в рамках региональной системы оценки качества образования, и размещаемый на информационном ресурсе

### На региональном уровне:

1. экспертная деятельность в рамках Национальных исследований качества образования (НИКО);
2. экспертная деятельность в рамках мониторинга объективности проведения международных сравнительных исследований (МСИ), олимпиад школьников (всероссийской (ВсОШ) и областной (ООШ)) и НИКО;
3. экспертная деятельность в рамках государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования – ГИА (эксперты ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ);
4. экспертная деятельность в рамках олимпиад школьников (ВсОШ и ООШ);
5. экспертная деятельность в сфере государственной регламентации образовательной деятельности;
6. экспертная деятельность в рамках процедуры **аттестации педагогических работников** (деятельность специалистов, привлекаемых к всестороннему анализу профессиональной деятельности педагогических работников);
7. экспертная деятельность в рамках **профессионально-общественной экспертизы**;
8. экспертная деятельность в рамках **мониторинга муниципальных механизмов управления качеством образования**;
9. экспертная деятельность в рамках оценки предметных и методических компетенций педагогических работников;
10. экспертная деятельность в рамках оценки квалификаций педагогов.

## Основные аспекты формирования и функционирования регионального реестра экспертов в сфере оценки качества образования

**Реестр** – структурированный по направлениям деятельности ресурс учета экспертов Челябинской области, участвующих в процедурах оценки качества образования в рамках региональной системы оценки качества образования, и размещаемый на информационном ресурсе

### На муниципальном уровне:

1. экспертная деятельность в рамках всероссийских проверочных работ (ВПР), региональной диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) обучающихся 4-х классов, 7-х классов, 10-х классов (РИКО)
2. экспертная деятельность в рамках мониторинга объективности проведения ВПР, РИКО
3. экспертная деятельность в рамках регионального мониторинга эффективности деятельности руководителя образовательных организаций

**Участник реестра** – региональный эксперт в сфере оценки качества, **прошедший региональную оценочную процедуру**, направленную на диагностику уровня профессионального мастерства и квалификаций экспертов в сфере оценки качества образования, и **имеющий документальное подтверждение своего статуса** (приказ Министерства образования и науки Челябинской области)

## Уровни сформированности профессиональных компетенций педагогических работников

*низкий* – процент выполнения от 0 до 29

Требуется кардинальное решение вопроса о повышении квалификации, постоянном методическом сопровождении, разработка индивидуальной программы наставничества; принятие управленческих решений

*базовый* – процент выполнения от 30 до 59

Требуется решение вопроса о повышении квалификации и методическом сопровождении, предложение программы наставничества

*повышенный* – процент выполнения от 60 до 89

Требуется включение в состав региональных экспертов, тьюторов, методистов

*высокий* – процент выполнения от 90 до 100

# ИОМ

**низкий**

дополнительным образовательным программам в организациях ДПО + образовательные события и активности, *направленные на получение квалифицированной методической поддержки и помощи*

**базовый**

дополнительным образовательным программам в организациях ДПО + образовательные события и активности, *направленные на получение квалифицированной методической и консультационной поддержки, профессиональное общение*

**повышенный**

персональный план при повышении квалификации по дополнительным образовательным программам в организациях ДПО + образовательные события и активности, *направленные на профессиональное общение с представителями педагогического сообщества, с целью обмена позитивным опытом и успешными педагогическими практиками*

**высокий**

персональный план при повышении квалификации по дополнительным образовательным программам в организациях ДПО + образовательные события и активности, *направленные на профессиональное общение с представителями педагогического сообщества, с целью представления собственного позитивного опыта педагогической деятельности*

**Рекомендуется  
повторная оценка  
профессиональных  
компетенций  
педагогического  
работника**

**Рекомендуется  
включение в состав  
региональных  
экспертов, тьюторов,  
методистов**



**Цель** – определение регламента **создания и систематического использования базы данных региональных экспертов** в сфере оценки качества образования для обеспечения комплексного сопровождения **развития региональной системы оценки качества образования в Челябинской области.**

*Задачи* формирования и функционирования реестра:

создать базу данных региональных экспертов в сфере оценки качества образования;

обеспечивать поддержку актуальности данных об экспертах в сфере оценки качества образования;

обеспечивать методическое, организационное и информационно-технологическое сопровождение экспертов в сфере оценки качества образования;

использовать **организационный механизм управления** региональным сетевым экспертным сообществом в сфере оценки качества образования, включая анализ кадрового потенциала, для планирования дополнительных кадровых ресурсов по направлениям экспертной деятельности, организации повышения квалификации педагогических и руководящих работников по направлению экспертной деятельности в сфере оценки качества образования;

обеспечивать **проведение оценки профессионального мастерства и квалификаций** экспертов в сфере оценки качества образования (оценочная процедура) с использованием **информационного ресурса экспертов в сфере оценки качества образования** (информационный ресурс);

реализовывать **комплекс мер по систематизации и повышению эффективности экспертной деятельности** в сфере оценки качества образования в Челябинской области.

Областной семинар  
«Информационный ресурс регионального реестра экспертов – новый механизм привлечения  
сетевого регионального экспертного сообщества в сфере оценки качества образования для  
управления качеством образования»



## **Порядок формирования и функционирования регионального реестра экспертов в сфере оценки качества образования**

**Солодкова Екатерина Александровна,**  
*начальник центра непрерывного повышения  
профессионального мастерства педагогических работников  
на базе ГБУ ДПО РЦОКИО*

17 марта 2022 года