



Совещание

Результаты федеральной оценки механизмов
управления качеством образования в 2022 году
и перспективы методического сопровождения
развития муниципальных и институциональных
механизмов управления качеством
образования в 2023 году

Тренды методического сопровождения развития муниципальных и институциональных механизмов управления качеством образования



Трендовая сессия Развитие ключевых направлений оценки качества образования и их методическое сопровождение на муниципальном уровне

Модератор: Бухмастова Елена Владимировна, начальник
управления общего образования Министерства
образования и науки Челябинской области

15 ноября 2022 г.



Трендовая сессия
Развитие ключевых направлений оценки качества образования и их
методическое сопровождение на муниципальном уровне

Интерпретация оценки муниципальных механизмов
управления качеством образования в 2022 году:
ключевые проблемы и пути достижения

*Барабас Андрей Александрович,
директор ГБУ ДПО РЦОКИО,
кандидат педагогических наук*

15 ноября 2022 г

Управленческий цикл – система поэтапно выполняемых действий, закрепленных в соответствующих документах, направленная на выявление дефицитов при помощи конкретных инструментов, а также их устранение при помощи конкретных мер, разработанных на основе этих дефицитов

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ЦИКЛА (цветом выделены элементы цикла, актуальные для всех управленческих направлений, реализуемых на уровне муниципалитета)



МОДЕЛЬ ЭФФЕКТИВНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

- поддержка реализации региональной политики в области управления качеством образования со стороны МОУО
- соблюдение преемственности в структуре муниципальных управленческих механизмов по отношению к региональным управленческим механизмам
- объединение усилий всех уровней управления образованием для решения единых задач повышения качества образования

Особенности проведения мониторинга показателей, их анализ и анализ эффективности принятых мер





Функции МОУО при реализации управленческого трека

Функция МОУО	Описание	Параметры оценивания
Принятие муниципальных мер в рамках реализации регионального управленческого цикла	Предполагает наименьшую степень «самостоятельности» в реализации управленческого трека. За МОУО закрепляется только участие в реализации конкретных мер. При этом целеполагание, выбор и мониторинг показателей и аналитика остаются за региональным уровнем	<ul style="list-style-type: none"> – фактическое обеспечение организации и реализации мер: информирование ОО о сроках и содержании, детализация проведения мероприятий в зависимости от муниципальных особенностей; – соответствие мероприятий региональному комплексу мер
Принятие мер на основе анализа результатов муниципального уровня регионального (федерального) мониторинга	Выбирается для тех треков, по которым ведется мониторинг данных на федеральном или региональном уровне, позволяющий анализировать данные по каждому муниципалитету (например, результаты ВПР). МОУО включается в аналитическую работу и затем планирует и реализует конкретные меры, которые, с одной стороны, являются частью регионального пакета мер, а с другой – основаны на результатах конкретного анализа данных в муниципалитете	<ul style="list-style-type: none"> – обоснование принимаемых мер; – муниципальная аналитика (при наличии); – фактическое обеспечение организации и реализации мер: информирование ОО о сроках и содержании, детализация проведения мероприятий в зависимости от муниципальных особенностей; – соответствие мероприятий региональному комплексу мер
Реализация полного управленческого цикла на муниципальном уровне	Реализуется в тех случаях, когда соответствующую сферу деятельности целесообразно развивать на муниципальном уровне, с учетом конкретных характеристик территории	Параметры, характеризующие муниципальные цели и задачи, показатели, мониторинг показателей, анализ, адресные рекомендации, меры, анализ эффективности принятых мер

Методика предусматривает только **6 из 19 треков** для реализации на уровне муниципалитета в виде полного управленческого цикла, что, с одной стороны, снижает нагрузку на муниципалитет в рамках проведения оценки, а с другой стороны, позволяет установить эффективность управленческой работы МОУО по направлениям работы характерным именно для муниципального уровня



Муниципальные механизмы управления качеством образования с полным управленческим циклом

1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи

7. Развитие способностей обучающихся в соответствии с их потребностями

~~8.~~ Организация работы с талантливыми детьми и молодежью

1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

9. Созданий условий для совершенствования осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования

10. Повышение эффективности профилизации на уровне среднего общего образования

11. Совершенствование структуры среднего профессионального образования

2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

~~14.~~ Плановое повышение профессионального мастерства педагогических работников

15. Устранение дефицита педагогических кадров

~~16.~~ Повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ

2.3. Система организации воспитания обучающихся

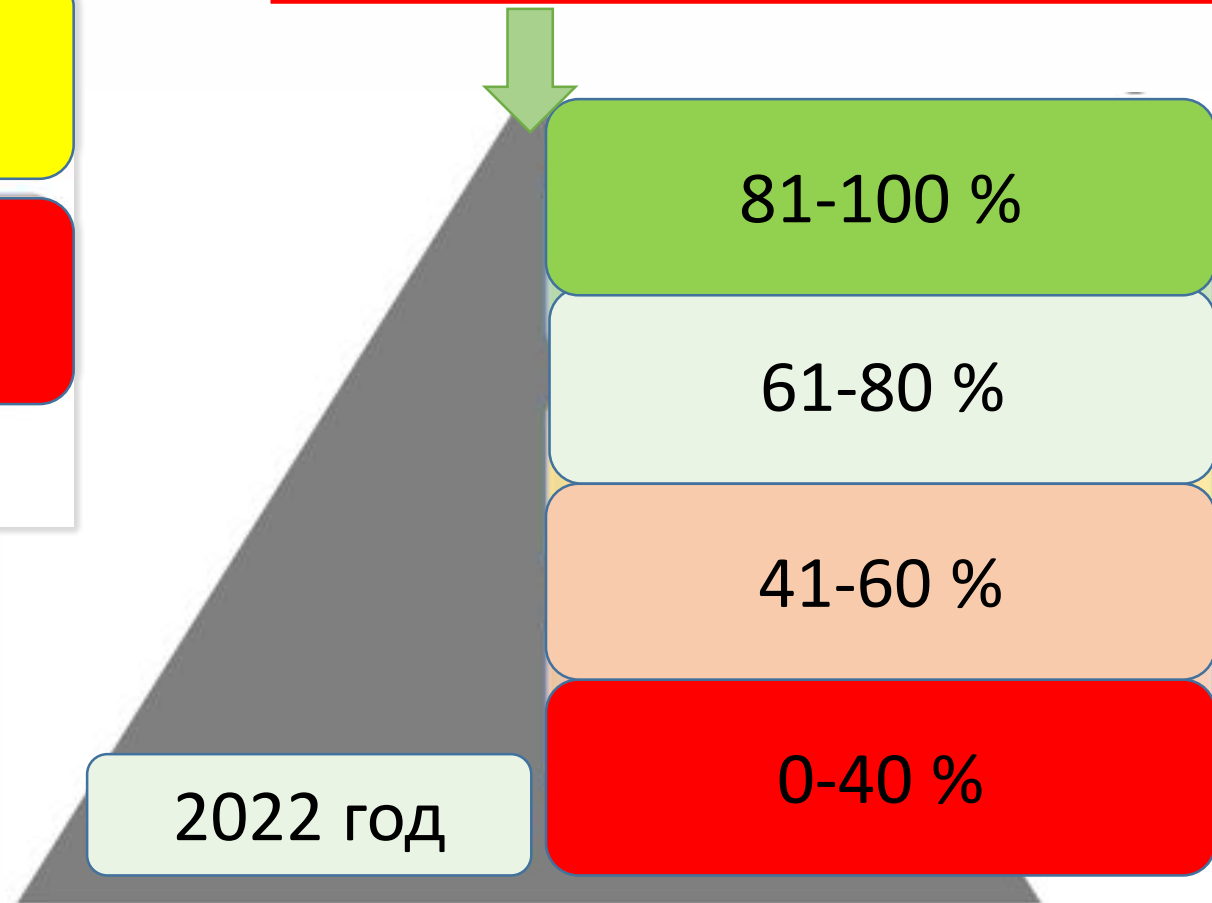
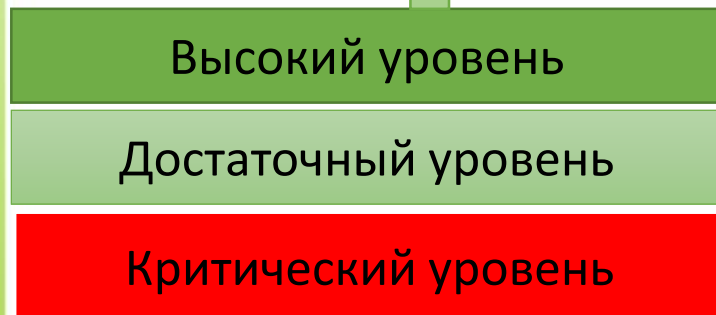
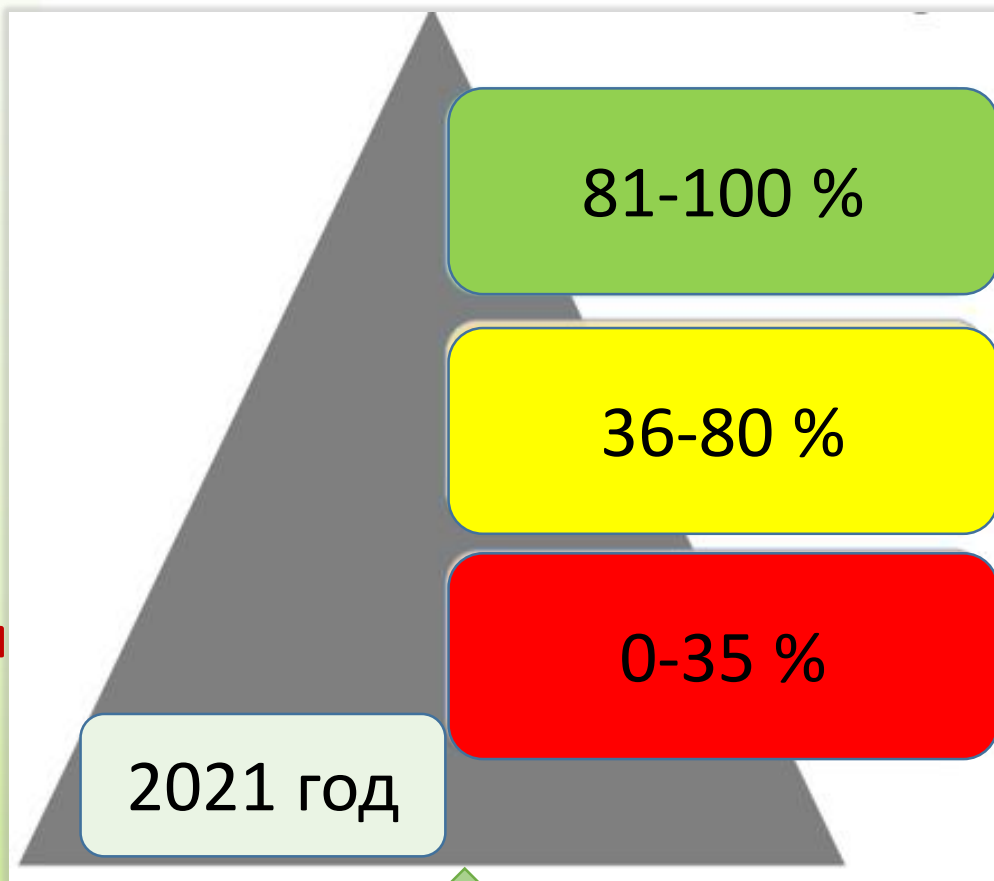
17. Формирование ценностных ориентаций обучающихся

18. Профилактика деструктивного поведения

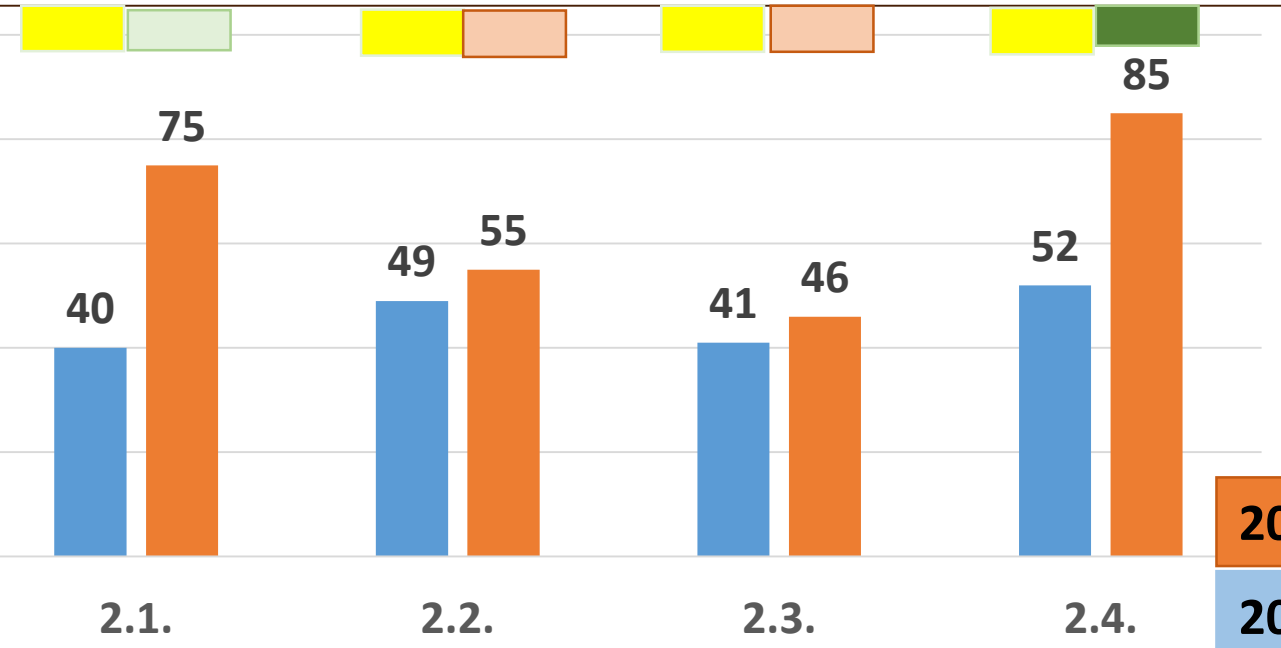
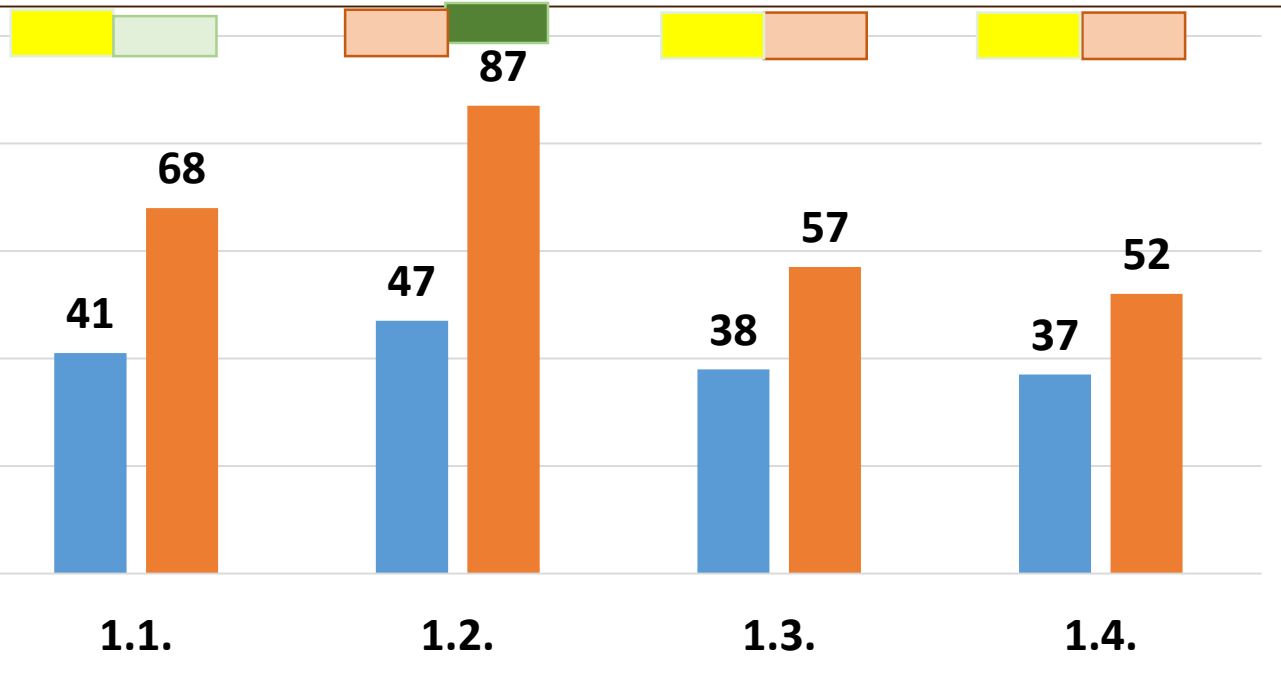


«Светофор»
распределения
баллов

Определения
целостности
системы



Итоги оценки МУМ – 2021г /2022 г.(предварительные)



Механизмы управления качеством образования

Механизмы управления качеством образовательных результатов

Система оценки качества подготовки обучающихся

Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Механизмы управления качеством образовательной деятельности

Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций

Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

Система организации воспитания обучающихся

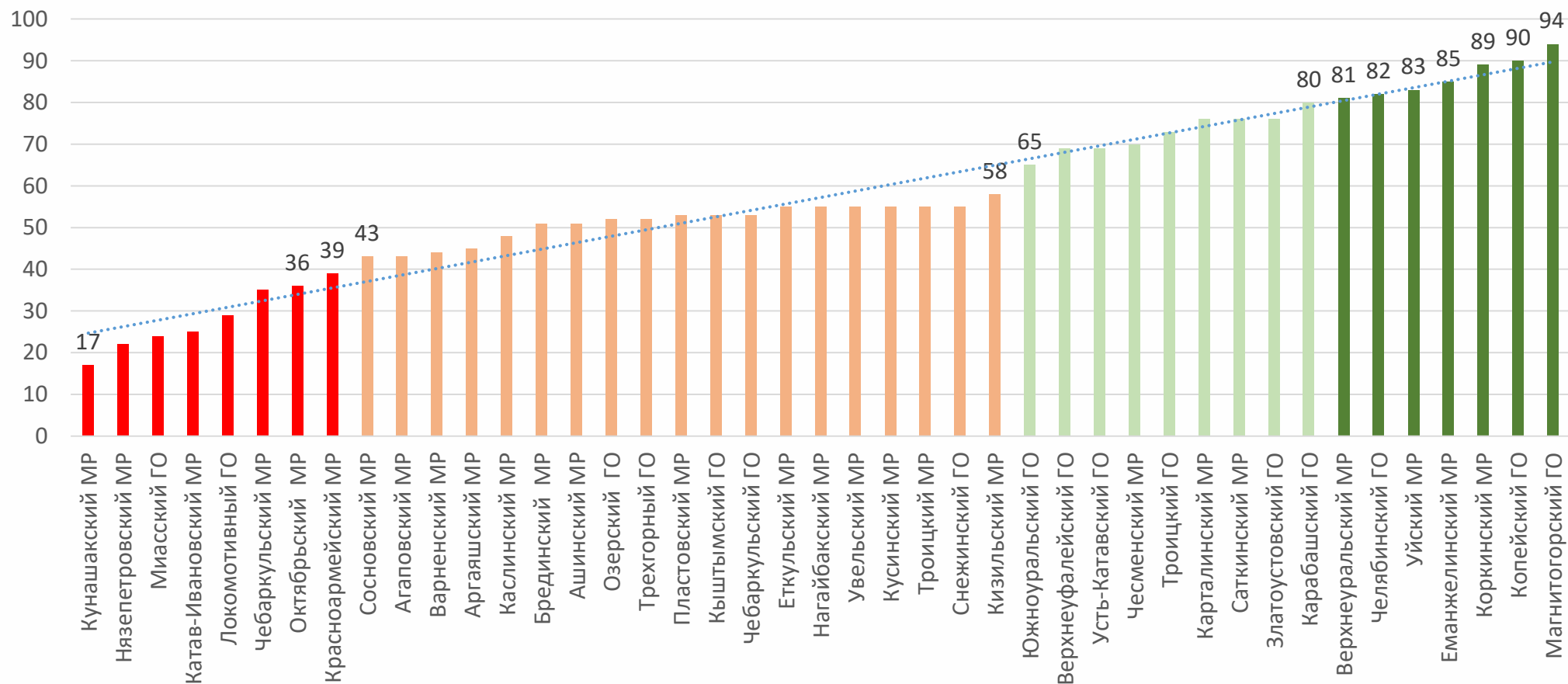
Система мониторинга качества дошкольного образования

2022 г

2021 г



РЕЗУЛЬТАТЫ МУМ (ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ) ПО МУНИЦИПАЛИТЕТАМ В 2022 ГОДУ



ИТОГИ (ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ) ОЦЕНКИ МУМ – 2022 ГОД



	АТЕ	2022	2021
1	Верхнеуральский МР	81	11
2	Челябинский ГО	82	82
3	Уйский МР	83	36
4	Еманжелинский МР	85	82
5	Коркинский МР	89	48
6	Копейский ГО	90	88
7	Магнитогорский ГО	94	96

«ЛИДЕРЫ»

	АТЕ	2022	2021
1	Кунашакский МР	17	19
2	Нязепетровский МР	22	20
3	Миасский ГО	24	24
4	Катав-Ивановский МР	25	5
5	Локомотивный ГО	29	2
6	Чебаркульский МР	35	26
7	Октябрьский МР	36	64
8	Красноармейский МР	39	44

«РЕЗЕРВ»



ИТОГИ (ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ) ОЦЕНКИ МУМ – 2022 ГОД

АТЕ		2022	2021
1	Верхнеуфалейский ГО	69	42
2	Златоустовский ГО	76	55
3	Карабашский ГО	80	2
4	Карталинский МР	76	73
5	Саткинский МР	76	43
6	Троицкий ГО	73	72
7	Усть-Катавский ГО	69	16
8	Чесменский МР	70	69
9	Южноуральский ГО	65	24

АТЕ		2022	2021
1	Сосновский МР	43	29
2	Агаповский МР	43	8
3	Варненский МР	44	59
4	Аргаяшский МР	45	6
5	Каслинский МР	48	49
6	Брединский МР	51	79
7	Ашинский МР	51	47
8	Озерский ГО	52	47
9	Трехгорный ГО	52	57
10	Пластовский МР	53	72
11	Кыштымский ГО	53	38
12	Чебаркульский ГО	53	26
13	Еткульский МР	55	44
14	Нагайбакский МР	55	35
15	Увельский МР	55	35
16	Кусинский МР	55	28

СОПОСТАВЛЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ МОТИВИРУЮЩЕГО МОНИТОРИНГА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ТРЕКОВ РАЗВИТИЯ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ



Системы	Треки 2022 года	№ показателя мотивирующего мониторинга	Мотивация субъекта РФ
Система оценки качества подготовки обучающихся	1.Объективность оценки качества подготовки обучающихся	19. Объективность оценочных процедур	Повышение уровня объективности в оценке качества образования
	2.Сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся	23. Достижение высокого уровня подготовки	Повышение доли обучающихся с высокими результатами обучения
	3. Оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся	21. Аналитика и интерпретация результатов ГИА, балл	Повышение качества и объективности оценивания экзаменационных работ участников ЕГЭ, содержательный анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ в разрезе общеобразовательных результатов
		25. Функциональная грамотность	Повышение уровня функциональной грамотности
		29. Доля выпускников 11-х классов, получивших медаль "За особые успехи в учении", которые набрали по 1 из предметов ЕГЭ менее 70 баллов, в общей численности выпускников 11-х классов, получивших медаль "За особые успехи в учении"	Повышение объективности оценки образовательных результатов обучающихся
Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных условиях	1.Адресная поддержка школ с низкими образовательными результатами	22. Достижение минимального уровня подготовки	Снижение доли неуспешных обучающихся во всех параллелях на всех уровнях общего образования
	2.Организация работы со школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов		
	3.Профилактика учебной неуспешности в образовательных организациях региона		



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

**СОПОСТАВЛЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ МОТИВИРУЮЩЕГО МОНИТОРИНГА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ
СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ТРЕКОВ РАЗВИТИЯ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ**

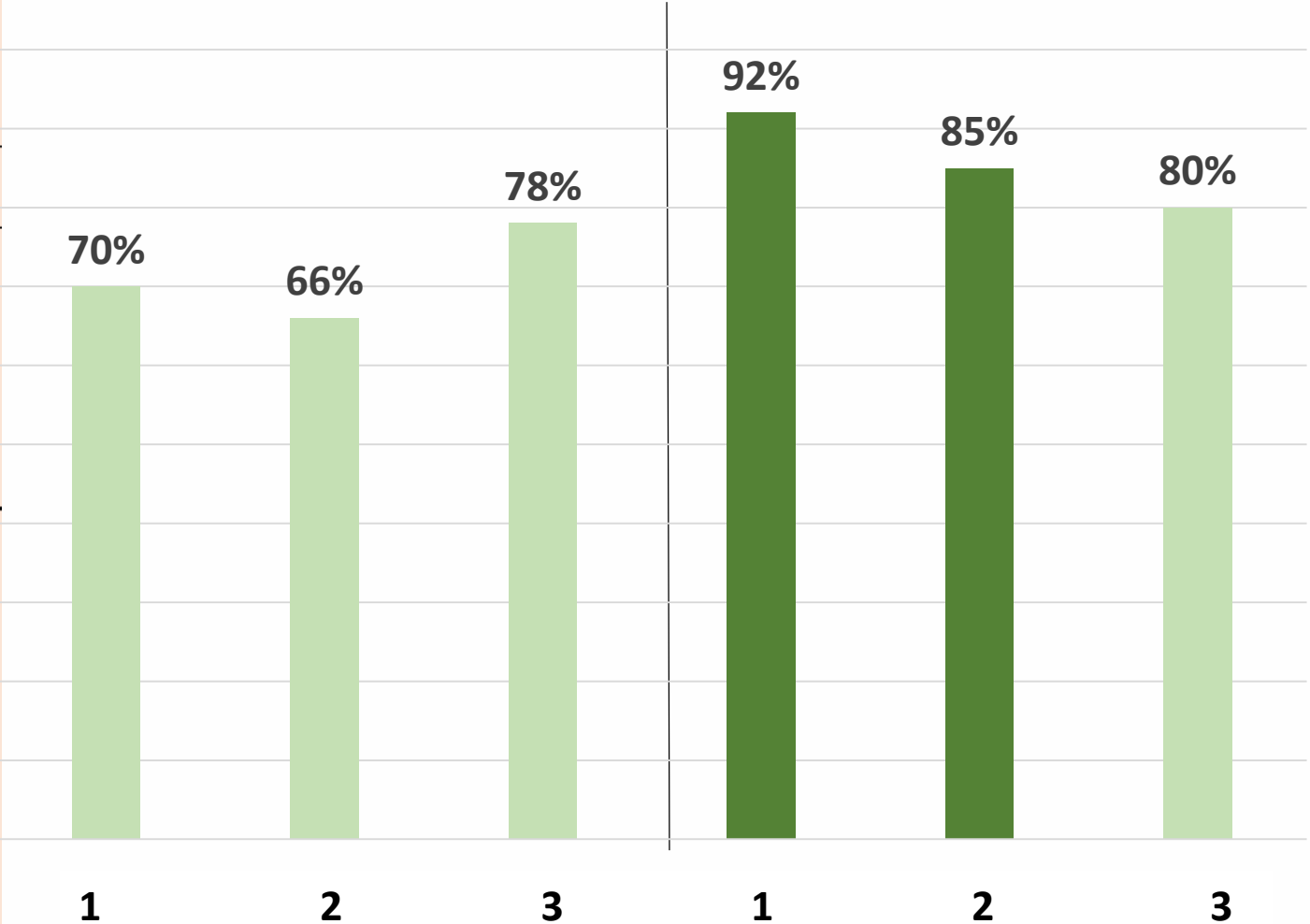
Системы	Треки 2022 года	№ показателя мотивирующего мониторинга	Мотивация субъекта РФ
Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи	1. Развитие способностей обучающихся в соответствии с их потребностями	30. Количество дипломов победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников в расчете на 1000 школьников 9 - 11-х классов в субъекте РФ	Повышение качества общего образования, развитие способностей и талантов обучающихся
	2. Организация работы с талантливыми детьми и молодежью	31. Доля общеобразовательных организаций, в которых обучаются победители и призеры заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников, в общем количестве общеобразовательных организаций в субъекте РФ	Снижение дифференциации в качестве образования между школами, стимулирование повышать качество общего образования
Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	1. Создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования 2. Повышение эффективности профилитации на уровне среднего общего образования 3. Совершенствование структуры среднего профессионального образования	26. Общеобразовательная подготовка в среднем профессиональном образовании	Повышение уровня общеобразовательной подготовки в среднем профессиональном образовании
		27. Поступление в образовательные организации среднего профессионального образования региона	Повышение доли обучающихся, ориентированных на выбор конкретных специальностей, связанных с экономикой региона
		28. Поступление в образовательные организации высшего образования своего региона	Повышение доли обучающихся, ориентированных на выбор конкретных специальностей, связанных с экономикой региона
		32. Количество медалей, полученных на национальном чемпионате "Молодые профессионалы" (WorldSkills Russia), в расчете на 100 тыс. студентов профессиональных образовательных организаций и школьников в возрасте от 16 лет в субъекте РФ	Повышение качества профессионального образования, конкурентоспособности выпускников на рынке труда
Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций	1. Повышение качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций 2. Формирование и использование кадрового резерва руководителей образовательных организаций	7. Количество руководящих работников в расчете на 10 педагогических работников образовательных организаций в субъекте Российской Федерации	Повышение эффективности использования финансовых ресурсов, их направление на тех, кто непосредственно работает с детьми, снижение административной нагрузки на учителей

**СОПОСТАВЛЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ МОТИВИРУЮЩЕГО МОНИТОРИНГА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ВЛАСТИ СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ТРЕКОВ РАЗВИТИЯ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ**

Системы	Треки 2022 года	№ показателя мотивирующего мониторинга	Мотивация субъекта РФ
Система обеспечения профессионального развития педагогических работников	1. Плановое повышение профессионального мастерства педагогических работников 2. Устранение дефицита педагогических кадров 3. Повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ	8. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников в субъекте Российской Федерации	Рост кадровой обеспеченности системы образования, создание комфортных условий для работы, снижение нагрузки на учителей
		16. Доля преподавателей и мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций, прошедших повышение квалификации в рамках федерального проекта «Молодые профессионалы»	Повышение качества профессионального образования в части соответствия уровня педагогов современным требованиям
		45. Доля слушателей субъекта РФ, прошедших итоговую диагностику модульного курса повышения квалификации по формированию функциональной грамотности, в общей численности слушателей, заявленных на курс от субъекта РФ 47. Доля слушателей субъекта РФ, прошедших обучение по программам из федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования	Повышение качества административной работы регионального органа исполнительной власти
Система организации воспитания и социализации обучающихся	1. Формирование ценностных ориентаций обучающихся 2. Профилактика деструктивного поведения обучающихся	34. Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, в общей численности детей в субъекте РФ	Развитие способностей и талантов обучающихся, развитие возможностей для успешной самореализации
		35. Количество правонарушений, совершенных несовершеннолетними жителями, в расчете на 1000 несовершеннолетних жителей в субъекте Российской Федерации	Повышение качества воспитательной работы
Система мониторинга качества дошкольного образования	1. Мониторинг качества образовательной среды в дошкольных образовательных организациях	48. Качество формирования показателей федеральной информационной системы доступности дошкольного образования	Качество формирования показателей, требования к которым установлены Порядком взаимодействия РГИС ДДО с ФГИС ДДО

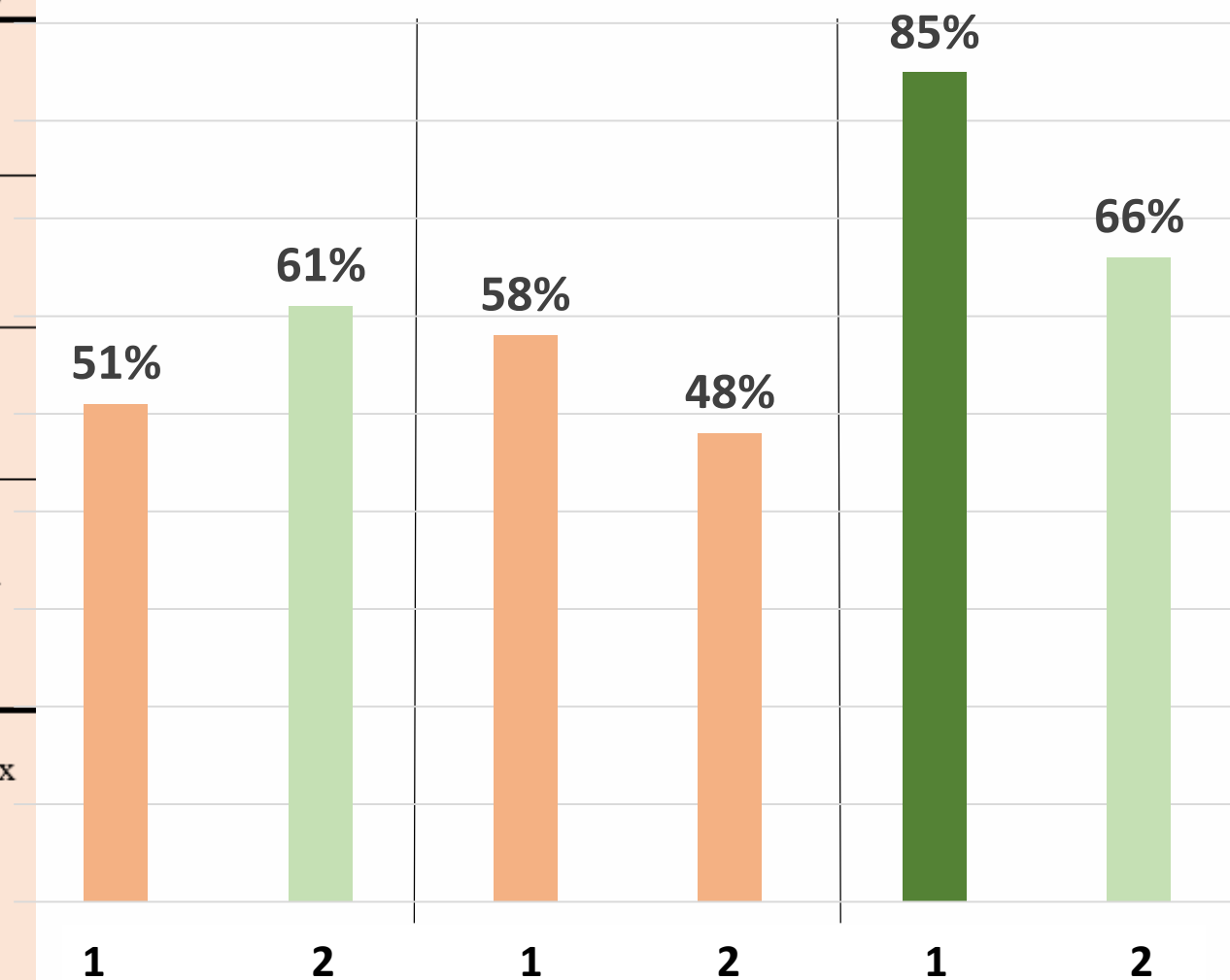
Треки 2022 года	№ показателя мотивирующего мониторинга
1.Объективность оценки качества подготовки обучающихся	19. Объективность оценочных процедур
2.Сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся	23. Достижение высокого уровня подготовки
3. Оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся	21. Аналитика и интерпретация результатов ГИА, балл
	25. Функциональная грамотность
	29. Доля выпускников 11-х классов, получивших медаль "За особые успехи в учении", которые набрали по 1 из предметов ЕГЭ менее 70 баллов, в общей численности выпускников 11-х классов, получивших медаль "За особые успехи в учении"
1.Адресная поддержка школ с низкими образовательными результатами	22. Достижение минимального уровня подготовки
2.Организация работы со школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов	
3.Профилактика учебной неуспешности в образовательных организациях региона	

ИТОГИ МУМ - 2022 ГОДА В РАЗРЕЗЕ ТРЕКОВ МУМ / МОТИВИРУЮЩЕГО МОНИТОРИНГА системы 1.1., 1.2



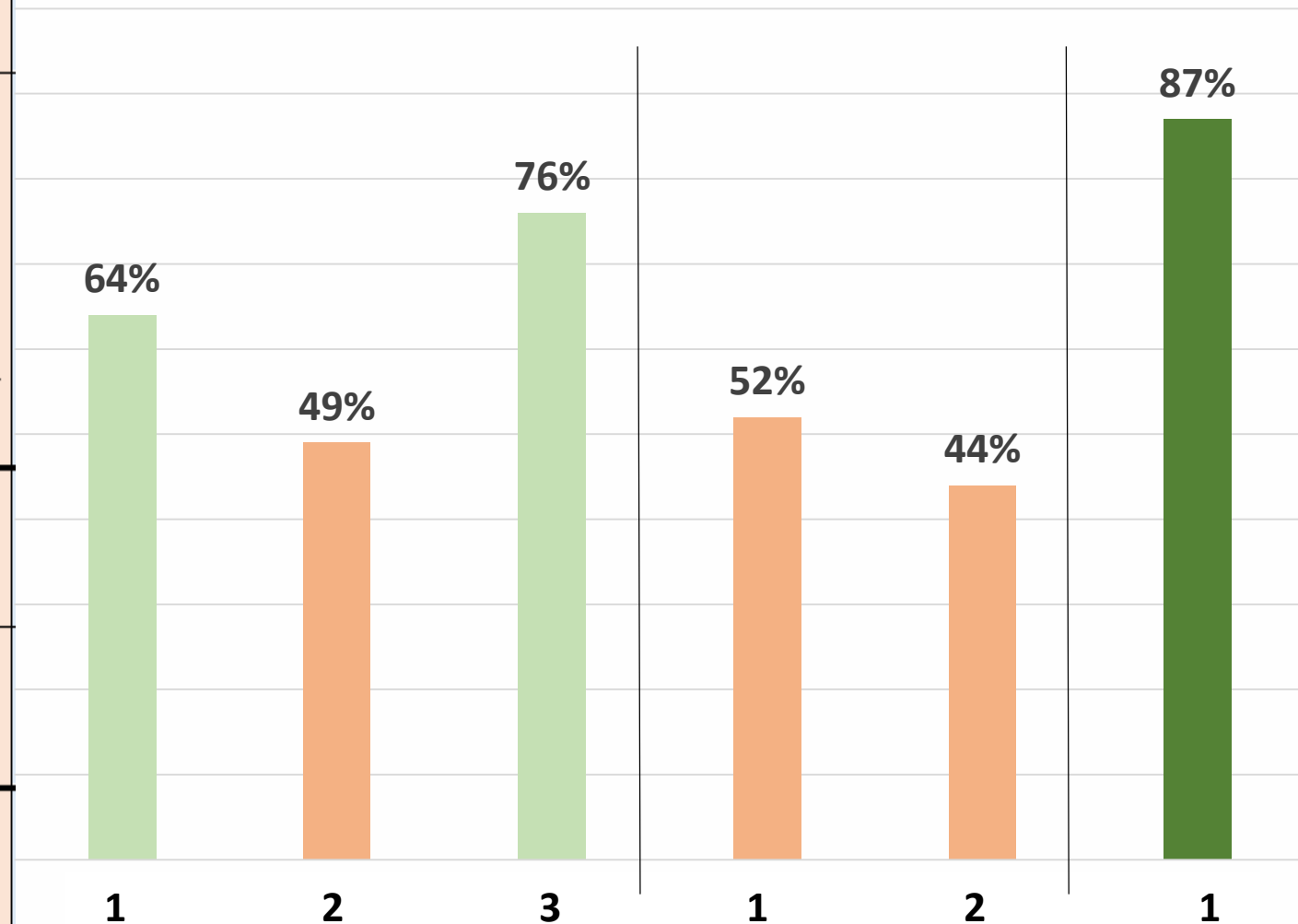
Треки 2022 года	№ показателя мотивирующего мониторинга
1. Развитие способностей обучающихся в соответствии с их потребностями	30. Количество дипломов победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников в расчете на 1000 школьников 9 - 11-х классов в субъекте РФ
2. Организация работы с талантливыми детьми и молодежью	31. Доля общеобразовательных организаций, в которых обучаются победители и призеры заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников, в общем количестве общеобразовательных организаций в субъекте РФ
1. Создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования 2. Повышение эффективности профилизации на уровне среднего общего образования	26. Общеобразовательная подготовка в среднем профессиональном образовании
	27. Поступление в образовательные организации среднего профессионального образования региона
	28. Поступление в образовательные организации высшего образования своего региона
	32. Количество медалей, полученных на национальном чемпионате "Молодые профессионалы" (WorldSkills Russia), в расчете на 100 тыс. студентов профессиональных образовательных организаций и школьников в возрасте от 16 лет в субъекте РФ
1. Повышение качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций 2. Формирование и использование кадрового резерва руководителей образовательных организаций	7. Количество руководящих работников в расчете на 10 педагогических работников образовательных организаций в субъекте Российской Федерации

ИТОГИ МУМ - 2022 ГОДА В РАЗРЕЗЕ ТРЕКОВ МУМ / МОТИВИРУЮЩЕГО МОНИТОРИНГА системы 1.3., 1.4, 2.1



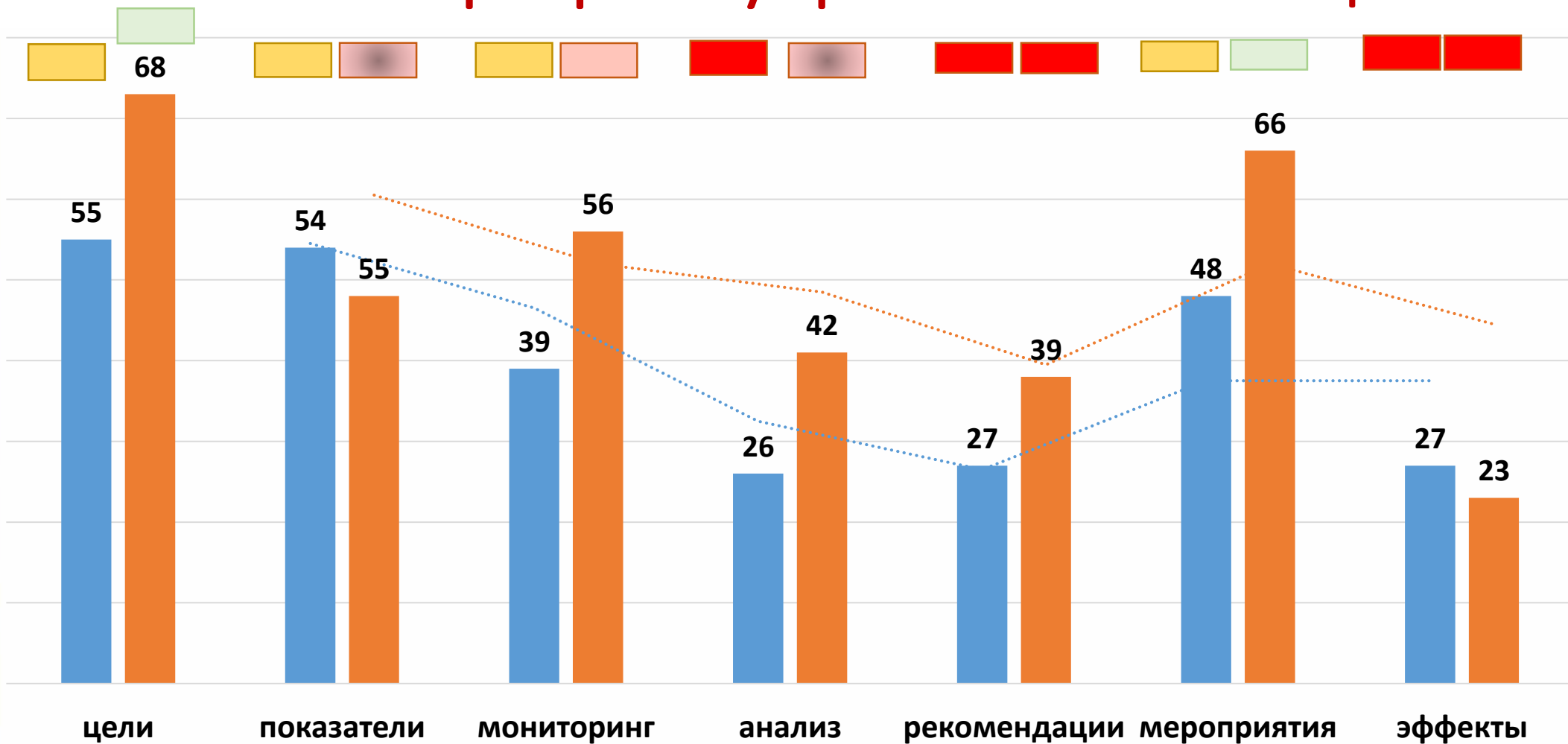
Треки 2022 года	№ показателя мотивирующего мониторинга
1. Плановое повышение профессионального мастерства педагогических работников 2. Устранение дефицита педагогических кадров 3. Повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ	8. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников в субъекте Российской Федерации
	16. Доля преподавателей и мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций, прошедших повышение квалификации в рамках федерального проекта «Молодые профессионалы»
	45. Доля слушателей субъекта РФ, прошедших итоговую диагностику модульного курса повышения квалификации по формированию функциональной грамотности, в общей численности слушателей, заявленных на курс от субъекта РФ 47. Доля слушателей субъекта РФ, прошедших обучение по программам из федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования
1. Формирование ценностных ориентаций обучающихся 2. Профилактика деструктивного поведения обучающихся	34. Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, в общей численности детей в субъекте РФ
	35. Количество правонарушений, совершенных несовершеннолетними жителями, в расчете на 1000 несовершеннолетних жителей в субъекте Российской Федерации
1. Мониторинг качества образовательной среды в дошкольных образовательных организациях	48. Качество формирования показателей федеральной информационной системы доступности дошкольного образования

ИТОГИ МУМ - 2022 ГОДА В РАЗРЕЗЕ ТРЕКОВ МУМ / МОТИВИРУЮЩЕГО МОНИТОРИНГА системы 2.2., 2.3, 2.4





Итоги МУМ в разрезе управленческого цикла



- 1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи
- 1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся
- 2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников
- 2.3. Система организации воспитания обучающихся



ПОЗИТИВНАЯ ДИНАМИКА, ВЫЯВЛЕННАЯ В РАМКАХ МУМ 2022 ГОДА

- ❑ Соблюдение преемственности в структуре муниципальных управленческих механизмов по отношению к региональным управленческим механизмам
 - ❑ Прослеживается логика управленческого цикла в разрезе таких *треков развития*:
 - Адресная поддержка школ с низкими образовательными результатами
 - Организация работы со школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов
 - Повышение качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций
 - Мониторинг качества образовательной среды в ДОО
 - ❑ Представлены и прокомментированы документы, соответствующие методическим рекомендациям ФИОКО, по показателям оценивания «Цели и показатели» и «Меры и мероприятия»
- ❑ Вывод: Изменения методики оценивания не привели к отрицательным результатам по большинству МОУО – это показатель реального формирования в практике работы целостного управления системами в рамках муниципальных механизмов управления качеством образования**



ТИПИЧНЫЕ ПРОБЛЕМЫ, ВЫЯВЛЕННЫЕ В РАМКАХ МУМ 2022 ГОДА

☐ Недостаточно представлены компоненты управленческого цикла:

- Показатели
- Мониторинг показателей
- Анализ эффективности принятых мер

☐ Недостаточно доказательно представлены в документах:

- сведения об использовании муниципальных результатов регионального мониторинга показателей
- элементы кластеризации при проведении анализа результатов мониторинга
- факторы, влияющих на результаты мониторинга
- специфика муниципалитета в нормативных документах
- информация о репрезентативности выборки и методике расчета показателей
- методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга
- адресность методических рекомендаций



СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МУНИЦИПАЛЬНЫХ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ В КОНТЕКСТЕ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ПОДХОДОВ К МОДЕЛИ ЭФФЕКТИВНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

**Объединение усилий
всех уровней управления
образованием для решения
единых задач повышения
качества образования**

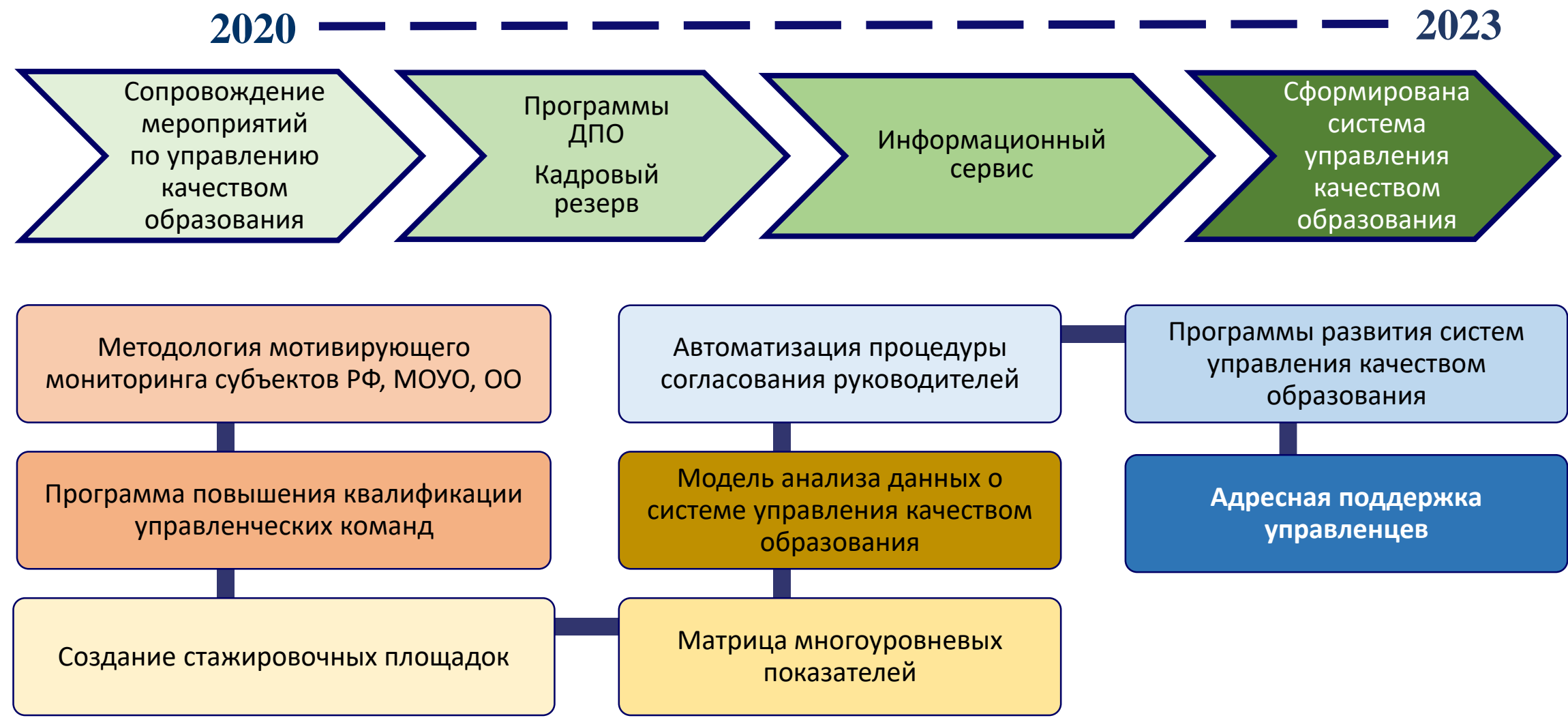
**Стимулирование поддержки
реализации региональной
политики в области управления
качеством образования со
стороны муниципальных
органов управления
образованием**

**Модель
эффективного
муниципального
управления
качеством
образования**

**Исключение действий,
приводящих к повышению
бюрократической нагрузки на
образовательные организации**

**Соблюдение преемственности в
структуре муниципальных
управленческих механизмов по
отношению к региональным
управленческим механизмам**

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ МНОГОУРОВНЕВОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ





Трендовая сессия

Развитие ключевых направлений оценки качества образования и их
методическое сопровождение на муниципальном уровне

**Интерпретация оценки муниципальных
механизмов управления качеством образования в
2022 году: ключевые проблемы и пути достижения**

Барабас Андрей Александрович,
директор ГБУ ДПО РЦОКИО,
кандидат педагогических наук

15 ноября 2022 г.