

Анализ результатов оценки муниципальных механизмов управления качеством образования в Челябинской области в 2023 году

Уткина Татьяна Валерьевна,
заведующий кафедрой управления
качеством образования ГБУ ДПО
«Челябинский институт развития
образования», кандидат педагогических
наук, доцент

Оценка муниципальных механизмов управления качеством образования в Челябинской области в 2023 году



Реализация полного управленческого цикла на муниципальном уровне

6 треков

Реализуется в тех случаях, когда соответствующую сферу деятельности целесообразно развивать на муниципальном уровне, с учетом конкретных характеристик территории

Принятие муниципальных мер в рамках реализации регионального управленческого цикла

Из всех элементов управленческого цикла за МОУО закрепляется только участие в **реализации конкретных мер.**

6 треков

При этом целеполагание, выбор и мониторинг показателей и анализа остаются за региональным уровнем

Принятие мер на основе анализа результатов муниципального уровня регионального (федерального) мониторинга

6 треков

МОУО включается в аналитическую работу и затем планирует и **реализует конкретные меры**, которые, с одной стороны, являются частью регионального пакета мер, а с другой – основаны на результатах конкретного анализа данных в муниципалитете

Оценка муниципальных механизмов управления качеством образования в Челябинской области в 2023 году



Механизмы управления качеством образовательных результатов

Системы		Треки развития	Функция МОУО
1.1.	Система оценки качества подготовки обучающихся	Объективность оценки качества подготовки обучающихся	Принятие муниципальных мер в рамках реализации регионального управленческого цикла
		Сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся	
		Оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся	Принятие мер на основе анализа результатов муниципального уровня регионального (федерального) мониторинга
1.2.	Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях	Адресная поддержка школ с низкими образовательными результатами	Принятие мер на основе анализа результатов муниципального уровня регионального (федерального) мониторинга
		Организация работы со школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов	
		Профилактика учебной неуспешности в ОО региона	
1.3.	Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	Организация работы с талантливыми детьми и молодежью	Принятие муниципальных мер в рамках реализации регионального управленческого цикла

ПАРАМЕТРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Принятие муниципальных мер в рамках реализации регионального управленческого цикла

- обеспечение организации и реализации мер: информирование ОО о сроках и содержании, детализация проведения мероприятий в зависимости от муниципальных особенностей
- **соответствие мероприятий региональному комплексу мер**
- **осуществление муниципалитетом деятельности ВНЕ решения задач конкретного управленческого цикла**

Принятие мер на основе анализа результатов муниципального уровня регионального (федерального) мониторинга

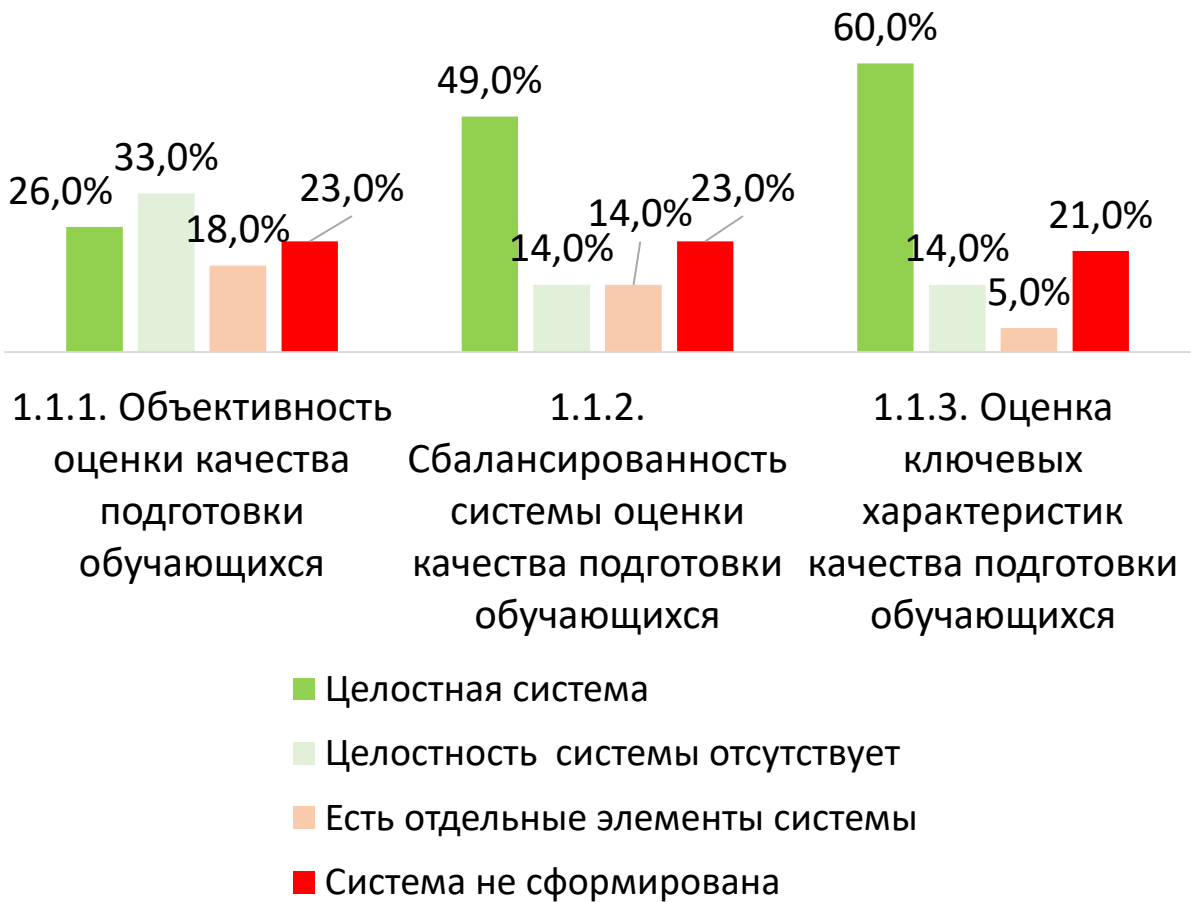
- обоснование принимаемых мер
- **муниципальная аналитика**
- фактическое обеспечение организации и реализации мер: информирование ОО о сроках и содержании, детализация проведения мероприятий в зависимости от муниципальных особенностей
- **соответствие мероприятий региональному комплексу мер**

Обобщение полученных данных по результатам оценки муниципальных механизмов управления качеством образования в Челябинской области в 2023 году в разрезе систем и треков.



Механизмы управления качеством образовательных результатов

1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся



ПАРАМЕТРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1.1., 1.1.2.

(Принятие муниципальных мер в рамках реализации регионального управленческого цикла)

- Наличие описания конкретных мер/мероприятий
- Учет специфики муниципалитета при реализации мер/мероприятий (например, количество школ, географические особенности их расположения)
- Наличие сроков проведения мероприятий

1.1.3.

(Принятие мер на основе анализа результатов муниципального уровня регионального (федерального) мониторинга)

- **Наличие описания** муниципальной специфики и проблемы (цитата, сноска на региональную аналитику, муниципальная аналитическая справка, муниципальный аналитический отчет)
- **Соответствие** принимаемых мер **региональным трендам**
- **Соответствие** муниципальных мер **выводам, рекомендациям, представленным в аналитических материалах регионального уровня**

- ✓ **Наличие связи с региональными мерами, например ссылка на описание регионального комплекса мер, фиксация конкретного тренда, тенденции, зависимости, установленной на уровне региона**

Принятие мер на основе анализа результатов муниципального уровня регионального (федерального) мониторинга



Принятие муниципальных мер в рамках реализации регионального управленческого цикла

Направления развития муниципальных механизмов управления качеством образования по результатам оценки



– содействие региону в реализации мер по повышению объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования и при проверке результатов

1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в ОО:
 - организация проверки/перепроверки ВПР в образовательной организации **с привлечением методистов методических служб**
 - **выезд в пункты проведения муниципальных представителей**
2. Выявление ОО с необъективными результатами и **профилактическая работа с выявленными ОО**

- содействие региону в реализации мер по повышению объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования и при проверке результатов

1. Разъяснительная работа с руководителями ОО по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов
2. Семинары с педагогами по преодолению рисков получения необъективных результатов

- формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов

1. Реализация программ помощи ОО с низкими результатами, **учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, руководителям ОО**, в которых есть проблемы с организацией образовательного процесса



Направления развития муниципальных механизмов управления качеством образования по результатам оценки



Принятие муниципальных мер в рамках реализации регионального управленческого цикла

– содействие региону в реализации мер по обеспечению оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособрнадзора

1. Проведение мониторинга графиков проведения оценочных процедур в ОО в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособрнадзора
2. Привлечение методических объединений для организации помощи учителям по составлению рабочих программ и графиков оценочных процедур

– содействие региону в реализации мер по формированию объективной ВСОКО в каждой ОО муниципалитета

1. Формирование заявки на курсы повышения квалификации для школьных управленческих команд по вопросам формирования ВСОКО
2. Оказание методической поддержки (консультирование) по вопросам формирования и сопровождения ВСОКО в ОО муниципалитета

Направления развития муниципальных механизмов управления качеством образования по результатам оценки



– содействие региону в проведении мероприятий, принятии мер и управленческих решений в рамках других управленческих направлений (система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях; **система обеспечения профессионального развития педагогических работников и др.)**)

1. Изучение своих результатов в разрезе региональных показателей, анализ их и определение проблемы, на основании которой провести мероприятия, принять меры и управленческие решения с учетом специфики муниципалитета (в том числе по сформированности функциональной грамотности обучающихся)

Принятие мер на основе анализа результатов муниципального уровня регионального (федерального) мониторинга

Результаты оценки эффективности функционирования муниципальных механизмов управления качеством образования в Челябинской области в 2023 году.



1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся

*Принятие муниципальных мер в рамках реализации
регионального управленческого цикла*

100-81%
1. Ашинский МР
2. Брединский МР
3. Верхнеуфалейский ГО
4. Еманжелинский МР
5. Еткульский МР
6. Златоустовский ГО
7. Карталинский МР
8. Каслинский МР
9. Кизильский МР
10. Копейский ГО
11. Коркинский О
12. Красноармейский МР
13. Кусинский МР
14. Кыштымский МР
15. Магнитогорский ГО
16. Нязепетровский МР
17. Пластовский МР
18. Саткинский МР
19. Трехгорный ГО
20. Троицкий ГО
21. Троицкий МР
22. Увельский МР
23. Челябинский ГО
24. Чесменский МР

Ключевая задача – проведение мероприятий, принятие мер и управленческих решений с опорой на региональные цели и задача, на результаты мониторинга, которые проводит регион

*Принятие мер на основе анализа результатов
муниципального уровня регионального (федерального)
мониторинга*

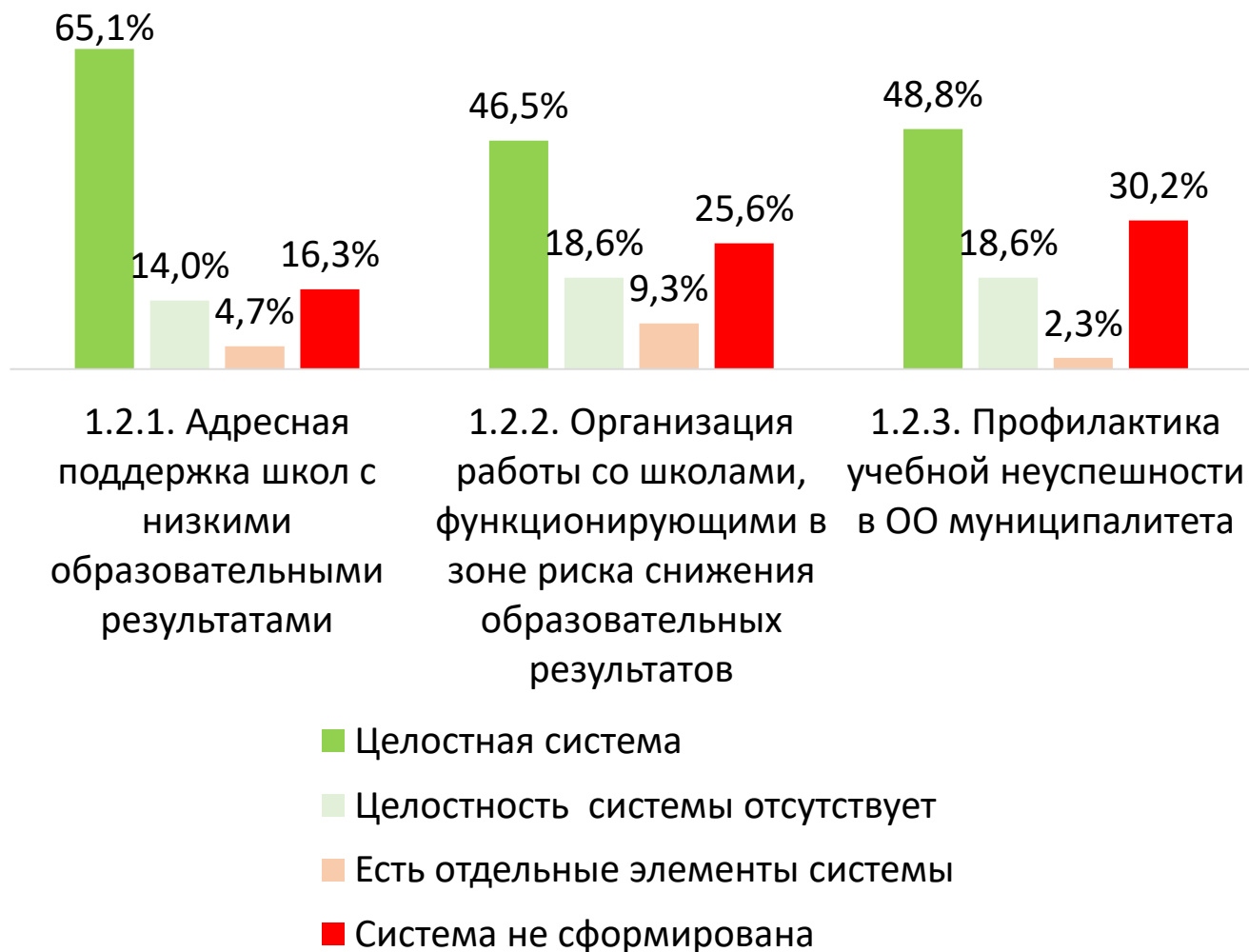
100-81%
1. Агаповский МР
2. Ашинский МР
3. Брединский МР
4. Варненский МР
5. Верхнеуральский МР
6. Верхнеуфалейский ГО
7. Еманжелинский МР
8. Еткульский МР
9. Златоустовский ГО
10. Карталинский МР
11. Каслинский МР
12. Коркинский О
13. Красноармейский МР
14. Кусинский МР
15. Кыштымский ГО
16. Магнитогорский ГО
17. Нагайбакский МР
18. Нязепетровский МР
19. Октябрьский МР
20. Пластовский МР
21. Снежинский ГО
22. Троицкий ГО
23. Увельский МР
24. Чебаркульский МР
25. Челябинский ГО
26. Чесменский МР

Ключевая задача – анализ адресных рекомендаций, созданных на уровне региона, собственный анализ, обеспечение и адаптация предлагаемых регионом мер под конкретные условия муниципалитета

1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях



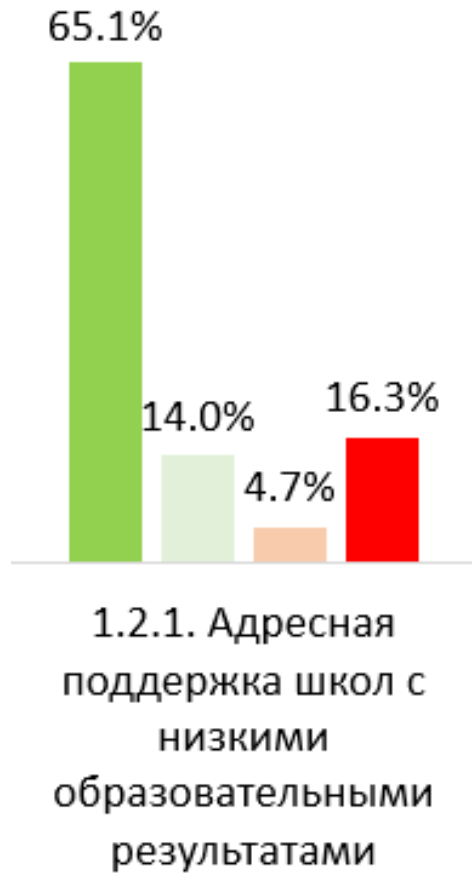
Принятие мер на основе анализа результатов муниципального уровня регионального (федерального) мониторинга



ПАРАМЕТРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

- **Наличие описания** муниципальной специфики и проблемы (**цитата, сноска на региональную аналитику**, муниципальная аналитическая справка, муниципальный аналитический отчет)
- **Соответствие** принимаемых мер **региональным трендам**
- **Соответствие** муниципальных мер **выводам, рекомендациям, представленным в аналитических материалах регионального уровня**
- **Наличие связи с региональными мерами**, например ссылка на описание **регионального комплекса мер, фиксация** конкретного тренда, тенденции, **зависимости, установленной на уровне региона**

Направления развития муниципальных механизмов управления качеством образования по результатам оценки



- Целостная система
- Целостность системы отсутствует
- Есть отдельные элементы системы
- Система не сформирована

– содействие региону в реализации мер по оказанию адресной методической поддержки школам с низкими результатами обучения относительно выявленных в данных школах проблем

– Заключение и реализация соглашений по вопросам взаимодействия в целях повышения качества образования между ШНОР и школами, демонстрирующими высокие образовательные результаты

- Мониторинг хода реализации программ развития ШНОР
- Разработка муниципальных планов-графиков (дорожных карт) поддержки ШНОР

Принятие мер на основе анализа результатов муниципального уровня регионального (федерального) мониторинга

Направления развития муниципальных механизмов управления качеством образования по результатам оценки



- Целостная система
- Целостность системы отсутствует
- Есть отдельные элементы системы
- Система не сформирована

Принятие мер на основе анализа результатов муниципального уровня регионального (федерального) мониторинга

– содействие региону в реализации мер, направленных на ликвидацию ресурсных дефицитов в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов

- содействие региону в реализации мер в рамках других управленческих направлений (2.1; 2.2)

- Анализ контекстных данных: учет статистических данных о материально-технической базе по каждой ОО, дефицит педагогических кадров, сведения о контингенте обучающихся
- Организация мер, направленных на улучшение материально-технических условий в ОО
- Включение социального педагога, психолога, логопеда, дефектолога в образовательный процесс ОО

- Формирование заявок на повышение квалификации управленческих команд школ, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов (оценка мер с управленческими командами школ будет производиться в рамках направления 2.1 «Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций»)
- Формирование заявок на повышение квалификации педагогических работников школ, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов (оценка мер с управленческими командами школ будет производиться в рамках направления 2.2 «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников»)

Направления развития муниципальных механизмов управления качеством образования по результатам оценки

- содействие региону в
реализации мер
профилактики учебной
неуспешности в ОО
муниципалитета

- Распространение и внедрение успешных педагогических практик по профилактике учебной неуспешности
- Разработка/внедрение программы антирисковых мер профилактики учебной неуспешности (для ОО)
- Проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику учебной неуспешности
- Организация поддержки обучающихся для ликвидации учебных дефицитов



*Принятие мер на основе анализа
результатов муниципального уровня
регионального (федерального) мониторинга*

Результаты оценки эффективности функционирования муниципальных механизмов управления качеством образования в Челябинской области в 2023 году.



1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Целостная система
100-81%
1. Ашинский МР
2. Брединский МР
3. Верхнеуральский МР
4. <u>Верхнеуфалейский ГО</u>
5. Еманжелинский МР
6. Еткульский МР
7. Златоустовский ГО
8. Карабашский ГО
9. Карталинский МР
10. Каслинский МР
11. Коркинский МО
12. Красноармейский МР
13. Кусинский МР
14. Кыштымский ГО
15. Магнитогорский ГО
16. Нагайбакский МР
17. Снежинский ГО
18. Трехгорный ГО
19. Троицкий ГО
20. Уйский МР
21. <u>Усть-Катавский ГО</u>
22. Чебаркульский ГО
23. Чебаркульский МР
24. Челябинский ГО

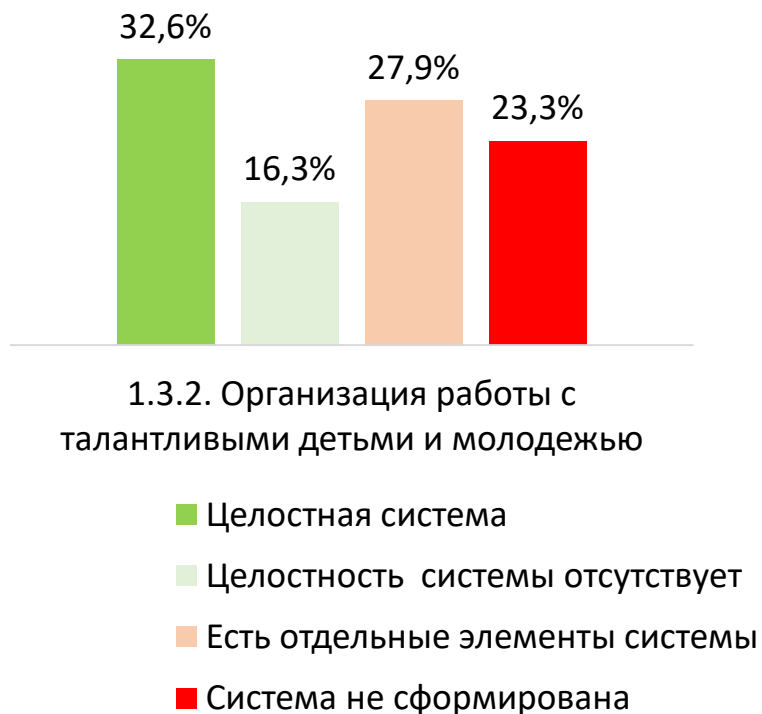
*Принятие мер на основе анализа результатов муниципального уровня
регионального (федерального) мониторинга*

Ключевая задача – анализ адресных рекомендаций, созданных на уровне региона, собственный анализ, обеспечение и адаптация предлагаемых регионом мер под конкретные условия муниципалитета

1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи



Принятие муниципальных мер в рамках реализации регионального управленческого цикла



Целостная система
100-81%
1. Ашинский МР
2. Брединский МР
3. Варненский МР
4. Верхнеуфалейский ГО
5. Еманжелинский МР
6. Копейский ГО
7. Коркинский МР
8. Магнитогорский ГО
9. Снежинский ГО
10. Трехгорный ГО
11. Уйский МР
12. Усть-Катавский ГО
13. Чебаркульский МР
14. Челябинский ГО

Ключевая задача – проведение мероприятий, принятие мер и управленческих решений с опорой на региональные цели и задача, на результаты мониторинга, которые проводит регион

Направления развития муниципальных механизмов управления качеством образования по результатам оценки

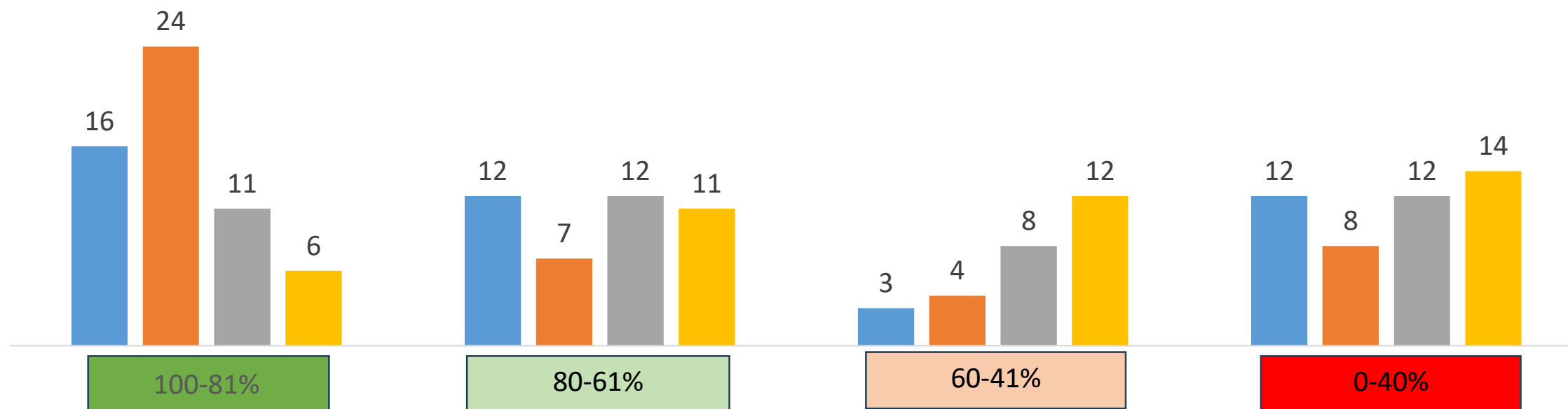


– содействие региону в реализации мер, направленных на стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и молодежи	- Стимулирование обучающихся
– содействие региону в реализации мер, направленных на увеличение охвата детей и молодежи мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов в соответствии с их потребностями	- Увеличение охвата детей и молодежи (ориентированный на разные возраста и включающий разные направления и формы)
– содействие региону в проведении мероприятий по поддержке участия школьников в профильных сменах, предметных школах и т.п.	- Организация профильных смен
– содействие региону в реализации мер, направленных на развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах	– Формирование профильных классов
– содействие региону в проведении мероприятий, направленных на развитие способностей у обучающихся с особыми образовательными потребностями – содействие региону в проведении мероприятий, направленных на поддержку участия команд кружков технического творчества, точек роста, творческих детских коллективов в региональных и федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п. – содействие региону в проведении мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> - Формирование в ОО условий развития системы индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, тьюторского сопровождения и др. - Проведение консультаций для родителей - Актуализация перечня конкурсных мероприятий (при этом ключевым является не прямое увеличение охвата, а качество участия, за счет более точного отбора участников на уровне ОО) </div>

Количество муниципалитетов, показавших различные уровни сформированности направления оценки муниципальных механизмов управления качеством образования



Механизмы управления качеством образовательных результатов



■ 1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся



■ 1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

■ 1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи



■ 1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Направления развития муниципальных механизмов управления качеством образования по результатам оценки



№	НАПРАВЛЕНИЯ МУМ	ОСНОВНЫЕ ПРИЧИНЫ НИЗКИХ РЕЗУЛЬТАТОВ
1.1.	Система оценки качества подготовки обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Отсутствие описания механизма обеспечения объективности проведения оценочных процедур (на этапах проведения и проверки результатов) ✓ Наличие муниципальных процедур оценки качества подготовки обучающихся ✓ Отсутствие разделения на уровни образования (НОО, ООО и СОО)
1.2.	Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Представление документов по работе со ШНОР, отсутствие ориентации на работу со ВСЕМИ ОО ✓ Отсутствие работы по выявлению рисков снижения образовательных результатов, профилактике учебной неуспешности обучающихся ✓ Не определены ресурсные дефициты
1.3.	Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Отсутствие учета потребностей обучающихся при постановке цели и задач, разработке показателей, методики их расчета и анализа ✓ Работа представлена только документами по ВСОШ и ООШ
1.4.	Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Цели и показатели представлены без разделения на уровни НОО, ООО и СОО ✓ Отсутствуют программы профессиональных проб для школьников на базе ПОО, вузов, предприятий-работодателей, других внешкольных площадок, обеспечивающих погружение в профессиональный контекст ✓ Отсутствует ориентация формирования профильных классов в ОО с учетом запроса обучающихся и потребностями рынка труда ✓ Не представлена работа по эффективности профориентационной работы в профильных классах и классах с углубленным изучением отдельных предметов (УИОП)

Письмо Министерства образования и науки Челябинской области № 11750 от 08.11.2023 «О направлении информационно-аналитической справки по итогам оценки муниципальных механизмов управления качеством образования в Челябинской области в 2023 году»



Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
**Челябинский институт развития
образования** [ГБУ ДПО ЧИРО \(chiro74.ru\)](http://chiro74.ru)

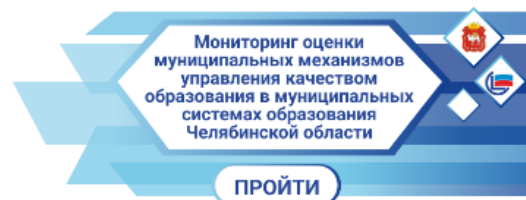
Муниципальные механизмы управления качеством образования (chiro74.ru)

Документы Федерального уровня

- Методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования
- Письмо ФГБУ «ФИОКО» № 02-22/579 от 26.05.2022 «О запуске электронной формы сбора данных РУМ и организации оценки МУМ»
- Критерии оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации (в новой ред. от 30.05.2022)
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации № Р-293 от 06.12.2022 «Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования»

Документы Регионального уровня

- Письмо Министерства образования и науки Челябинской области № 11750 от 08.11.2023 «О направлении информационно-аналитической справки по итогам оценки муниципальных механизмов управления качеством образования в Челябинской области в 2023 году»
- Механизмы управления качеством образования
- Приказ Министерства образования и науки от 09.06.2023 № 02/1442 «О проведении оценки муниципальных механизмов управления качеством образования в Челябинской области в 2023 году»





Анализ результатов оценки муниципальных механизмов управления качеством образования в Челябинской области в 2023 году

Уткина Татьяна Валерьевна,
заведующий кафедрой управления
качеством образования ГБУ ДПО
«Челябинский институт развития
образования», кандидат педагогических
наук, доцент