

Модели эффективного муниципального представления треков в рамках полного управленческого цикла

Ирина Станиславовна Бегашева,
старший преподаватель кафедры управления
качеством образования ГБУ ДПО «ЧИРО»

Реализация полного управленческого цикла на муниципальном уровне



Управленческий цикл — система поэтапно выполняемых действий, закрепленных в соответствующих документах, направленная на выявление дефицитов при помощи конкретных инструментов, а также их устранение при помощи конкретных мер, разработанных на основе этих дефицитов

Система 1.3.

Трек: Развитие способностей обучающихся в соответствии с их потребностями

Система 1.4.

Трек: Создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования

Трек: Повышение эффективности профилизации на уровне среднего общего образования

Система 2.2.

Трек: Устранение дефицита педагогических кадров

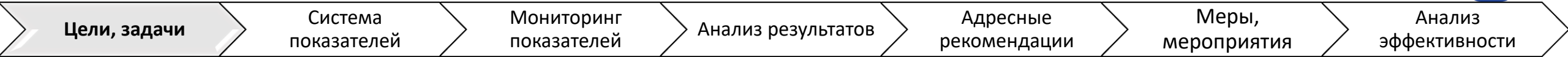
Система 2.3.

Трек: Формирование ценностных ориентаций обучающихся

Трек: Профилактика деструктивного поведения обучающихся



Трек. Развитие способностей обучающихся в соответствии с их потребностями



1. Наличие цели, задач

Цель: создание условий, обеспечивающих развитие способностей обучающихся в соответствии с их потребностями

Задачи:

- 1.
- 2.

2. Обоснование цели и задач

- А) Нормативные основания федерального, регионального, муниципального уровня
- Б) Статистические данные, подтверждающие проблематику по данному направлению (*учёт специфики муниципалитета*)

3. Реалистичность целей и задач

- А) Четкое представление конечного ожидаемого результата
- Б) Указание временных рамок достижения конечного ожидаемого результата
- В) Этапность достижения конечного ожидаемого результата

Ожидаемый результат	2022 г	2023 г	2024 г	2025 г
Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием	70% от общего количества обучающихся муниципального образования	80% от общего количества обучающихся муниципального образования	90% от общего количества обучающихся муниципального образования	100% от общего количества обучающихся муниципального образования

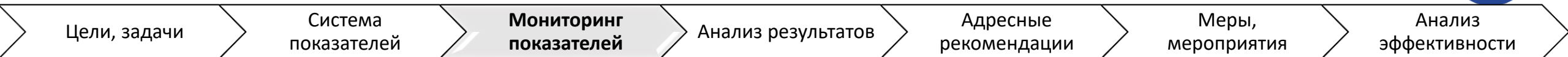


Трек. Развитие способностей обучающихся в соответствии с их потребностями

Цели, задачи	Система показателей	Мониторинг показателей	Анализ результатов	Адресные рекомендации	Меры, мероприятия	Анализ эффективности
№ п/п	Показатель	Методы сбора информации	Методика расчета показателей	Репрезентативность выборки	Использование информационных систем	
1	Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании для выявления потребностей	заполнение статистических форм	$k = \frac{A_n}{A} \times 100\%$ A_n – количество обучающихся принявших участие в анкетировании A – общее количество обучающихся в муниципалитете	генеральная совокупность всех оцениваемых объектов	-	
2	Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями	отчет по программам дополнительного образования» ГИС «Образование в Челябинской области»	$k = \frac{A_n}{A} \times 100\%$ A_n – количество обучающихся охваченных программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями A – общее количество обучающихся в муниципалитете	генеральная совокупность всех оцениваемых объектов	Государственная информационная система «Образование в Челябинской области» (Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 22.04.2019 г. № 01/1506 «О вводе в эксплуатацию государственной информационной системы «Образование Челябинской области»)	



Трек. Развитие способностей обучающихся в соответствии с их потребностями



1. Сведения о сроках проведения мониторинга показателей

График организации и проведения мониторинга

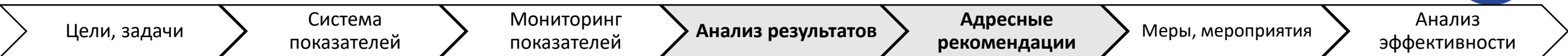
№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Подготовительный этап (с... по ...)			
1.1			
Деятельностный этап (с... по ...)			
2.1			
Аналитический этап (с... по ...)			
3.1			

2. Мониторинг показателей – собранные статистические данные, представляющие собой числовые величины, которым необходимо придать смысловое содержание, то есть интерпретировать

Участники мониторинга	Показатель 1 Количество обучающихся, принявших участие в анкетировании для выявления потребностей/ общее количество обучающихся	Показатель 2 Количество обучающихся, охваченных программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями/ общее количество обучающихся	Показатель 3 Количество получателей образовательных услуг, удовлетворенных многообразием программ дополнительного образования детей/ общее количество получателей образовательных услуг
ОО 1	378/425		
ОО 2			
ОО 3			
Итого по МОУО			



Трек. Развитие способностей обучающихся в соответствии с их потребностями



Информационно-аналитическая справка по результатам мониторинга

1. Общие сведения о проведении мониторинга

Общее количество участников мониторинга, репрезентативность выборки и т.п.

2. Обобщение полученных данных

3. Выявления факторов влияющих на результаты анализа, через использование элементов кластеризации при проведении анализа

Характеристики образовательных организаций

- ✓ Вид образовательной организации (лицей, гимназия, школа с углубленным изучением отдельных предметов, среднеобразовательная школа)
- ✓ Численность контингента (размер образовательной организации)
- ✓ Соотношение числа учащихся к числу учителей
- ✓ Доля учителей высшей категории
- ✓ Доля учителей первой категории
- ✓ Средний возраст учителей
- ✓ Материально-техническое оснащение
- ✓ Сетевое взаимодействие с системами ДОО (точки Роста, Кванториумы, IT-КУБ) и ВО

Социальные характеристики контингента учащихся

Доля учащихся

- ✓ Из семей, находящихся в социально опасном положении
- ✓ Из семей, проживающих в благоустроенных квартирах
- ✓ Из семей, проживающих в квартирах с частичными удобствами
- ✓ Из семей, проживающих в частном секторе
- ✓ Для которых русский не является родными языком
- ✓ Проживающих в приемных семьях
- ✓ Состоящих на различных видах учета (КДН, ОВД, внутришкольный)

4. Выводы по результатам мониторинга

5. Адресные рекомендации по итогам мониторинга

Цели, задачи

Система
показателей

Мониторинг
показателей

Анализ результатов

Адресные
рекомендации

Меры,
мероприятия

Анализ
эффективности

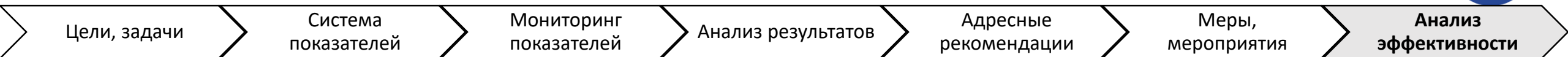
1. Дорожная карта

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Исполнитель	Ожидаемый результат
Нормативно-правовое сопровождение				
1				
Научно-методическое сопровождение				
2				
Информационное сопровождение				
3				
4				

2. План проведения мероприятия

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Подготовительный этап (с... по ...)			
1.1			
Деятельностный этап (с... по ...)			
2.1			
Аналитический этап (с... по ...)			
3.1			

3. Утверждение итогов проведения мероприятия



План анализа эффективности принятых мер

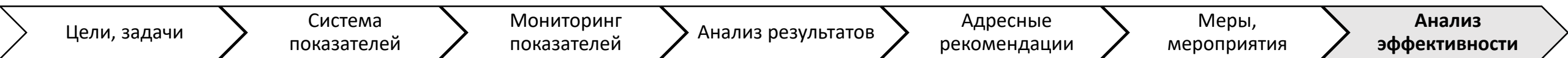
1. Цели, задачи, показатели по данному направлению
2. Комплексный анализ проблем и дефицитов, выявленных на основе мониторинговых исследований
3. Принятые меры и управленческие решения, направленные на ликвидацию выявленных дефицитов
4. Сопоставление значений показателей до принятия мер, управленческих решений и после их принятия (определение степени соответствия, достигнутого тому, что предполагалось достичь)

Участники мониторинга	Показатель 1		Показатель 2		Показатель 3	
	Количество обучающихся, принявших участие в анкетировании для выявления потребностей/ общее количество обучающихся		Количество обучающихся, охваченных программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями/ общее количество обучающихся		Количество получателей образовательных услуг, удовлетворенных многообразием программ дополнительного образования детей/ общее количество получателей образовательных услуг	
	Измерение 1	Измерение 2	Измерение 1	Измерение 2	Измерение 1	Измерение 2
ОО 1	378/425	390/430				
ОО 2						
ОО 3						

5. Заключение об эффективности принятых мер, управленческих решений с обоснованным описанием дальнейшей траектории развития (сохранение/усиление/ослабление принимаемых мер, пересмотр перечня мер, пересмотр целей и т.п.)



Трек. Развитие способностей обучающихся в соответствии с их потребностями

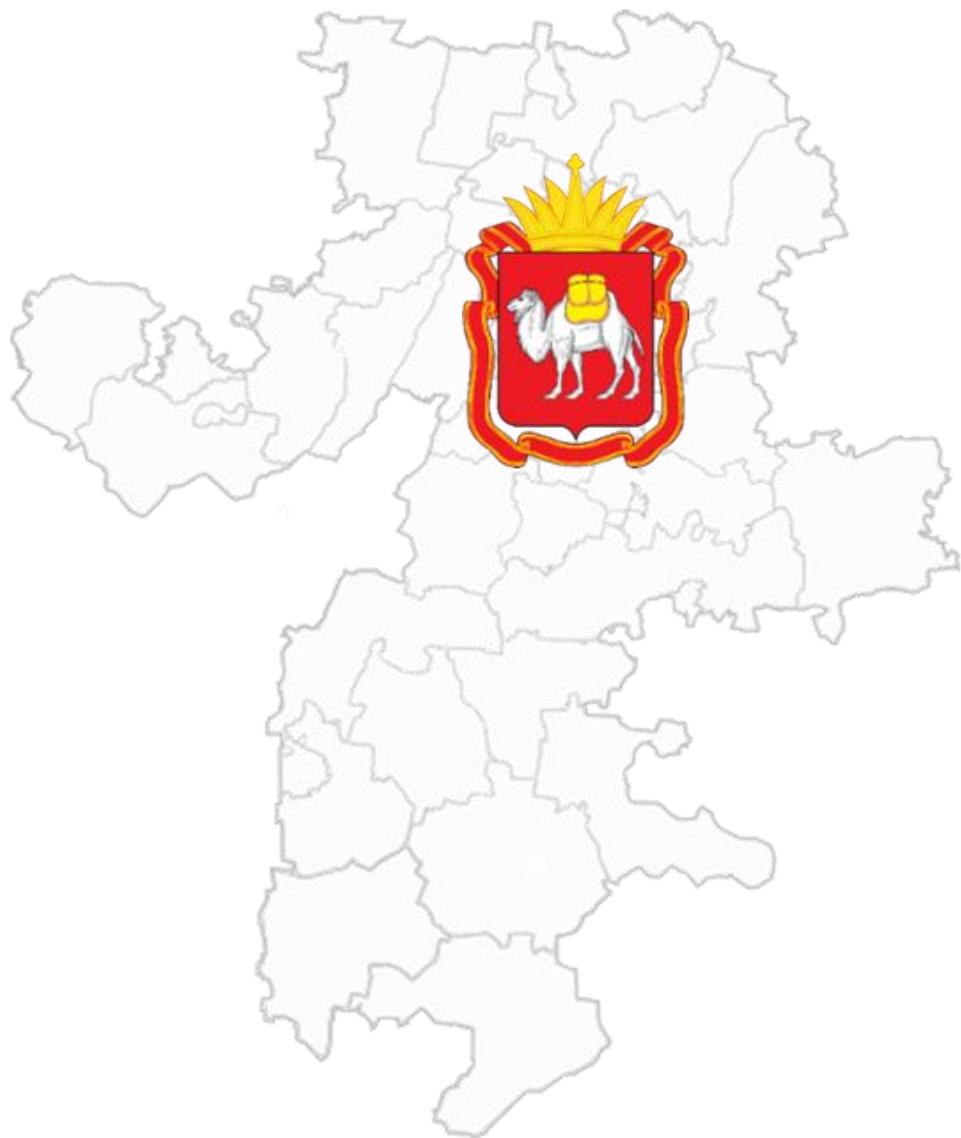


Заключение об эффективности принятых мер, управленческих решений с обоснованным описанием дальнейшей траектории развития

Мониторинг по охвату обучающихся дополнительным образованием в муниципалитете указывает на то, что принимаемые меры по увеличению охвата обучающихся дополнительным образованием являются недостаточно эффективными и должны быть пересмотрены.

Данная закономерность характерна для школ ... муниципалитета, где уровень охвата обучающихся дополнительным образованием не демонстрирует положительной динамики на протяжении последних циклов наблюдений.

В школах №... должны быть созданы условия для увеличения охвата обучающихся дополнительным образованием. К таким условиям можно отнести следующие: повышение профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования, увеличение доли обучающихся принявших участие в анкетировании для выявления потребностей, разработка программ дополнительного образования в соответствии с потребностями обучающихся.



Модели эффективного муниципального представления треков в рамках полного управленческого цикла

Ирина Станиславовна Бегашева,
старший преподаватель кафедры управления
качеством образования ГБУ ДПО «ЧИРО»



454111, г. Челябинск, ул. Комсомольская, д. 20А
454087, г. Челябинск, ул. Блюхера, д. 91



info@rcokio.ru



8 (351) 217 30 89

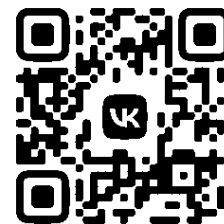
МЫ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ



сайт ГБУ ДПО ЧИРО



Telegram-канал



Сообщество в ВКонтakte