



Совещание

«Результаты федеральной оценки механизмов управления качеством образования в 2022 году и перспективы методического сопровождения развития муниципальных и институциональных механизмов управления качеством образования в 2023 году»



**Тренды методического сопровождения
развития муниципальных и
институциональных механизмов управления
качеством образования**

***Трендовая сессия
Федеральные проекты управления качеством
образования и цифровой трансформации –
содержательное поле деятельности методических
служб***

Модератор: Коузова Елена Александровна,
первый заместитель Министра образования и науки
Челябинской области, отличник Просвещения РФ

15 ноября 2022 г.



Трендовая сессия

Федеральные проекты управления качеством образования и цифровой трансформации – содержательное поле деятельности методических служб

Проекты сопровождения школ с рисковыми профилями (500+, ШНОР, ШПН): акцент на комплексное методическое сопровождение и обмен лучшими практиками

Горшков Геннадий Александрович,
начальник управления сопровождения оценочных процедур ГБУ ДПО РЦОКИО

15 ноября 2022 г.



Школы с рисковыми профилями

«Неуспевающие школы не одинаковы, природа и причины их низких результатов разнообразны. Надо понимать, что низкая успеваемость - это не отдельный феномен, за ним - целый комплекс различных переменных, которые взаимодействуют по-разному в разных школьных контекстах» (А. Харрис)

Школы с рисковыми профилями

Школы,
демонстрирующие
признаки
необъективности
проведения ВПР
(ШПН) –федеральный

Школы с низкими
образовательными
результатами (ШНОР)
– федеральный

Школы с низкими
результатами
обучения –
региональный
(ИС УКОО)



Треки (траектории) оценки системы качества подготовки обучающихся

Трек 1. Объективность оценки качества подготовки обучающихся

- Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в ОО
- Выявление ОО с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными ОО
- Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов

Трек 2. Сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся

- Учитывать наличие информации, получаемой в ходе федеральных оценочных процедур
- Избегать дублирования по содержанию различных оценочных процедур
- Повысить эффективность планирования работы
- Минимизировать нагрузку на обучающихся

Трек 3. Оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся

- Мониторинг образовательных результатов обучающихся (соответствие уровня подготовки требованиям ФГОС)
- Функциональная грамотность
- Популяризация материалов исследований качества образования, проводимых на национальном уровне



Методические рекомендации
по развитию муниципальных механизмов
управления качеством образования
(проект)



Методические рекомендации
по развитию механизмов управления
качеством образования



Список общеобразовательных организаций, демонстрирующих признаки необъективности при проведении ВПР

Скриншот веб-страницы ФИОКО - Статьи по ВПР. Адрес: fiooko.ru/osoko/vpr/. Красная стрелка указывает на логотип ФИОКО.

ФИОКО
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Версия для слабовидящих

Поиск по portalu

Об организации | Оценка качества образования | Сопровождение контрольно-надзорной деятельности | Услуги ФГБУ "ФИОКО" | Call-центр Рособнадзора | Техническая поддержка информационных систем

ВПР

Образцы и описания проверочных работ для проведения ВПР в 2019 году

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

Указанные цели достигаются за счет проведения ВПР в единое время по единым комплектам заданий, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания.

Участие школы в ВПР 2019 году в 4, 5 и 6 классах является обязательным. В 7 и 11 классах – по решению школы.

План-график проведения ВПР 2019

Приказ Рособнадзора от 07.02.2019 № 104 "О внесении изменений в график проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме национальных исследований качества образования и всероссийских проверочных работ в 2019 году, утвержденный приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 января 2019 г. № 84 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году"

Письмо Минпросвещения России и Рособнадзора от 06.02.2019 № 01-68/13-01 "О направлении скорректированного плана-графика проведения всероссийских проверочных работ (ВПР) и национальных исследований качества образования (НИКО) в 2019 году"

Приказ Рособнадзора от 29.01.2019 № 84 "О проведении мониторинга качества образования в 2019 году"

Письмо Минпросвещения России и Рособнадзора от 25.01.2019 № 01-48/13-01 "О направлении примерного плана-графика всероссийских проверочных работ (ВПР) и национальных исследований качества образования (НИКО) в 2019 году"

ВПР 2019. Список образовательных организаций с признаками необъективных результатов

ВПР 2018. Список образовательных организаций с признаками необъективных результатов

Рекомендации по повышению объективности оценки образовательных результатов

Статьи по ВПР

Часто посещаемые разделы

Противодействие коррупции	НИКО	ВПР	Повышение квалификации
Международные сопоставительные исследования	Международные конференции	Экспертиза учебных изданий	Техническая поддержка информационных систем



Расчет внешнего индекса объективности

I этап

- **выявление (маркировка) образовательных организаций с одним из признаков:**
- завышенные результаты
- несоответствие школьным отметкам
- резкое изменение результатов от одного учебного года к другому

II этап

- вычисление процента образовательных организаций Челябинской области, промаркированных хотя бы по одному признаку необъективности

III этап

- вычисление индекса объективности для Челябинской области как разности от общего количества образовательных организаций, принявших участие в оценочной процедуре, промаркированных хотя бы по одному признаку необъективности



Сопровождение школ, демонстрирующих признаки необъективности при проведении ВПР

Реализация мер Программы (Дорожной карты) профилактических мер по работе с общеобразовательными организациями Челябинской области, демонстрирующими признаки необъективности проведения всероссийских проверочных работ:

1. Комплексное (организационное, методическое, информационное, консультационное) сопровождение оценочной деятельности общеобразовательных организаций Челябинской области, демонстрирующими признаки необъективности.
2. Организация повышения квалификации педагогических и руководящих работников в области проведения оценочных процедур и повышения объективности результатов этих процедур.
3. Реализация мероприятий по формированию у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов на основе утвержденной «Методики обеспечения объективности процедур оценки качества образования в системе образования Челябинской области».
4. Мониторинг обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад в образовательных организациях Челябинской области с применением информационного ресурса «Мониторинг обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад в образовательных организациях Челябинской области».
5. Создание организационных условий для независимого наблюдения при проведении оценочных процедур в общеобразовательных организациях Челябинской области, демонстрирующих признаки необъективности.





ИС «Мониторинг обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад в образовательных организациях Челябинской области»

❑ **Назначение:** оценка (самооценка) обеспечения образовательной организацией условий объективности при проведении конкретной процедуры оценки качества образования и олимпиад

❑ **Этапы процедуры оценки качества образования, подлежащие самооценке в ИС:**

Подготовка к проведению процедуры

Проведение процедуры

Оценивание работ обучающихся в рамках процедуры

Работа с результатами процедуры

❑ **Управленческие решения:**

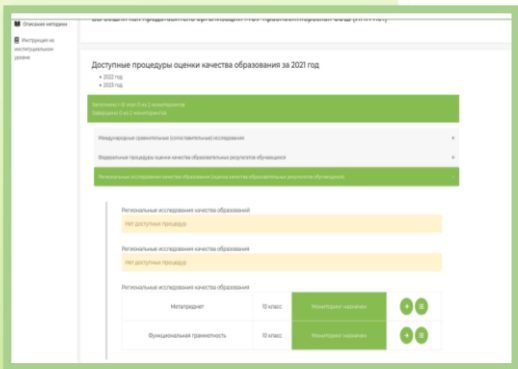
Комплекс мер, направленных на повышение объективности на всех этапах процедур ОКО

Проведение специальных профилактических мероприятий для обучающихся и родителей, для педагогов

Проведение служебных проверок по факту аномальных результатов

Принятие кадровых решений

Включение педагогов в методическую деятельность по обсуждению проблем объективного оценивания





Школы, демонстрирующие признаки необъективности при проведении ВПР

МСУ	2017	2018	2019	2020	2021
Агаповский МР	2	6	2	1	2
Аргаяшский МР	4	2	4	1	2
Ашинский МР	3	2			
Брединский МР	7	1	1	1	
Варненский МР	2	1			
Верхнеуральский МР		4	2	3	2
Верхнеуфалейский ГО	1	1	2		
Еманжелинский МР	4	1	1	3	
Еткульский МР			1		1
Златоустовский ГО	5	1	2	4	4
Карабашский ГО		1			
Карталинский МР		4			
Каслинский МР	2	3		1	1
Катав-Ивановский МР		2			
Кизильский МР	1	5	3	1	1
Копейский ГО	7	2	2		
Коркинский МР		1		1	1
Красноармейский МР	1	3	2	4	3
Кунашакский МР	6	3	1	2	1
Кусинский МР	4	1	2	1	3

Кыштымский ГО	2	1	1		2
Магнитогорский ГО	15	5		6	8
Миасский ГО	12	1	4	3	4
Нагайбакский МР	3	1			
Нязепетровский МР	3			1	1
Озерский ГО	5	1	1	2	1
Октябрьский МР		1	1		2
Пластовский МР	1	2		1	
Саткинский МР	4	2	2	3	
Снежинский ГО	2		2	1	
Сосновский МР	4	1	2	1	
Трехгорный ГО	1			2	1
Троицкий ГО	4	3	2	4	2
Троицкий МР	1	1	1	6	1
Увельский МР	4	3	1	4	5
Уйский МР		3		1	2
Усть-Катавский ГО	1		1	1	2
Чебаркульский ГО					1
Чебаркульский МР	1	2			1
Челябинский ГО	23	14	12	23	14
Чесменский МР	3	2	3	1	1
Южноуральский ГО	6	1		1	1
Общий итог	144	88	58	84	70



Методика выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся (ШНОР)

- 1) формирование начального списка рисковых школ** посредством использования данных федеральных мониторинговых процедур, реализуемых на разных уровнях образования для анализа качества освоения образовательными организациями программ общего образования: Всероссийских проверочных работ (ВПР), Основного государственного экзамена (ОГЭ), Единого государственного экзамена (ЕГЭ)
- 2) проведение комплексного анализа данных** с целью группировки рисковых школ со схожими показателями, такими как: доля слабо успевающих обучающихся; тип школы (городская/сельская) с учетом размера населенного пункта, в котором она находится; транспортная доступность; дефицит кадров и базовой инфраструктуры
- 3) отбор школ для участия в проекте** выполняется с участием ОИВ региона



Методика выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования



Сопровождение школ с низкими результатами обучения (ШНОР)

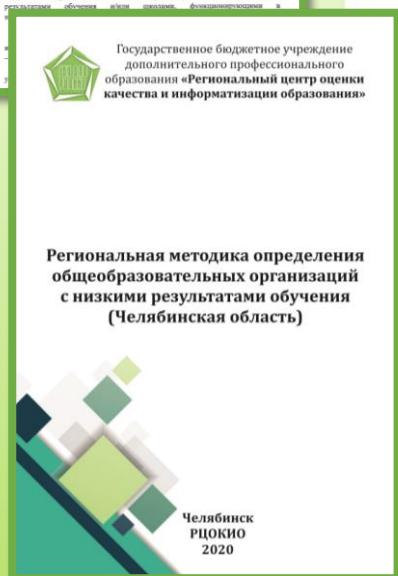
МСУ	2019	2020	2021
Агаповский МР	6	8	7
Аргаяшский МР	10	11	14
Ашинский МР	3	3	1
Брединский МР	8	8	5
Варненский МР	8	8	2
Верхнеуральский МР	4	4	3
Верхнеуфалейский ГО	1	1	2
Еманжелинский МР	4	4	4
Еткульский МР	8	9	4
Златоустовский ГО	2	2	6
Карабашский ГО	3	3	3
Карталинский МР	8	8	10
Каслинский МР	8	8	10
Катав-Ивановский МР	2	2	6
Кизильский МР	8	8	11
Копейский ГО	7	8	8
Коркинский МР	6	7	4
Красноармейский МР	17	18	13
Кунашакский МР	5	5	6
Кусинский МР	2	2	
Кыштымский ГО	8	7	4

Магнитогорский ГО	8	8	10
Миасский ГО	9	9	13
Нагайбакский МР	7	7	8
Нязепетровский МР	4	4	8
Озерский ГО	2	2	3
Октябрьский МР	13	13	12
Пластовский МР	5	5	4
Саткинский МР	7	8	6
Снежинский ГО			1
Сосновский МР	13	13	12
Трехгорный ГО	2	2	2
Троицкий ГО	1	1	5
Троицкий МР	5	5	5
Увельский МР	3	3	2
Уйский МР	5	6	4
Усть-Катавский ГО	4	4	1
Чебаркульский ГО	4	4	4
Чебаркульский МР	5	5	9
Челябинский ГО	15	17	17
Чесменский МР	9	9	9
Южноуральский ГО			1
Общий итог	249	259	259



Региональная методика определения общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения

- 1) Мониторинг качества результатов обучения:** система периодического отслеживания результатов, достигнутых обучающимися общеобразовательных организаций Челябинской области в обязательных процедурах оценки качества образовательных результатов (предметных и метапредметных) федерального (ГИА, ВПР) и регионального (РИКО) уровней
- 2) Объекты мониторинга качества результатов обучения:** ежегодные количественные результаты, достигнутые обучающимися ОО Челябинской области в обязательных процедурах оценки качества образовательных результатов (предметных и метапредметных) федерального (ГИА, ВПР) и регионального (РИКО) уровней
- 3) В основание отбора:** принцип сравнимости результатов процедур оценки качества образования по годам и уровням освоения образовательных программ общего образования, проводимых во всех ОО



АИС «Управление качеством общего образования»



- ❑ **Ежегодные результаты обученности (предметные, метапредметные и функциональной грамотности), достигнутые обучающимися ОО в обязательных процедурах оценки качества**

Исследования качества образовательных результатов обучающихся

Ежегодные статистические отчеты

Общий

Русский язык,
математика,
метапредмет, ФГ

Результаты оценочных процедур

ВПР, ЕГЭ, ОГЭ,
РИКО

Начальное,
основное,
среднее общее
образование

Динамика качества
результатов обучения

Низкие результаты
обученности
ежегодно и за три
года

**Региональная методика определения
общеобразовательных организаций
с низкими результатами обучения**

- Разработка и создание условий реализации адресных программ поддержки школы, педагогов, обучающихся
- Превентивная работа по обеспечению качества обучения, соответствующего нормативным требованиям и социальному заказу

1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся

1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

2.1. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций

❑ **Качество результатов обученности:**

- по русскому языку (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ)
- по математике (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ)
- сформированности метапредметных результатов (РИКО)
- сформированности функциональной грамотности (РИКО)
- качество результатов обучения по совокупности критериев
- отнесение к группам школ с низкими результатами обученности (**региональный список ШНОР**)

- **Анализ результатов мониторинга качества результатов обучения в рамках функционирования МСОКО и ВСОКО**



Сопровождение общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения

Формирование и реализация программ адресной поддержки общеобразовательной организации в части обеспечения повышения качества преподавания предметов и/или управленческой поддержки:

Организация индивидуального консультирования школьных команд

Проведение курсов повышения квалификации

Обмен опытом между образовательными организациями

Организация сетевого взаимодействия



Проект «500+» в Челябинской области в 2022 году

- Принимают участие 93 образовательные организации Челябинской области. Отбор проводился в соответствии с федеральной методикой.
- Каждая образовательная организация – участница проекта работает в соответствии с индивидуальным рисковым профилем, характеризующим особенное сочетание рисков снижения образовательных результатов
- Рисковый профиль сформирован на основе анкетирования всех групп участников образовательных отношений и предполагает три уровня маркировки по каждому из десяти направлений рисков: низкий, средний и высокий



Участники проекта «500+» в 2022 году





Федеральные методические документы по реализации проекта «500+»

<https://fioco.ru/antirisk>

- Инструкция по работе с Информационной системой мониторинга электронных дорожных карт (ИС МЭДК) в рамках реализации проекта адресной методической помощи «500+» в 2022 году
- Методика оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся
- Методические рекомендации по содержательному ведению ИС МЭДК проекта «500+»
- Дорожная карта проекта Адресной методической помощи («500+») в 2022 году
- Чек-лист для самостоятельной проверки антирисковых мер
- Чек-лист для самостоятельной проверки концептуальных документов
- Рекомендации для куратора (памятка по взаимодействию с курируемой школой)



Методическое сопровождение

Проведение семинаров, совещаний

Официальный сайт ГБУ ДПО РЦОКИО



Главная

Деятельность

Оценка качества образования

Школы с низкими образовательными результатами

Проект адресной помощи ШНОР (500+)

Оценка качества образования

Отдел сопровождения оценки качества образования

Цель деятельности отдела: методическое, информационное, организационное и техническое обеспечение оценки качества образования (международные, национальные и региональные исследования качества подготовки обучающихся и качества образовательной деятельности) в образовательных организациях Челябинской области, реализация дополнительных профессиональных программ.

Задачи отдела:

1. Определение целей и задач, концептуальных и методологических подходов, научных принципов, актуальных направлений и организационно-управленческих механизмов обеспечения комплексного (методического, информационного, организационного и технического) сопровождения оценки качества образования в системе образования Челябинской области
2. Осуществление комплексного сопровождения процедур оценки качества образовательных результатов международного, федерального и регионального уровней в системе образования Челябинской области, включая представление статистических и аналитических материалов в системе общего образования, включая дошкольное общее, начальное общее, основное общее, среднее общее образование и дополнительное образование детей
3. Осуществление комплексного сопровождения мониторингов системы образования в части оценки качества условий реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, а также адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательных организациях Челябинской области (мониторинги ФГОС) и в части оценки качества образовательных результатов (мониторинг качества результатов обучения в системе общего образования Челябинской области).
4. Организация и проведение регионального (основного) заказа учебной литературы, включая сотрудничество с ведущими российскими издательствами, формирование и обновление баз данных, техническое и информационное сопровождение общеобразовательных организаций (ОБ) по вопросам обеспеченности учебной литературой общеобразовательных организаций Челябинской области.
5. Обеспечение комплексного сопровождения региональных конкурсов по направлению оценки качества образования, включая подготовку статистических и аналитических материалов по результатам конкурсов.
6. Осуществление сбора статистических данных оценки качества образовательных результатов международного,

Информация об образовательной организации

Нормативные документы

ГИА

Деятельность

- Оценка качества образовательных программ
- Непрерывное профессиональное развитие педагога
- Повышение квалификации и переподготовка
- Информационные системы в образовании
- Оценка качества образования**
 - Единая система оценки качества образования
 - Циклограмма исследований
 - Международные исследования качества образования
 - Федеральные исследования качества образования
 - Региональные исследования качества образования
 - Школы с низкими образовательными результатами**
- Мониторинги
- Анализ и интерпретация результатов ОКО



Функции муниципального координатора

1. Участие в разработке мер поддержки ШНОР

2. Мониторинг хода реализации программ развития ШНОР

3. Обеспечение взаимодействия образовательных организаций и регионального координатора



Общий алгоритм и задачи работы куратора

1. Участие в диагностике факторов риска учебной «неуспешности» в школе, с которой работает куратор.
2. Анализ результатов диагностики.
3. Посещение школы, беседы с руководством и педагогическим коллективом.

Периодичность посещений:

На стадии формирования Дорожной карты – не реже 1 раза в неделю.

На стадии реализации программы – не реже 1 раза в 3–4 недели.

4. Консультирование администрации школы при формировании Дорожной карты.
5. Консультирование администрации школы при реализации мероприятий в рамках Дорожной карты.
6. Оценка качества и результативности предпринимаемых мер на основании экспертизы документов и рабочих материалов проекта, размещаемых школой в специализированной информационной системе (ИС МЭДК).
7. Оценка качества и результативности предпринимаемых мер на основании экспертной оценки, сделанной в ходе посещения школы.



Функции и задачи образовательной организации – участницы проекта «500+»

1. Проведение самодиагностики по выявленным рискам
2. Подтверждение и начало работы с наиболее актуальными рисками
3. Формирование концептуальных документов
4. Реализация запланированных мер
5. Формирование внутришкольных механизмов преодоления факторов риска и повышения резильентности
6. Вовлечение **всех** участников образовательного процесса в **совместную** деятельность по преодолению рисков



Большое значение имеет трансляция успешного опыта работы и лучших практик на региональном и федеральном уровнях

На федеральном уровне транслируются еженедельные вебинары, где обсуждаются управленческие подходы и представляются лучшие практики из опыта по созданию школой качественных документов, а также рассматриваются вопросы и проблемы, возникающие у школ при их создании

В рамках проекта «500+» на федеральном уровне проходит обмен опытом всех участников проекта

На сайте ФИОКО опубликован банк практик <https://fioco.ru/bank-praktik>

Обмен опытом - актуальный и эффективный инструмент, который открывает новые возможности для профессионального роста и способен оказать методическую и ресурсную поддержку

Взаимопроверка



Мониторинг вовлеченности субъектов РФ в реализацию проекта «500+» в 2022 году

Результаты экспертизы реализации региональных планов-графиков (дорожных карт) адресной поддержки школ-участниц проекта по итогам первого полугодия 2022 года – 2 балла (вторая группа)

Качество предоставленных школами-участницами подтверждающих документов по итогам выборочной экспертизы – 4 балла

Работа кураторов по сопровождению школ в ИС МЭДК – 2 балла

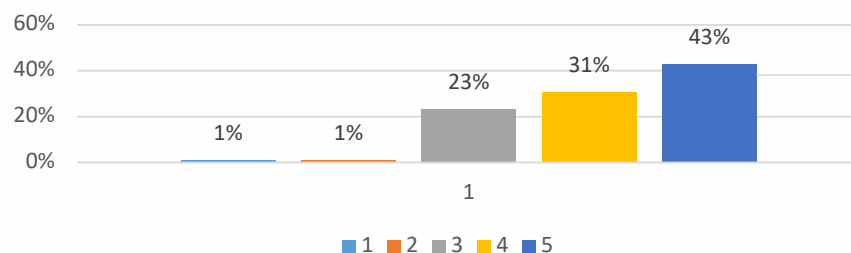


Мониторинг вовлеченности субъектов РФ в реализацию проекта «500+» в 2022 году

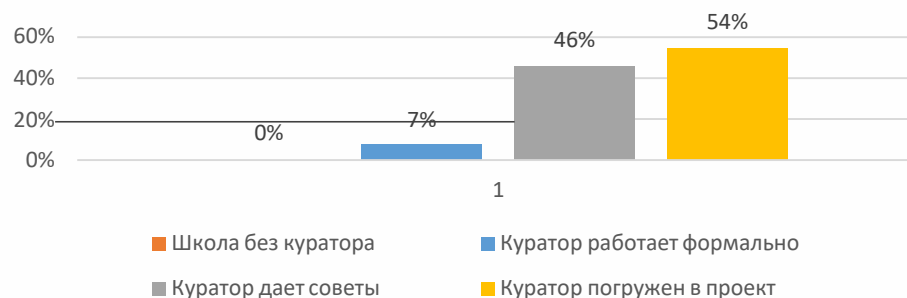
Результаты опроса участников проекта (кураторов и директоров), проводимого в рамках подготовки третьего рейтинга вовлеченности и сбора данных о ходе проекта

директора школ-участниц

Как Вы оцениваете текущую вовлеченность вашей школы в проект?

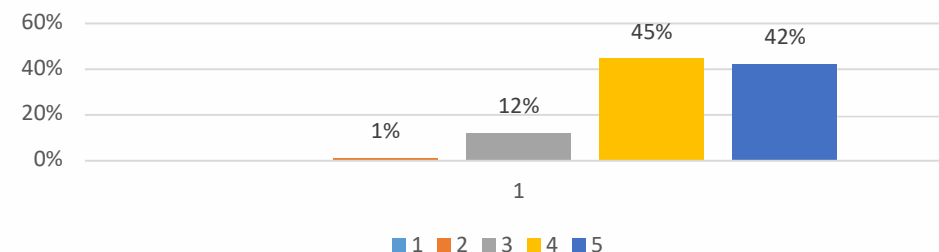


Алгоритм между школой и куратором



кураторы

Как бы Вы описали вовлеченность курируемой школы в проект?



Каким образом вы можете охарактеризовать взаимодействие между Вами, как куратором, и курируемой школой в ходе совместной работы в рамках проекта?

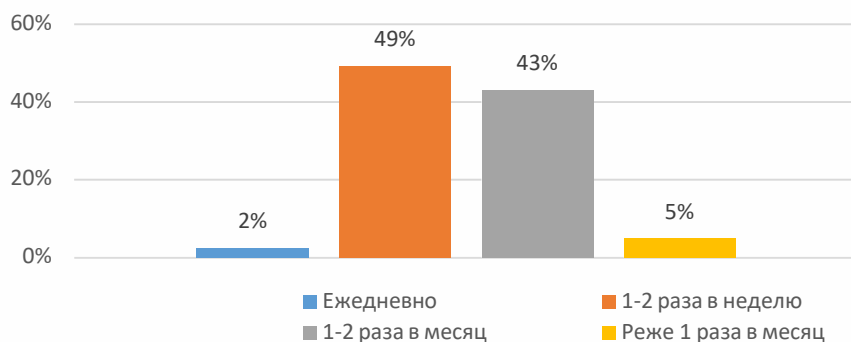




Результаты опроса участников проекта (кураторов и директоров), проводимого в рамках подготовки третьего рейтинга вовлеченности и сбора данных о ходе проекта

директора школ-участниц

Как часто в среднем Вы общаетесь с куратором?

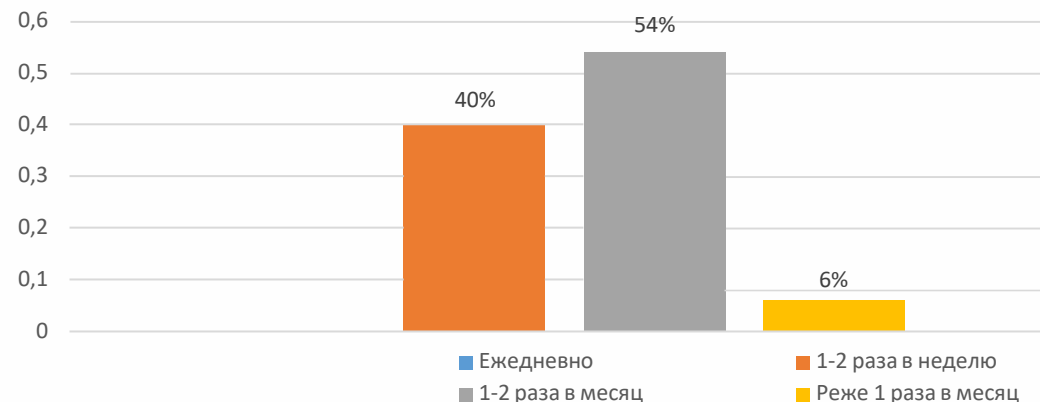


Какие темы в рамках проекта Вы чаще всего обсуждаете с куратором?

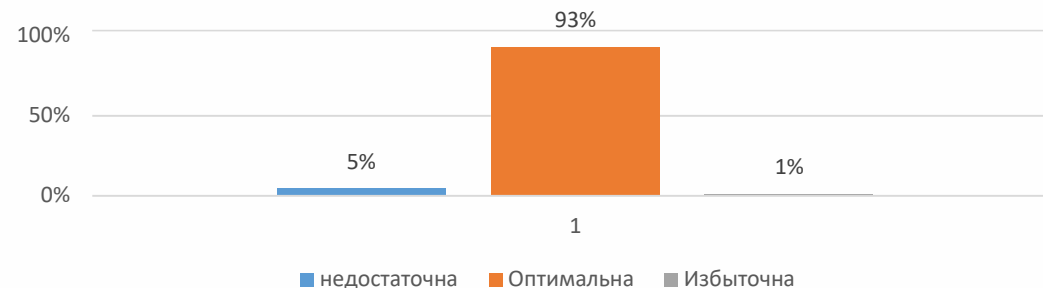


кураторы

Какая выбрана частота коммуникаций с курируемой Вами школой?



На Ваш взгляд, регулярность коммуникации со школой...

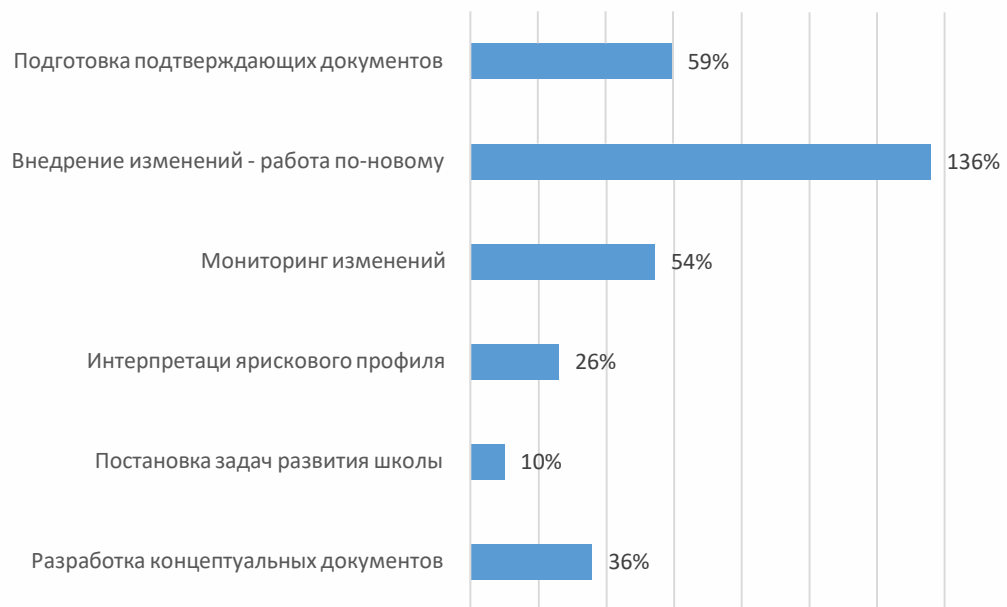




Результаты опроса участников проекта (кураторов и директоров), проводимого в рамках подготовки третьего рейтинга вовлеченности и сбора данных о ходе проекта

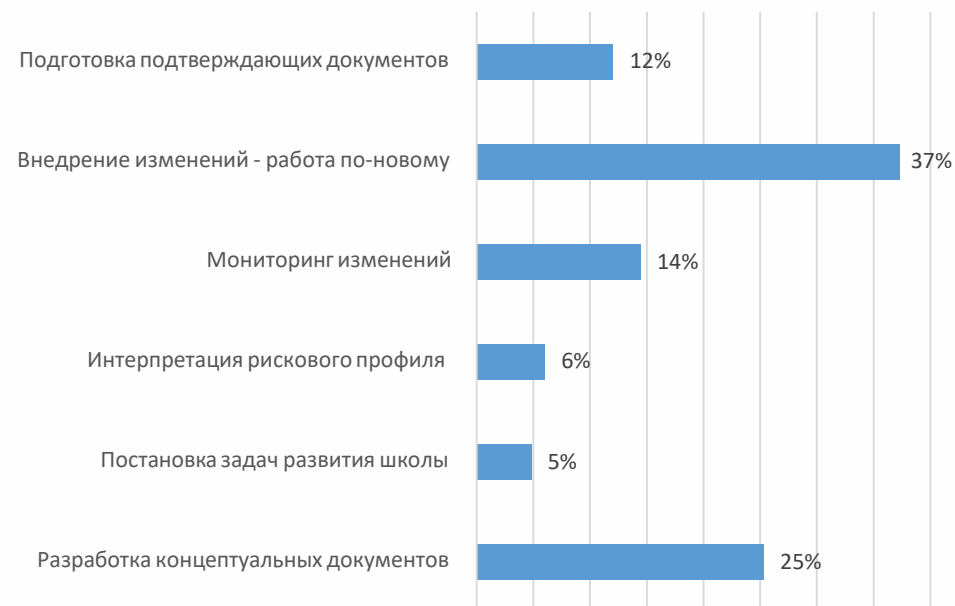
директора школ-участниц

Какой вид работы по проекту оказался для школы работы самым трудным?



кураторы

Что, на Ваш взгляд, курируемой школе дается наиболее тяжело?



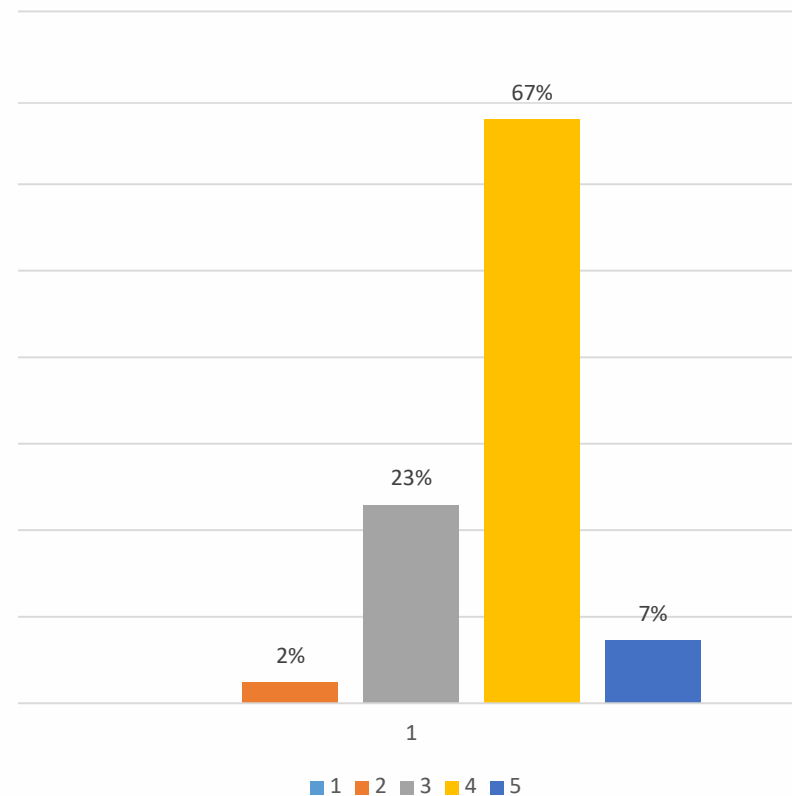


Результаты опроса кураторов

Какое из следующих утверждений лучше описывает промежуточный результат работы с курируемыми школами?



Оцените успехи школы в проекте





Положительный опыт

1. Сформированы подходы к оказанию адресной помощи школам ШНОР
2. Перестроена системы оказания методической поддержки и выявления трудностей
3. Выстроено эффективное профессиональное сотрудничество нового порядка
4. Разработаны новые документы
5. Пополнен банк управленческих инструментов
6. Развивается профессиональное кураторское сообщество



Проблемы в ходе реализации проекта «500+» и пути их решения

Проблемы

1. Формализм в подходе к отчетности
2. Отсутствие помощи в решении проблем
3. Невовлеченность ШНОР в проект, сопротивление преобразованиям
4. Недостаточный контроль за работой кураторов, их частая сменяемость
5. Отсутствие системного сопровождения ШНОР после выхода из проекта

Пути решения

1. Уделить внимание созданию документов в рамках проекта для выстраивания стратегии ОО и дальнейшей работы ОО
2. Постоянная поддержка и сопровождение ОО до результата МОУО
3. Понимание значимости проекта руководителем ШНОР
4. Мотивирование и стимулирование работы куратора со стороны МОУО
5. Реализация муниципальной программы адресной поддержки ШНОР в рамках проекта «500+»



**ГБУ ДПО «Региональный центр оценки качества и
информатизации образования»
(ГБУ ДПО РЦОКИО):**

Сайт ГБУ ДПО РЦОКИО: <http://rcokio.ru>



info@rcokio.ru



8 (351) 217-31-02

Управление сопровождения оценочных процедур

ГБУ ДПО РЦОКИО

г. Челябинск, ул. Комсомольская, 20а



Трендовая сессия

Федеральные проекты управления качеством образования и цифровой трансформации – содержательное поле деятельности методических служб

Проекты сопровождения школ с рисковыми профилями (500+, ШНОР, ШПН): акцент на комплексное методическое сопровождение и обмен лучшими практиками

Горшков Геннадий Александрович,
начальник управления сопровождения оценочных процедур ГБУ ДПО РЦОКИО

15 ноября 2022 г.