



Документационное обеспечение отдельных компонентов системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Солодкова Екатерина Александровна,
начальник центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

Материалы подготовлены региональными экспертами
Бенко Е.В., к. психол. н., начальник отдела информационных баз и анализа больших данных
Васютин С.В., главный эксперт отдела информационных баз и анализа больших данных

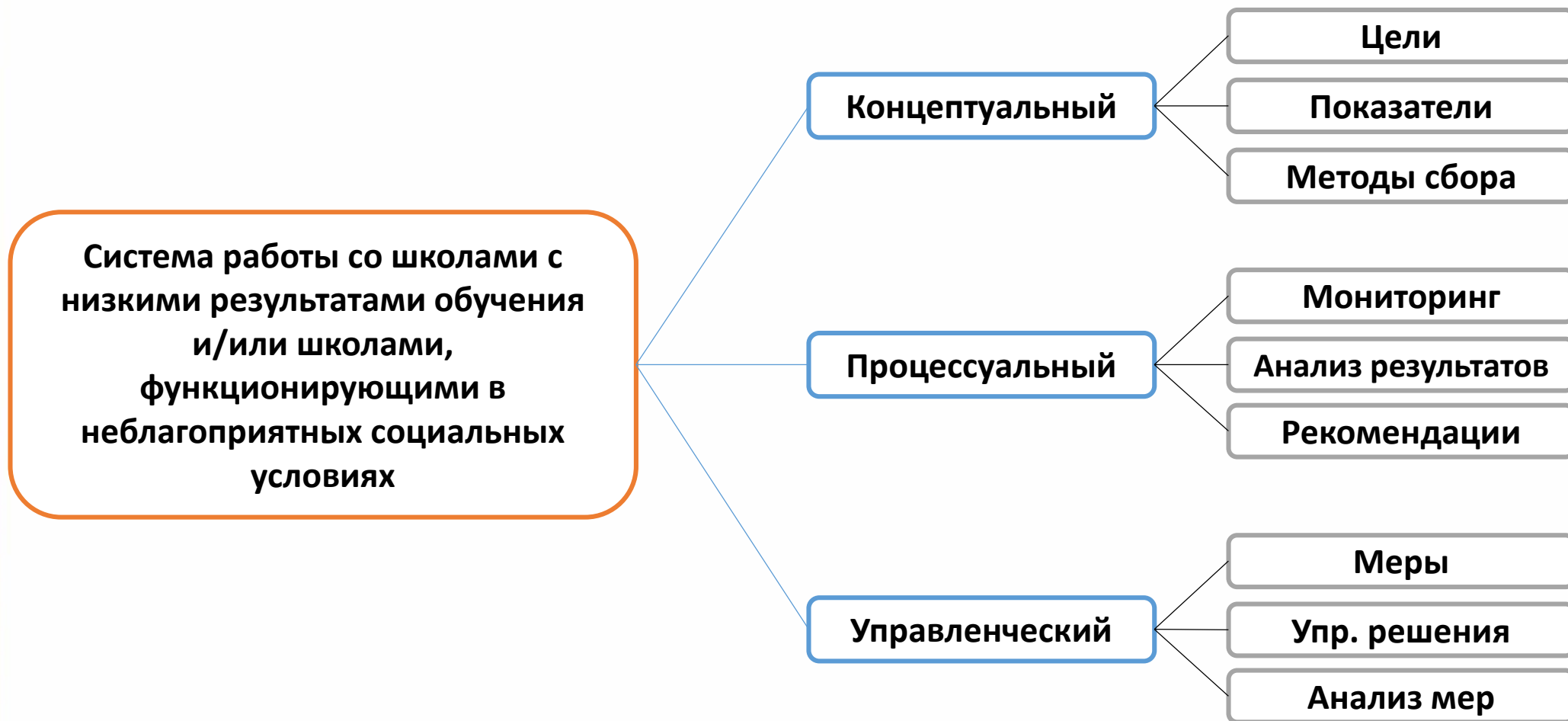
06 апреля 2022 г.



Механизмы управления качеством образовательных результатов:

– Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Экспертный обзор типичных ошибок





Типичные ошибки

Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Концептуальный

Цели

Показатели

Методы сбора

В положении прописана общая цель МСОКО, в которой работа со школами с низкими результатами обучения отражена 1 пунктом в задачах МСОКО . Наличие муниципальной цели по оценке конкретной позиции не отражено (например, организация работы со школами, совершенствование предметных компетенций педагогических работников, осуществление сетевого взаимодействия и т.д.)

Отсутствие обоснования цели, описательной части с указанием выявленных в муниципалитете проблем, частичное соответствие региональной цели

Представлен приказ о реализации проекта «500+»

Вместо концептуального документа дана ссылка на «дорожную карту», перечень мероприятий (структурная ошибка)



Типичные ошибки

Работа со школами с низкими образовательными результатами отражена 1 пунктом в положении МСОКО. Отсутствуют цели по оценке конкретной позиции: организация работы со школами с низкими результатами, совершенствование предметных компетенций педагогических работников и т.д. Отсутствует обоснование цели.

2. Цели, задачи и принципы МСОКО

2.1. Цель МСОКО: совершенствование механизма управления качеством образования в Пластовском муниципальном районе, представляющего собой совокупность инструментов и организационных структур для получения и распространения объективной и достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для информационной основы управления образованием и предоставления необходимой информации пользователям результатов МСОКО.

2.2. Основные задачи МСОКО:

- развитие муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся.
- совершенствование работы со школами с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- совершенствование муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- развитие муниципальной системы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- совершенствование муниципальной системы мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций города;
- совершенствование муниципальной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников
- совершенствование системы воспитания и социализации обучающихся.



Типичные
ошибки

Приказ о реализации проекта «500+»



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ НЯЗЕПЕТРОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ**

П Р И К А З

От 20.02.2021 № 25
г. Нязепетровск

О реализации проекта «500+» в
Нязепетровском муниципальном
районе в 2021 году

В соответствии с приказом Министерства образования науки Челябинской области от 03 февраля 2021 года № 01/276 «О реализации проекта «500+» в Челябинской области» целях реализации проекта «500+» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» и повышения качества образования, оказания адресной методической и консультационной помощи школам с низкими образовательными результатами в Нязепетровском муниципальном районе в 2021 году

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить список общеобразовательных организаций, принимающих участие в проекте «500+» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в Нязепетровском муниципальном районе в 2021 году.
2. Назначить муниципальным координатором реализации проекта «500+» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в Нязепетровском муниципальном районе в 2021 году Раковскую Наталью Леонидовну, специалиста по методической работе информационно – методического отдела.
3. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Заместитель начальник
Управления образования

Р.В. Лаврова





Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Концептуальный

Цели

Показатели

Методы сбора

Показатели отсутствуют либо представлена дорожная карта. Например, дорожная карта по организации подготовки и проведения государственной итоговой аттестации

Показатели не относятся к системе. Например, нацелены на оценку условий для эффективного развития образования

**Типичные
ошибки**

Вместо показателей представлена дорожная карта по организации и проведения государственной итоговой аттестации



П Р И К А З

« 03 » 12 2019 г.

№ 466

Об утверждении «дорожной карты» организации подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Снежинском городском округе в 2020 году

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 14.11.2019 № 01/4190 «Об утверждении «дорожной карты» организации подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2020 году в Челябинской области» и в целях обеспечения организации подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (далее - ГИА-9 и ГИА-11) в Снежинском городском округе в 2020 году

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемую «дорожную карту» организации подготовки и проведения ГИА-9 и ГИА-11 в Снежинском городском округе в 2020 году (далее – «дорожная карта»).

2. Главному специалисту отдела общего и специального (коррекционного) образования Тютькиной Е.В., старшему инспектору школ отдела общего и специального (коррекционного) образования Ермаковой А.А., старшему инспектору школ отдела общего и специального (коррекционного) образования Корепиной О.С., директору МКУ ЦОДОУ Смирновой И.Л.:

1) содействовать реализации мероприятий «дорожной карты» организации подготовки и проведения ГИА-9 и ГИА-11 в Челябинской области в 2020 году, утвержденной приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 14.11.2019 г. № 01/4190;

2) обеспечить своевременное и качественное исполнение мероприятий, включенных в дорожную карту, утвержденную в п.1 настоящего приказа.

3. Директорам МБОУ СОШ №№ 117, 121, 125, 126, 135, МБОУ «Гимназия № 127, МБОУ СКОШ № 122:

1) в срок до 30 декабря 2019 года разработать и утвердить «дорожные карты» организации подготовки к ГИА-9 и ГИА-11 в 2020 году в подведомственных общеобразовательных учреждениях;

2) обеспечить своевременное и качественное исполнение мероприятий, включенных в дорожную карту, утвержденную в п.1 настоящего приказа.

3) организовать информирование обучающихся, их родителей (законных представителей) по вопросам организации и проведения ГИА-9 и ГИА-11 в 2020 году на официальных сайтах и информационных стендах

Приложение
к приказу Управления образования
от 03.12.19 № 466

ДОРОЖНАЯ КАРТА организации подготовки и проведения ГИА-9 и ГИА-11 в Снежинском городском округе в 2020 году

Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители
Меры по повышению качества преподавания учебных предметов		
обучающимися, не получившими аттестат об основном общем образовании в 2020 году. Подготовка их к передаче ГИА-9,11 в	август-сентябрь 2020 г.	Тютькина Е.В., Ермакова А.А. руководители МБОУ
ных тестирований обучающихся ванием стандартизированных тестовых материалов, «Федеральный институт педагогических измерений» (ФИПИ) года	декабрь 2019 г. - январь 2020 г.	ГБУ ДПО РЦОКИО, Тютькина Е.В., руководители МБОУ
ных диагностических работ по материалам ГИА-9 и ГИА-11 тематике	декабрь 2019 г. - март 2020 г.	Тютькина Е.В., Ермакова А.А., Смирнова И.Л., руководители МБОУ
наиболее сложным темам учебных предметов ГИА-9, ГИА-11	март-май 2020 г.	Смирнова И.Л., руководители ГМО (по согласованию), руководители МБОУ
ии учителей общеобразовательных организаций по вопросам реподавания учебных предметов по результатам ГИА-9, ГИА-11	в течение учебного года	Смирнова И.Л., руководители МБОУ
наиболее сложным темам учебных предметов ГИА-9 и ГИА-11	в течение учебного года	Смирнова И.Л., руководители МБОУ
га оценки качества общего образования в Снежинском городском	в течение учебного года	Таусенева О.В. Тютькина Е.В., Ермакова А.А., Корепина О.С. руководители МБОУ

Типичные
ошибки



Типичные ошибки

Представленные показатели нацелены на оценку условий для эффективного развития образования.

Целевые индикаторы и показатели муниципальной программы	образовательных результатов
	образовательных результатов
	удельный вес численности обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях, которым предоставлена возможность обучаться в соответствии с основными требованиями (с учетом федеральных государственных образовательных стандартов), в общей численности обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях (в процентах);
	количество общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности и малых городах, в которых будет создана (обновлена) материально-техническая база для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей (в единицах);
	количество общеобразовательных организаций, которые получают государственную поддержку в целях оснащения/ обновления их мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением в рамках эксперимента по модернизации образования (в единицах);
	количество муниципальных общеобразовательных организаций, в которых будут проведены ремонтные работ по замене оконных блоков (в единицах);
	количество муниципальных общеобразовательных организаций, в которых будут проведены мероприятия по благоустройству зданий в целях соблюдения требований к воздушно-тепловому режиму, водоснабжению и канализации (в единицах);
	количество образовательных организаций, реализующих программы начального образования, в которых пищеблоки переоборудованы для соответствия санитарным нормам (в единицах);
	доля обучающихся во вторую смену в общеобразовательных организациях (в процентах);
	доля образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы, в которых созданы современные материально-технические условия в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в общем количестве организаций, реализующих адаптированные образовательные программы (в процентах);
	доля обучающихся, проживающих в населенных пунктах, расположенных на расстоянии более двух километров от образовательной организации и обеспеченных транспортными средствами для организации их перевозки, в общем количестве обучающихся, проживающих в населенных пунктах, расположенных на расстоянии более двух километров от образовательной организации (в процентах);
	доля учителей, прошедших обучение по новым адресным моделям

повышения квалификации и имевших возможность выбора программ обучения, в общей численности учителей (в процентах);
доля учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей (в процентах);
доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников (в процентах);
количество лучших педагогических работников, которым выплачено денежное поощрение (человек);
доля педагогических работников муниципальных образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе адаптированные основные общеобразовательные программы, получающих ежемесячное денежное вознаграждение за классное руководство (в процентах);
охват детей в возрасте от 5 до 18 лет программами дополнительного образования (в процентах);
удельный вес численности обучающихся по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (в процентах);
доля детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, которым созданы условия для получения качественного общего образования (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий), в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов школьного возраста (в процентах);
доля детей-инвалидов, которым созданы условия для получения качественного начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности детей-инвалидов школьного возраста (в процентах);
доля детей-инвалидов в возрасте от 5 до 18 лет, получающих дополнительное образование, в общей численности детей-инвалидов данного возраста (в процентах);
доля общеобразовательных организаций, в которых создана универсальная безбарьерная среда для инклюзивного образования детей-инвалидов, в общем количестве общеобразовательных организаций (в процентах)
доля образовательных организаций, в которых созданы условия для получения детьми-инвалидами качественного образования, в общем количестве образовательных организаций (в процентах)
доля использованной муниципальным образованием субсидии местному бюджету в общем размере субсидии местному бюджету, перечисленной муниципальному образованию (в процентах) (доля использованной муниципальным образованием субсидии местному бюджету на обеспечение питанием детей из малообеспеченных семей и детей с нарушениями здоровья, в общем размере субсидии местному бюджету перечисленной муниципальному образованию);



Типичные ошибки

Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Концептуальный

Цели

Показатели

Методы сбора

В этом блоке больше всего встречаются не содержательные, а технические и структурные ошибки (аналогично 1 системе):

Вместо описания методов сбора дана ссылка на информационную систему (техническая ошибка)

Отсутствуют методы обработки информации (структурная ошибка)

Представлен приказ об организации мониторинга (структурная ошибка)

Структурной ошибкой является представление использования информационных систем для сбора информации, но нет описания методов сбора и обработки информации



Типичные ошибки

Приказ о проведении мониторинга (структурная ошибка)



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ БРЕДИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

457310, Россия, Челябинская область, Брединский район п. Бреды ул. Пушкина, д.52, корпус 2 ИНН 7427003704, КПП 745801001
ОГРН 1027401514370 тел/факс: (8-35 41) 3-40-93, E-mail: roo74316@yandex.ru

Приказ

03.08.2021

№ 60/01

О проведении мониторинга в
школах с низкими результатами обучения
и школах, находящихся в неблагоприятных
социальных условиях

На основании приказов Министерства образования и науки Челябинской области от 02.10.2019 № 01/3492 «О внесении изменений в методику мониторинга качества результатов обучения в школах с низкими результатами и школах, находящихся в неблагоприятных социальных условиях», от 23.03.2020 № 01/865 «Об утверждении региональной методики определения общеобразовательных школ (далее - ОО) с низкими результатами обучения», с целью получения объективной и достоверной информации о качестве обучения (динамике качества обучения) в ОО Брединского муниципального района

ПРИКАЗЫВАЮ:

- Провести мониторинг, используя следующие принципы:
 - прозрачность мониторинговых процедур;
 - приоритета в использовании открытых источников информации;
 - минимизации количества запрашиваемой от ОО информации при сохранении ее качества и полноты;
 - ответственности лиц, предоставивших информацию;
 - открытости и доступности результатов мониторинга для заинтересованных лиц.
- Провести мониторинг по показателям, указанным в приложении (Приложение).
- Назначить ответственным за проведение мониторинга старшего методиста Шур В.А.
- Руководителям общеобразовательных организаций предоставить информацию, указанную в Приложении, в кабинет № 13 Управления



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МИАССКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

П Р И К А З

02 СЕН 2020

№ 455

О проведении мониторинга качества предоставления государственных и муниципальных услуг в Миасском городском округе по отрасли «Образование»

Во исполнение Постановления Администрации МГО от 15.11.2013 г. № 7332 «О проведении мониторинга качества предоставления государственных и муниципальных услуг в Миасском городском округе», руководствуясь положением «Об Управлении образования Администрации Миасского городского округа»,

п р и к а з ы в а ю:

1. Директорам общеобразовательных организаций в соответствии с приложением:

1) Организовать проведение мониторинга качества предоставления государственных и муниципальных услуг (за прошедший год с 01.10.2019 года по 30.09.2020 года): «Обеспечение отдыха детей в каникулярное время», «Предоставление информации об организации общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях» в установленные сроки.

В срок до 25.10.2020 г. направить на электронный адрес mironovadb@mail.ru протокол мониторинга (прилагается отдельным файлом в формате Excel) и показатели оценки качества оказания (выполнения) муниципальной услуги (прилагается отдельным файлом в формате Word).

2. Заведующим дошкольных образовательных организаций в соответствии с приложением:

1) Организовать проведение мониторинга качества предоставления государственных и муниципальных услуг (за прошедший год с 01.10.2019 года по 30.09.2020 года) «Предоставление информации об организации общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях», «Выплата компенсации части родительской платы за содержание детей в детских дошкольных образовательных организациях» в установленные сроки.

2) В срок до 25.10.2020 г. направить на электронный адрес: mironovadb@mail.ru протокол мониторинга (прилагается отдельным файлом в формате Excel).

3. Заместителю начальника Управления образования Мирановой Д. Б.:

1) В срок до 01.10.2020 г. направить отчет о мониторинге в Администрацию Миасского городского округа, содержащий результаты анализа и оценки качества предоставления государственных и муниципальных услуг.

4. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник

Миронова Д. Б.
57-25-95



А. В. Овсянникова



Типичные ошибки

Представление использования информационных систем для сбора информации без описания методов сбора и обработки информации (содержательная ошибка)

Показатели мониторинга

№ п/п	Показатель	Метод сбора информации	Ответственный за подготовку информации
1	Динамика образовательных результатов	ИС УКОО, СГО	Шур В.А.
2	Учет посещаемости уроков обучающимися	СГО	Шур В.А.
3	Информация об обучающихся, состоящих на учете ОДН, КДН	Информация ОДН, КДН	Шур В.А.
4	Информация по оценке предметных компетенций педагогических работников	СГО	Шур В.А.
5	Повышение квалификации педагогических работников, в том числе внутриорганизационное	Информация ОО	Руководители ОО
6	Профессиональное взаимодействие внутри ОО: - наличие системы наставничества; - система посещения уроков других учителей.	Информация ОО	Руководители ОО
7	Вовлеченность родителей в образовательный процесс	Информация ОО	Руководители ОО
8	Организация психологической поддержки неуспевающих обучающихся	Информация ОО	Руководители ОО
9	Участие в подготовке и проведении районных мероприятий	Информация	Шур В.А.
10	Участие педагогических работников в конкурсах профмастерства	Информация	Шур В.А.
11	Учет обучающихся, для которых русский язык не является родным	Информация ОО	Руководители ОО



Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Процессуальный

Мониторинг

Анализ результатов

Рекомендации

Типичные ошибки:

- 1) Отсутствие показателей
- 2) Представлен приказ о проведении мониторинговых исследований без сведений об использовании результатов мониторинга показателей

**Типичные
ошибки**

Использование регионального документа о проведении мониторинга



Типичные ошибки

Приказ о проведении мониторинга без утвержденных показателей и сведений об использовании результатов мониторинга показателей



Администрация Кыштымского городского округа Челябинской области

Управление по делам образования администрации
Кыштымского городского округа
(Управление по делам образования)

ПРИКАЗ

«04» декабря 2020г.

№ 01-507 ОД

г. Кыштым

О проведении мониторинга «дорожных карт» общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

В соответствии с планом работы Управления по делам образования и Приказом от 01.10.2020 № 02-409 ОД, в целях реализации мероприятий «дорожной карты» школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, **приказываю:**

1. Провести в образовательных организациях, отнесенных к школам с низкими образовательными результатами и школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях, мониторинг наличия и содержания «дорожных карт».

Срок: 14.12.2020 – 18.12.2020

2. Назначить ответственным за организацию и проведение мониторинга методиста Управления по делам образования Дмитрину С.Г.
3. Руководителям ОО № 2,3,4,8,11,13, КВШ (Воронковой Т.Н., Пятаковой Е.Н., Тысячной Т.А., Киприяновой Г.Н., Шарабриной Н.Ю., Вшивцевой Л.А., Витомсковой Т.М.):

3.1. Обеспечить участие образовательной организации в мониторинге;

3.2. Направить в Управление по делам образования «дорожную карту» на адрес электронной почты metod@edu.kyshtym.org.

Срок: 14.12.2020

4. Методисту Управления по делам образования Дмитриной С.Г. подготовить аналитическую справку по итогам мониторинга.

Срок: 28.12.2020

5. Контроль исполнения данного приказа оставляю за собой.

Начальник

С.П. Попинако



Типичные ошибки

Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Процессуальный

Мониторинг

Анализ результатов

Рекомендации

Основная структурная ошибка заключается либо в отсутствии анализа результатов мониторинга либо анализ носит поверхностный характер, фактически подменяясь перечислением статистической информации и общих рекомендаций, либо анализ подменяется констатацией фактов

Представление Приказов о реализации проекта «500+», итоговый отчет без указания страниц в документе, Приказы об участии организаций в профилактических акциях

Структурной ошибкой является отсутствие кластеризации и выявление причин, не выделяются выводы, причинно-следственные связи. Динамика показателей за несколько лет не рассматривается (в отдельных случаях о динамике можно судить по косвенным формулировкам "вновь показали высокие результаты", "добавили в копилку достижений" и т.п.)



Типичные
ошибки

Представленный анализ носит поверхностный характер

5

3. Анализ образовательных результатов ШНОР МР/ГО

В 2019-2020 учебном году общая успеваемость учащихся по району составила 98,11%. Более 40% учащихся закончили учебный год на «4» и «5» в МОУ «Канашевская СОШ» (42,05%), МОУ «Миасская СОШ №2» (54,10%), МОУ «Октябрьская СОШ» (40,69%).

Итоги успеваемости за 2019-2020 учебный год по образовательным организациям

№ п/п	Образовательная организация	Всего учащихся	Количество успевающих	Успеваемость (в % от кол-ва аттестованных)	На «4» и «5»	Из них только на «5»	На «4» и «5» (в % от кол-ва аттестованных)	Не переведены	Переведены с академической задолженностью
5	МОУ «Канашевская СОШ»	428	422	98,36%	156	12	42,05%	0	6
9	МОУ «Миасская СОШ №2»	679	675	99,41%	323	84	54,10%	0	4
10	МОУ «Октябрьская СОШ»	259	245	94,59%	94	14	40,69%	1	13
19	МОУ «Таукаевская ООШ»	64	64	100,00%	21	0	40,38%	0	0
	Среднее по району	4972	4878	98,11%	1879	365	43,01%	18	76

Качественная успеваемость в районе на уровне начального общего образования составила 56,57%, на уровне основного общего образования – 32,82%, на уровне среднего общего образования – 51,06%.

Итоги успеваемости за 2019-2020 учебный год по уровням образования по образовательным организациям

Образовательная организация	Начальный уровень образования						Основной уровень образования						Средний уровень образования					
	Кол-во учащихся	Не переведены	Освоили ООП				Кол-во учащихся	Не переведены	Освоили ООП				Кол-во учащихся	Не переведены	Освоили ООП			
			всего	в %	на «4» и «5»	в %			всего	в %	на «4» и «5»	в %			всего	в %	на «4» и «5»	в %
МОУ «Канашевская СОШ»	207	0	207	100%	67	44,67%	201	0	201	100%	78	38,81%	20	0	20	100%	11	55,00%



Типичные ошибки

Приказ о реализации проекта «500+»



Российская Федерация
Администрация Ашинского муниципального района Челябинской области

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АШИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

ПРИКАЗ

от 09.02.2021 г.

№ 623

г. Аша

О реализации проекта «500+»
в Ашинском муниципальном районе

В целях реализации проекта «500+» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» и повышения качества образования, оказания адресной методической и консультационной помощи школам с низкими образовательными результатами в Ашинском муниципальном районе в 2021 году

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Директорам Симанович Т.Н. (МКОУ «СОШ №7» г. Аши), Хусаеновой Р.С. (МКОУ «СОШ №2» г. Сим), Токаревой А.П. (МКОУ «СОШ №4» г. Миньяр):

1.1. обеспечить участие вышеуказанных образовательных организаций в реализации проекта «500+» на территории Ашинского муниципального района (далее - Проект);

1.2. обеспечить исполнение дорожной карты Проекта в полном объеме в установленные сроки;

2. Утвердить муниципальным координатором реализации Проекта Щеву А.А., заведующего методическим кабинетом УО АМР;

3. Утвердить кураторами работы со школами с низкими образовательными результатами обучающихся С.В.Соловьеву, директора МКОУ «СОШ №4 им. Героя России Конопелькина Е.Н.» и А.Р.Хазиахметову, директора МКОУ «СОШ №2» г. Аши;

4. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Основание: приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 03 февраля 2021 г. №01/276

Приложение на 5 л. в 1 экз.

Начальник Управления образованием
Ашинского муниципального района

Бухмастова Е.В.

Исп. Щева А.А. 2-01-40,

Разослать: в дело, отдел исполнителя, МКОУ «СОШ №2» г. Аши, МКОУ «СОШ №4 им. Героя России Конопелькина Е.Н.» г. Аши, МКОУ «СОШ №7» г. Аши, МКОУ «СОШ №2» г. Сим, МКОУ «СОШ №4» г. Миньяр



Типичные ошибки

Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Процессуальный

Мониторинг

Анализ результатов

Рекомендации

Типичные ошибки из методических рекомендаций:

- 1) Общие рекомендации: например «скорректировать название дорожной карты», «конкретизировать пункты» без указания конкретных мероприятий, сроков, количественных показателей и т.д.
- 2) Отсутствие адресности

Указание рекомендаций по работе с определенным документом, а не с системой



Типичные ошибки

Указание рекомендаций по работе с определенным документом, а не с системой

Рекомендации:

- 1) Определить цели, задачи и планируемые результаты «дорожной карты» для ОО №3,4,8,11;
- 2) МОУ «СОШ №3» сократить и конкретизировать формулировку пункта «Усиление административного контроля за систематической и целенаправленной работой с педагогами, обучающимися» (п.1.4);
- 3) МОУ «ООШ № 4» скорректировать название «дорожной карты», в пункте «Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов» раскрыть с какой целью необходима разработка индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

4) МОУ «ООШ № 8» указать в пункте «Участие в диагностике профессиональных дефицитов педагогических работников» названия диагностик (п. 3), конкретизировать пункты «Вовлечение педагогов в методические мероприятия для совершенствования технологий преподавания и улучшения результатов обучения на муниципальном и региональном уровнях» (п.7), «Организация и проведение мероприятий по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей и талантливой молодежи в МОУ «ООШ № 8» (п.8);

5) МОУ «КВШ» указать в пункте «Участие в диагностике профессиональных дефицитов педагогических работников» названия диагностик (п. 2), конкретизировать пункты «Вовлечение педагогов в методические мероприятия для совершенствования технологий преподавания и улучшения результатов обучения» (п.7), «Организация и проведение мероприятий по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей и талантливой молодежи (п.8), «Обеспечение доступности дополнительного образования для детей различных категорий с учетом индивидуальных потребностей и особенностей детей различных категорий (в том числе талантливых детей, детей с ОВЗ)» (п.10);

6) МОУ «ООШ №11» привести «дорожную карту» в соответствии с «дорожной картой» комплексного сопровождения общеобразовательных организаций Кыштымского городского округа с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; дополнить и конкретизировать каждый пункт «дорожной карты» в соответствии с выявленными проблемами в рамках проекта «Школы с низкими образовательными результатами».



Отсутствует адресность рекомендаций

Типичные ошибки

По итогам анализа необходимо:

1. Использовать в качестве оснований для отнесения организаций к категории школ с низкими результатами обучения следующие параметры:
 - результаты обучения школьников по данным ОГЭ;
 - результаты данных ВПР;
 - результаты занятости в системе дополнительного образования;
 - результаты кадрового обеспечения;
 - наличие обучающихся, стоящих на разных видах учета;
 - удовлетворённость участников образовательных отношений качеством образования.
2. Продолжить использовать в практике работы с ШНОР *внешние и внутренние ресурсы*: федерального, регионального и муниципального уровня.
3. Осуществлять информационную и методическую поддержку школ с низкими результатами: привлекать к участию в конкурсах профессионального мастерства, научно-практических семинарах, консультировать по формированию нормативно-правовой документации, выявлению рисков образовательной организации.
4. Положительный опыт эффективного управления по повышению качества обучения представить на августовском совещании.



Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Управленческий

Меры

Упр. решения

Анализ мер

Типичная ошибка из методических рекомендаций: дорожные карты/комплексы мер, разработанные без учета анализа мониторинга муниципальных показателей

Документ представлен не к той системе

Типичные
ошибки

Об утверждении Дорожной карты
Реализации проекта «500+» в
Агаповском муниципальном районе на 2021 г.

В целях реализации проекта «500+» адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, в Агаповском муниципальном районе в 2021 году, в соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области № 735 от 19 марта 2021г

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемую Дорожную карту реализации проекта «500+» адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, в Агаповском муниципальном районе в 2021 году (далее- «Дорожная карта»).



Дорожные карты/комплексы мер,
разработанные без учета анализа
мониторинга муниципальных
показателей

Типичные
ошибки

Об утверждении «дорожной карты» комплексного сопровождения
общеобразовательных организаций с низкими
образовательными результатами

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 23 июня 2020 года № 01/1324 «Об утверждении «дорожной карты» комплексного сопровождения общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами» **приказываю:**

1. Утвердить прилагаемую «дорожную карту» комплексного сопровождения общеобразовательных организаций Кыштымского городского округа с низкими образовательными результатами (далее- «дорожная карта»)
2. Руководителям ОО № 2,3,4,8,11,13, КВШ (Воронковой Т.Н., Пятаковой Е.Н., Тысячной Т.А., Киприяновой Г.Н., Шарабриной Н.Ю., Вшивцевой Л.А., Витомсковой Т.М.) создать необходимые организационные условия реализации мероприятий «дорожной карты»
3. Контроль исполнения данного приказа оставляю за собой.

«Дорожная карта»
комплексного сопровождения общеобразовательных организаций Кыштымского городского округа с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок (период проведения)	Ответственный исполнитель	Результат
1.	Организационная работа с общеобразовательными организациями Кыштымского городского округа (далее-ОО) с низкими образовательными результатами			
1.1.	Организация реализации и корректировки с учетом рекомендаций ЧИППКРО и ГБУ ДПО РЦОКИО мероприятий по поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	2020-21 учебный год	УПДО	Отчет о реализации мероприятий «дорожной карты»
1.2.	Индивидуальные консультации по запросу школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	2020-21 учебный год	Управление по делам образования администрации Кыштымского городского округа (далее -УПДО)	Информация о консультациях



Типичные ошибки

Об организации и проведении
муниципального этапа областного
конкурса профессионального
мастерства педагогических работников
«Педагогический дебют» 2019-2020

Документ представлен не к той системе

В целях формирования позитивного имиджа педагогического труда посредством выявления, поддержки и поощрения талантливых педагогов и распространения их инновационного педагогического опыта, руководствуясь Положением «Об Управлении образования администрации Верхнеуральского муниципального района»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о муниципальном этапе областного конкурса профессионального мастерства педагогических работников «Педагогический дебют» (Приложение №1);
2. Утвердить состав оргкомитета муниципального этапа областного конкурса профессионального мастерства педагогических работников «Педагогический дебют» (Приложение №2);
3. Руководителям образовательных организаций Верхнеуральского муниципального района:
 - 3.1. информировать педагогов о проведении конкурса;
 - 3.2. организовать участие представителей общеобразовательной организации на муниципальном этапе областного конкурса профессионального мастерства педагогических работников «Педагогический дебют»;
 - 3.3. организовать конкурсный отбор среди педагогических работников общеобразовательных организаций, в срок до 21 октября 2019года;
 - 3.4. предоставить заявку на участие в муниципальном этапе областного конкурса профессионального мастерства педагогических работников «Педагогический дебют» и материалы для заочного этапа - в срок до 25.10. 2019 года, в организационно - методический отдел Управления образования администрации Верхнеуральского муниципального района.
4. Организационно-методическому отделу Управления образования



Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Управленческий

Меры

Упр. решения

Анализ мер

Абстрактный характер управленческих решений

Отсутствие конкретных сроков и ответственных (структурная ошибка)

Перечисление рекомендаций вместо принятия управленческих решений

Типичные
ошибки



Типичные ошибки

Рекомендации вместо
управленческих решений.
Отсутствие сроков,
конкретных участников и
ответственных за
мероприятия

Рекомендации:

1. Организационно-управленческие мероприятия:

- проведение мониторинга и анализа результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся школ за текущий учебный год – все ОО;
- выстраивание системы методической поддержки педагогов при работе со слабоуспевающими обучающимися, а также с перспективными и одаренными детьми – МБОУ «ООШ № 8», МБОУ «ООШ № 10», МБОУ «СОШ № 9», МБОУ «СОШ № 11», МКОУ «ООШ № 19», МКОУ «ООШ № 22»;
- организация работы служб сопровождения – МКОУ «ООШ № 22», МКОУ «ООШ № 29»;
- внесение изменений в рабочие программы в части организации итогового повторения – все ОО;
- организация учебного процесса в период подготовки к ГИА (учитель-предметник – классный руководитель – обучающийся – родитель) – все ОО.

2. Мероприятия для педагогического коллектива и отдельных педагогов:

- проведение семинаров для учителей по проблемам, выявленным в ходе анализа результатов контрольных мероприятий для обучающихся – все ОО;



Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Управленческий

Меры

Упр. решения

Анализ мер

Типичные ошибки

Представление только статистических данных по результатам проведенных мероприятий без анализа динамики и выявления ключевых проблем муниципалитета

Анализ эффективности отдельных мероприятий или анализ результатов процедур оценки качества образования

Отчет о самообследовании учреждения

Неполный документ, например с повесткой, но без содержания



Типичные ошибки

Резолюция

I съезда руководителей образовательных учреждений
«Эффективное управление как ключевой инструмент развития
образовательной системы Коркинского муниципального района.
Механизмы управления качеством образования»

24 декабря 2020 года, г. Коркино

24 декабря 2020 года в рамках плана работы Управления образования проведен I съезд руководителей образовательных учреждений «Эффективное управление как ключевой инструмент развития образовательной системы Коркинского муниципального района. Механизмы управления качеством образования».

Основная идея съезда заключалась в представлении различных аспектов результативности управления качеством в муниципальном и институциональном уровнях в контексте проекта «Образование».

Содержание конференции было направлено на представление, обсуждения и обобщения:

- 1) актуальных проблем развития и обеспечения ре систем оценки качества образования в рамках реализации меха качества образования;
- 2) эффективного опыта управления качеством образов комплексного анализа и интерпретации результатов;
- 3) эффективных и позитивных практик эффективно качеством образования.

Неполный документ. Отсутствует анализ. Направления работы носят абстрактный характер

В ходе работы Съезда были определены направления муниципальной политики в сфере оценки качества образования, требующие дальнейшего развития и систематизации. В 2021 году необходимо совершенствовать и развивать систему управления качеством образования, что включает доработку:

1. системы оценки качества подготовки обучающихся: меры, управленческие решения;
2. системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях: показатели, методы сбора информации, мониторинг, анализ, адресные рекомендации; анализ эффективности принятых мер.
3. системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов: анализ эффективности принятых мер;
4. системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся: анализ, адресные рекомендации; меры, управленческие решения: анализ эффективности принятых мер;
5. системы объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников: мониторинг, анализ, адресные рекомендации, анализ эффективности принятых мер;
6. системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций: меры, управленческие решения; анализ эффективности принятых мер;
7. системы мониторинга качества дополнительного профессионального



Типичные ошибки

Стандартная структурная ошибка. Анализ эффективности мер заменен анализом результатов мониторинга

25.02.2021

Приказ

№ 94/01

Об итогах проведения мониторинга в
школах с низкими результатами обучения
и школах, находящихся в неблагоприятных
социальных условиях

На основании приказов Министерства образования и науки Челябинской области от 02.10.2019 № 01/3492 «О внесении изменений в методику мониторинга качества результатов обучения в школах с низкими результатами и школах, находящихся в неблагоприятных социальных условиях», от 23.03.2020 № 01/865 «Об утверждении региональной методики определения общеобразовательных школ (далее - ОО) с низкими результатами обучения», приказа Управления образования администрации Брединского муниципального района от 03.02.2021 № 60/01 «О проведении мониторинга в школах с низкими результатами обучения и школах, находящихся в неблагоприятных социальных условиях»



Позитивные практики Цели

Муниципальная программа Карталинского МР

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», в целях реализации федерального проекта адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, «500+» и с целью повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами обучающихся (далее – ШНОР)

Муниципальная программа адресной поддержки школ с низкими образовательными результатами в рамках федерального проекта «500+»
(далее - Программа)

1. Паспорт Программы

Цель Программы	Повышение качества образования в образовательных организациях с низкими образовательными результатами обучающихся (далее - ШНОР) путем реализации для каждой такой образовательной организации комплекса мер поддержки, разработанного с учетом результатов предварительной комплексной диагностики по этой образовательной организации
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none">1. Анализ деятельности ШНОР и разработка модели адресной помощи педагогам и обучающимся2. Внедрение в практику деятельности ШНОР новых механизмов управления качеством образования с учетом социального контекста3. Реализация организационно - педагогических и методических мер поддержки ШНОР4. Методическое сопровождение педагогических работников по совершенствованию предметных и методических компетенций5. Повышение качества образования и обеспечение оптимального уровня ресурсного обеспечения ШНОР
	<ol style="list-style-type: none">1. Организация сетевого взаимодействия между ШНОР и другими образовательными организациями (школами-лидерами, ресурсными центрами) и другими учреждениями и предприятиями)7. Выявление лучших управленческих и педагогических практик ШНОР для организации муниципальных площадок по обмену опытом
Срок реализации Программы	2021 – 2023 годы

2. Описание текущей ситуации и обоснование необходимости реализации Программы

В Карталинском муниципальном районе в проекте адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, «500+» участвуют две общеобразовательные организации – МОУ «Рассветинская СОШ» и МОУ «Снеженская СОШ». Обе школы являются сельскими, расположены на отдаленном расстоянии от районного центра. Общий контингент обучающихся составляет от 90 до 120 человек.

В МОУ «Рассветинская СОШ» в образовательной деятельности задействованы 15 педагогов, имеющих высшее педагогическое образование. Из них 5 педагогов имеют первую квалификационную категорию, 10 прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности. Каждый педагог прошел обязательные курсы повышения квалификации. Уровень квалификации работников учреждения по каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Но необходимо отметить возрастной состав педагогических работников, в возрасте до 40 лет - 1 человек, 40-50 лет – 4 педагога, 50 – 60 лет - 4человека, 6 педагогов имеют возраст выше 60 лет. Общий стаж работы по специальности составляет от 17 до 44 лет.

В школе на конец 2021 года обучается 88 школьников, из них 33 обучающихся 1-4 классов, 49 обучающихся 5-9 классов, 6 обучающихся 10 класса. На данный момент ни в Концепции развития образовательной организации, ни в Среднесрочной программе развития не представлен анализ контингента обучающихся, что является важным моментом в определении причин такого риска, как «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности».

Характеризуя материально-техническое оснащение школы, следует отметить наличие в школе всех необходимых помещений для ведения образовательной деятельности: есть предметные кабинеты - 7, кабинеты начальных классов - 4, компьютерный класс-1, спортзал - 1, библиотека - 1, слесарные и столярные мастерские - 1, кабинет домоводства- 1, актовый зал - 1, столовая - 1. Но многие помещения требуют серьезного ремонта, что отразилось на появлении риска «Низкий уровень оснащения школы». В школе есть компьютеры для учебных целей – 21 (2007-2012 годов выпуска), компьютеры административных и прочих работников - 3, принтеры - 10, проекторы - 7, интерактивная доска -1. Но данное оборудование, за исключением кабинета директора, устаревшее, 2005-2012 года выпуска, что не позволяет использовать высокоскоростной интернет, который школе доступен.

Муниципальная программа Карталинского МР



Позитивные
практики
Показатели

3. Показатели достижения цели Программы

Наименование цели	Показатели				
	Наименование	единица измерения	значение 2021 г.	плановое значение	
				2022 г.	2023 г.
Повышение качества образования в ШПОР путем реализации для каждой такой образовательной организации комплекса мер поддержки, разработанного с учетом результатов предварительной комплексной диагностики по этой образовательной организации	Доля образовательных организаций района, участвующих в сетевых формах взаимодействия в рамках проекта 500+	процент	25	45	80
	Доля обучающихся ШНОР, занимающихся по дополнительным образовательным программам	процент	70	75	80
	Доля педагогов ШНОР, включенных в активные формы взаимодействия и саморазвития (профессиональные сообщества, конкурсное движение и др.)	процент	50	75	100
	Доля участников образовательных отношений ШНОР, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации	процент	20	30	35
	Доля педагогов и обучающихся, которым оказывается адресная помощь по результатам экспертизы ШНОР	процент	10	20	30
	Доля обучающихся, не достигших установленного минимального значения по результатам оценочных процедур (ВПР, РИКО, ГИА и др.)	процент	15	10	7
	Доля обучающихся с ОВЗ от общего количества детей с ОВЗ, повысивших уровень освоения основных образовательных программ	процент	25	30	35

От «30» декабря 2019 г.

«Об утверждении муниципальной программы адресной поддержки школ с низкими результатами обучения»

Дополнительные критерии:

- Доля обучающихся с ОВЗ/детей инвалидов от общего количества детей в ОО, рассматривается как фактор, влияющий на конечный результат.
- Количество детей, имеющих средний балл по основным предметам 2,5-2,7, рассматривается как фактор, возможного снижения качества.
-

№ п/п	Критерий идентификации	Источник информации	Период анализа данных	Обоснование для определения значений критериев
1.	Доля обучающихся (ОО), получивших неудовлетворительный результат по основным предметам в основной период ГИА от общего девятиклассников ОО (%)	РИС ГИА	3 года	% наибольший процент получивших отрицательный результат (3 наивысших)
2.	Доля обучающихся 4 классов (в ОО), получивших неудовлетворительные результаты по ВПР, от общего количества учащихся 4 классов (ОО / муниципалитет)	АИС «Управление качеством общего образования»	3 года	% наибольший процент получивших отрицательный результат
3.	% обучающихся, получивших на ГИА оценку ниже годовой	МСОКО	3 года	РИС ГИА, МСОКО
4.	Доля обучающихся с ОВЗ от общего количества учащихся в ОО	ОО-1, заключения ПМПК		Влияние наличия данного контингента детей на конечный результат

от 11.01. 2021г.

«Об утверждении перечня информационных систем»

ПРИЛОЖЕНИЕ
к Приказу Управления образования
от 11.01.2021 № 1/1

Перечень информационных систем

Наименование	Ссылка	Показатели
Федеральная информационная система «Федеральный реестр сведений об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении» (ФИС ФРДО)	ФИС ФРДО http://fis-frdo.ru/	Внесение информации о документах об образовании, выданных общеобразовательными организациями Карталинского муниципального района.
Федеральная информационная система оценки качества образования (ФИС ОКО)	ФИС ОКО https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/	Проведение процедур оценки качества образования в форме ВПР, НИКО, международных сравнительных исследований качества образования (PISA, PIRLS, TMS и др.), ИКУ, оценка муниципальных механизмов оценки качества образования, проект «500+»
Государственная информационная система «Образование в Челябинской области» (ГИС «Образование»)	ГИС «Образование» https://edu-74.ru/ Модуль «Сетевой Город. Образование»	- Создание полного учебного плана образовательной организации; - ведение тематического планирования; - создание и представление расписания уроков, связанного с

Позитивные
практики

Показатели

Методы сбора



Об утверждении концептуальных
документов муниципальной системы
оценки качества образования
Челябинского городского округа

Позитивные
практики
Показатели
Методы сбора

1.2. Система работы со школами с низкими образовательными результатами

По выявлению динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Доля ШНОР и/или ШНСУ, ежегодно показывающих положительную динамику образовательных результатов обучающихся	- Региональный мониторинг - Муниципальный мониторинг	ИС «УКОО»
	Динамика индекса низких результатов по процедурам оценки качества образования	- Региональный мониторинг - Муниципальный мониторинг	ИС «УКОО»
По учету педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций	Доля педагогических работников в ШНОР и/или ШНСУ, прошедших диагностику профессиональных дефицитов / предметных компетенций	- Региональная процедура оценки предметных и методических компетенций педагогических работников	Статистическая информация от ГБУ ДПО РЦОКИО
	Доля педагогических работников в ШНОР и/или ШНСУ, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических)	- Региональная процедура оценки предметных и методических компетенций педагогических работников	Статистическая информация от ГБУ ДПО РЦОКИО
	Доля педагогических работников ШНОР и/или ШНСУ, прошедших курсы повышения квалификации по выявленным предметным и методическим дефицитам	- Муниципальный мониторинг	ФИС ФРДО Традиционные формы сбора информации
По оказанию методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях	Доля ШНОР и/или ШНСУ, охваченных методической работой, от общего количества ШНОР и/или ШНСУ в муниципалитете	- Муниципальный мониторинг	База данных муниципалитета
	Доля ШНОР и/или ШНСУ, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами-лидерами	- Муниципальный мониторинг	База данных муниципалитета

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТРОИЦКА

РАСПОРЯЖЕНИЕ

12.04.2021

№ 180-р

город Троицк

Об организации и проведении исследований по идентификации группы школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в 2021 году

В целях реализации мероприятий, направленных на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в 2021 году, в соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 01.04.2021 № 01/889 «Об организации и проведении идентификации группы школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в 2021 году», письмом Министерства образования и науки Челябинской области от 06.04.2021 № 3354 «О предоставлении информации по определению перечня общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»:

1. Провести в период с 13 по 23 апреля 2021 года исследования по определению степени влияния неблагоприятных социальных условий на результаты обучения в муниципальных общеобразовательных организациях (далее – исследование), в соответствии с Порядком проведения исследования по идентификации группы школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в 2021 году (приложение 1).

2. Создать экспертную группу по проведению исследований и утвердить ее состав (приложение 2).

3. Экспертной группе провести исследования на основе механизма открытого согласования мнений членов экспертной группы, с учетом результатов самооценки, представленной муниципальными общеобразовательными организациями, по результатам которых составить протоколы:

2) по оценке степени влияния неблагоприятных социальных условий на результаты обучения в муниципальных общеобразовательных организациях (приложение 4).

4. Директорам муниципальных общеобразовательных организаций провести самооценку и представить в отдел методического обеспечения МКУ «Центр сопровождения деятельности образовательных учреждений»:

1) экспертные листы самооценки степени влияния неблагоприятных социальных условий на результаты обучения в муниципальных общеобразовательных организациях (приложение 5) до 13 апреля 2021 года;

2) карты результатов обучения в муниципальных общеобразовательных организациях (приложение 6) до 20 апреля 2021 года;

3) информацию об обучающихся, находящихся в социально неблагоприятных условиях и условиях функционирования образовательных организаций (приложение 7), до 13 апреля 2021 года;

4) информацию о категориях несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учёте (приложение 8), до 20 апреля 2021 года.

5. Начальнику отдела методического обеспечения МКУ «Центр сопровождения деятельности образовательных учреждений» (Кочкина Е.И.) направить результаты исследования в ГБУ ДПО ЧИППКРО в срок до 16 апреля 2021 года.

6. Контроль за выполнением распоряжения возложить на директора МКУ «Центр сопровождения деятельности образовательных учреждений» Егорову С.Н.

Позитивные
практики
Мониторинг





Мониторинг показателей Нагайбакского МР. (Отсутствуют сведения об использовании результатов мониторинга показателей)

Приложение
к приказу Управления образования администрации
Нагайбакского муниципального района
от 01.07.2021 №138/1



Управление образования администрации Нагайбакского муниципального района
ул. Карла Маркса, д. 55, с. Фершампенуаз, Нагайбакский район, Челябинская область, 457650 телефон 8 (351 37) 2-21-05, e-mail -
roo-nag@chel.surmnet.ru; ОКПО 02118763, ОГРН 1027401783705, ИНН/КПП 7435002486/743501001

ПРИКАЗ № 138/1

01.07.2021

О проведении мониторинга работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях в образовательных организациях Нагайбакского муниципального района

В соответствии с приказом Управления образования администрации Нагайбакского муниципального района от 29.06.2021 №137 «Об утверждении Положения (обновленного) о муниципальной системе оценки качества образования в Нагайбакском муниципальном районе» и в целях получения объективной и достоверной информации об эффективности системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (далее – ШНОР и ШНСУ) и ее влиянии на качество образования в Нагайбакском муниципальном районе

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести мониторинг работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях в системе образования Нагайбакского муниципального района (далее мониторинг) в соответствии с прилагаемым графиком (Приложение).

ГРАФИК

мониторинга работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами функционирующими в неблагоприятных социальных условиях в образовательных организациях Нагайбакского муниципального района

№ п/п	Мониторинговые мероприятия	Периодичность	Ответственный	Аналитические документы по результатам мониторинговых мероприятий
1.	Проведение анализа данных ИС УКОО на предмет наличия в муниципалитете ШНОР, изучение приказов Министерства образования и науки Челябинской области на предмет наличия в муниципалитете ШНСУ	до 15 июня	Бисенова Л.Е.	Справка по данным ИС УКОО на предмет наличия в муниципалитете ШНОР и приказов Министерства образования и науки Челябинской области на предмет наличия в муниципалитете ШНСУ
2.	Проведение опроса ОО, в т.ч. ШНОР и/или ШНСУ, «Участие в региональных (федеральных) процедурах диагностики профессиональных дефицитов/предметных компетенций»	июль	Бисенова Л.Е.	Аналитическая справка по результатам опроса «Участие в региональных (федеральных) процедурах по выявлению профессиональных дефицитов/предметных компетенций», в т.ч. ШНОР и/или ШНСУ
3.	Проведение анкетирования (тестирования) участников РМО по выявлению профессиональных дефицитов, в т.ч. педагогических работников ШНОР и/или ШНСУ	май	Бисенова Л.Е.	Справка по результатам анкетирования (тестирования) участников РМО по выявлению профессиональных дефицитов, в т.ч. педагогических работников ШНОР и/или ШНСУ

Позитивные
практики
Мониторинг



Управление образования Карталинского муниципального района направляет для использования в работе прилагаемую информационно-аналитическую справку деятельности школ с низкими образовательными результатами, школы находящейся в неблагоприятных социальных условиях по итогам проведенного мониторинга в 2021 году.

**Информационно-аналитическая справка
деятельности школ с низкими образовательными результатами, ши
находящейся в неблагоприятных социальных условиях
по итогам проведенного мониторинга в 2021 году**

Мониторинг показателей по переходу школ с низкими образовательными результатами в эффективный режим работы проведен в период с 21 по 25 июня 2021 года.

Участники мониторинга: МОУ «СОШ №45»
МОУ «Анненская СОШ»
МОУ «Полтавская СОШ»
МОУ «Рассветинская СОШ»
МОУ «Снежненская СОШ»
МОУ «СОШ № 17»

Три общеобразовательных организации являются участниками регионального адресной поддержки ШНОР, одна ОО является участником проекта по поддержке находящихся в неблагоприятных социальных условиях и две ОО - федерально «500+», определенные по результатам образовательной деятельности в 2020 году. Поэтому динамику образовательных результатов анализируем с 2020 года.

**1. Мониторинг динамики образовательных результатов обучающихся
Динамика предметных результатов**

Доля участников ВПР, не достигших установленного минимального значения результатов, по предметам русский язык и математика (в совокупности), 4 и

Годы	МОУ «СОШ № 45»	МОУ «Анненская СОШ»	МОУ «Полтавская СОШ»	МОУ «Рассветинская СОШ»	МОУ «Снежненская СОШ»	«СОШ № 17»
2020	7%	3%	16%	16%	30%	11%
2021	5%	3 %	4%	28%	4 %	3%

Выводы и рекомендации:

По итогам мониторинга наблюдается рост количества руководящих и педагогических работников, проходивших курсы повышения квалификации, активное участие педагогов в семинарах, профессиональных конкурсах, работе сетевых сообществ, что в свою очередь свидетельствует о повышении компетенции педагогических работников. Но педагоги проявляют недостаточную активность по прохождению диагностики профессиональных дефицитов/ предметных компетенций.

Рекомендуется руководителям ОО:

- Руководителям МОУ Анненская и МОУ Рассветинская СОШ создать условия педагогам для прохождения процедуры аттестации на первую и высшую квалификационные категории в электронном виде с использованием ИС «Аттестация»
- стимулировать педагогических работников к профессиональному развитию и саморазвитию;

- обеспечить участие педагогических работников в оценке их компетенций в рамках федеральных и региональных оценочных процедур с целью выявления реальных профессиональных затруднений/дефицитов – «точек роста»

- создать условия для совершенствования и развития институциональной системы методического сопровождения педагогических работников, включающей наставничество и тьюторство

- установить партнерские отношения с успешными образовательными организациями и другими учреждениями

Педагогическим работникам:

- Принять участие в оценке предметных и методических компетенций в рамках федеральных и региональных оценочных процедур с целью выявления реальных профессиональных затруднений/дефицитов – «точек роста»;

- принимать участие в дополнительном профессиональном образовании по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года;

- использовать активные формы взаимодействия в рамках работы методических объединений, проблемно-творческих групп, сетевых профессиональных сообществ.

Позитивные
практики
Анализ
результатов
Адресные
рекомендации

Программа адресной поддержки Трехгорного ГО



Позитивные
практики
Меры и
мероприятия

				организации образовательного процесса
3.	Мероприятия Программы в рамках информационно-методического модуля			
3.1	Организация и проведение муниципальных методических мероприятий, участие в региональных обучающих семинарах, вебинарах,	Лелявина Ю.Б. ММЦ МКУ «ЦСО»	В течение года	Проведены муниципальные методические мероприятия (10)
			В течение года	100% ШНОР, участвовавших в региональных
14				
	практикумах, семинарах для директоров ШНОР, межшкольных семинарах для школьных команд и др.			обучающих семинарах, вебинарах, практикумах, семинарах для директоров ШНОР, межшкольных семинарах для школьных команд
3.2	Выявление лучших управленческих и педагогических практик и организация муниципальных стажировочных площадок для педагогов и руководителей ШНОР	Лелявина Ю.Б. ММЦ	В течение года	100% руководителей и 70% педагогов ШНОР принимают участие в работе муниципальных стажировочных площадок
3.3	Организация в ШНОР наставничества: «учитель - учителю», «учитель - наставник - молодой специалист»	Директор МБОУ «СОШ №106»	В течение года	Оказана конкретная методическая помощь 100% молодым специалистам ШНОР
3.4	Организация в ШНОР регулярной практики обмена профессиональным опытом: взаимопосещение и анализ уроков учителями; посещение и анализ уроков администрацией школы.	Директор МБОУ «СОШ №106» Административная команда МБОУ «СОШ №109»	В течение года	Организовано взаимопосещение уроков педагогами ШНОР (100) Проведен анализ посещенных уроков администрацией ШНОР (100)
3.5	Организация единого методического (консультационного) дня для команды ШНОР кураторами школ и педагогами-лидерами	Административная команда МБОУ «СОШ №106» Административная команда МБОУ «СОШ №109»	В течение года	80% педагогов ШНОР, принявших участие в методических днях и консультациях
3.6	Разработка рекомендаций по составлению индивидуальных планов профессионального развития учителей ШНОР по результатам посещений и анализа их уроков	Административная команда МБОУ «СОШ №106»	В течение года	Составлено индивидуальных планов профессионального развития учителей ШНОР (80%)



От « 05 » февраля 2021 г.
«О реализации проекта «500+» в
общеобразовательных организациях
Карталинского муниципального района в 2021 году»

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 03.02.2021г. № 01/276 «О реализации проекта «500+» в Челябинской области в 2021 году» в целях реализации проекта «500+» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» и повышения качества образования, оказания адресной методической и консультационной помощи школам с низкими образовательными результатами в Карталинском муниципальном районе в 2021 году

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить список общеобразовательных организаций, принимающих участие в проекте «500+» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в 2021 году, в следующем составе:

- Муниципальное общеобразовательное учреждение «Рассветинская средняя общеобразовательная школа»;
- Муниципальное общеобразовательное учреждение «Снеженская средняя общеобразовательная школа».

2. Назначить муниципальным координатором реализации проекта «500+» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» Гречуцеву Т.В., директора МУ «Центр развития образования».

3. Назначить кураторами проекта 500+ в МОУ «Рассветинская СОШ» - Иванову О.С., заместителя директора МОУ «СОШ №45»; в МОУ «Снеженская СОШ» - Уманец Г.А., заместителя директора МОУ «Варшавская СОШ».

4. Директорам общеобразовательных организаций, принимающих участие в проекте, обеспечить выполнение мероприятий Дорожной карты Адресной методической помощи 500+, разработанной ФИОКО.

5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника Управления образования Белик Л.В..

Позитивные
практики

Управленческие
решения



Позитивные практики Анализ мер

Протокол

заседания «круглого стола» от 19.05.2021г.

на тему: «Эффективность адресных программ взаимодействия общеобразовательных учреждений, участвующих в муниципальном проекте «Профилактика неуспешности образовательных учреждений в 2021-2021 учебном году»

Место проведения: МУ ДПО «ЦПКИМР» г. Магнитогорска (ул. Завенягина 14/3, каб.5)

Время проведения: 15.00 - 17.00

Присутствовали: административные команды СОШ №№13,42; Багаутдинова С.Ф., директор ЦПКИМР, Ищенко Т.А., заместитель директора ЦПКИМР, Петрова Г.Б., заместитель директора ЦПКИМР, муниципальный координатор проекта.

Муниципальный координатор проекта, познакомила участников с федеральным проектом 500+, в котором участвуют СОШ Магнитогорска. Провела презентацию «Методики адресной методической помощи образовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся». Рассказала о перспективах реализации муниципального проекта в следующем учебном году:

1. Основанием для участия в муниципальном проекте должна быть только инициатива ОУ.

2. Предполагается коррекция структуры адресных программ: с внешней мотивации ОУ на внутреннюю. В связи с этим добавляются направления:

- Организационное и методическое сопровождение мониторинга и проектирования Программы развития ОУ по минимизации рисков образовательной неуспешности (по образцу федерального проекта 500+):

- Сопровождение индивидуальных и групповых проектов педагогов по разработке конкретных школьных мероприятий, открытых уроков (предложение Ищенко Т.А.).

3. Традиционно предполагается использовать ресурсы муниципалитета:

- Бюджетные внутриорганизационные курсы повышения квалификации группы педагогов (20 чел.) «Системно-деятельностный подход как условие реализации ФГОС общего образования» (72 часа). Преподаватель Петрова Г.Б.

- Использование ресурсов региональных и федеральных инновационных площадок, находящихся на территории города, городских ресурсных центров в направлении обмена опытом работы администрации, педагогов, руководителей методических объединений, организации стажировок (по запросу).

4. Персональные и групповые консультации методистов и специалистов МУ ДПО «ЦПКИМР» г. Магнитогорска, МУ «ЦППМСП» г. Магнитогорска (по запросу).



Документационное обеспечение отдельных компонентов системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Морозов Игорь Викторович,
исполняющий обязанности начальника управления сопровождения оценочных процедур

06 апреля 2022 г.



**Мониторинг
показателей**

по выявлению
динамики
образовательных
результатов в
школах с низкими
результатами
обучения и/или
школах,
функционирующих
в неблагоприятных
социальных
условиях



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ**

ПРИКАЗ

03 СЕН 2021

№ 01/2293

Челябинск

Об организации и проведении
мониторинговых исследований качества
образования в Челябинской области в
2021/2022 учебном году

13.	Мониторинг качества результатов обучения	Информационная система «Управление качеством общего образования» (ИС УКОО)	Ноябрь	ООО	Без запроса данных	Письмо Министерства образования и науки Челябинской области о направлении информационно- аналитических материалов по результатам мониторинга, отчеты в разрезе ООО, МОУО, по региону
-----	---	--	--------	-----	--------------------	--



Мониторинг показателей

по оказанию
методической
помощи школам с
низкими
результатами
обучения и/или
школам,
функционирующим
в неблагоприятных
социальных
условиях



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

15 МАР 2022

№ 01 / 5 0 2

Челябинск

Об утверждении Дорожной карты
реализации проекта «500+» в
Челябинской области в 2022 году

3. Методическое сопровождение				
3.1.	Проведение региональных совещаний по реализации проекта «500+» в Челябинской области	Министерство образования и науки Челябинской области, ГБУ ДПО РЦОКИО МОУО, ШНОР, кураторы	По отдельному графику	Размещение материалов совещаний на официальном сайте ГБУ ДПО РЦОКИО, не менее 3 совещаний (2 в первом полугодии, 1 – во втором)
3.2.	Проведение обучающих семинаров с управленческими командами ШНОР по вопросам обучения навыкам планирования, постановки задач и делегирования полномочий подчиненным при разработке и реализации школьных управленческих проектов	Министерство образования и науки Челябинской области, ГБУ ДПО РЦОКИО, МОУО, ШНОР, кураторы	По отдельному графику	Выявление профессиональных затруднений руководства школ, анализ их причин, планирование устранения профессиональных дефицитов, 100% участие представителей ШНОР
3.3.	Разработка и/или совершенствование муниципальных модульных программ адресной поддержки ШНОР	ГБУ ДПО РЦОКИО, МОУО	До 01.04. 2022 года	Создание муниципальных управленческих проектов с учетом адресного подхода в организации работы по переводу ШНОР в эффективный режим функционирования, наличие 34 муниципальных модульных программ адресной поддержки ШНОР
3.4.	Проведение выездных Дней ГБУ ДПО РЦОКИО для оказания методической, консультативной помощи руководителям муниципального и институционального уровней управления	Министерство образования и науки Челябинской области, ГБУ ДПО РЦОКИО, ШНОР, кураторы	По отдельному графику	Оказание адресной методической, консультативной помощи руководителям муниципального и институционального уровней управления образованием,



Мониторинг показателей

по оказанию
методической
помощи школам с
низкими
результатами
обучения и/или
школам,
функционирующим
в неблагоприятных
социальных
условиях



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

15 МАР 2022

№ 01 / 5 0 2

Челябинск

Об утверждении Дорожной карты
реализации проекта «500+» в
Челябинской области в 2022 году

3.5.	Разработка программ повышения квалификации управленческих команд ШНОР, с привлечением специалистов по практическому обучению навыкам преодоления затруднений при анализе деятельности образовательной организации и принятии на его основе эффективных управленческих решений	ГБУ ДПО РЦОКИО	В течение года	Разработка дополнительных профессиональных программ повышения квалификации по темам «Технология оценки функциональной грамотности обучающихся», «Организация работы образовательных организаций с рисковыми профилями» Разработка 2 новых программ повышения квалификации
3.6.	Повышение квалификации управленческих команд и педагогов ШНОР в вопросах проведения анализа деятельности образовательной организации и принятия на его основе эффективных управленческих решений	ГБУ ДПО РЦОКИО, ШНОР, кураторы	По отдельному графику	Повышение компетентности администрации и педагогов ШНОР по вопросам профилактики и преодоления школьной неуспешности обучающихся, 100 % участие одного из представителей ШНОР
3.7.	Создание и функционирование информационно – методических разделов по системе работы со ШНОР на официальных сайтах организаций, публикация методических рекомендаций по проблематике оказания адресной помощи ШНОР	Министерство образования и науки Челябинской области, ГБУ ДПО РЦОКИО, ШНОР	Апрель 2022 г.	Наполнение раздела методическими материалами, инструктивными письмами, приказами о работе со ШНОР, сведениями о проекте 500+, аналитическими материалами 100% создание и обновление разделов проекта «500+» на сайте МОУО (34) и ШНОР (93)
3.8.	Проведение анализа функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) ШНОР	ГБУ ДПО РЦОКИО, МОУО, ШНОР, кураторы	В течение года.	Формирование аналитического отчета и адресных рекомендаций по совершенствованию внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) ШНОР 100% участие ШНОР



Мониторинг показателей

по оказанию
методической
помощи школам с
низкими
результатами
обучения и/или
школам,
функционирующим
в неблагоприятных
социальных
условиях



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

15 МАР 2022

Челябинск

Об утверждении Дорожной карты
реализации проекта «500+» в
Челябинской области в 2022 году

№ 01/502

3.15.	Формирование пакетов методических рекомендаций для МОУО и ШНОР	ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» (далее – ГБУ ДПО ЧИПКРО)	В течение года	Наличие методических рекомендаций для МОУО, ШНОР по анализу оценочных процедур, разработке инструментария для мониторинга результативности, проблемному анализу педагогических ситуаций, развитию педагогических компетенций, разработке соответствующих рабочих программ и планов внеурочной деятельности, классного руководства и т.д.
3.16.	Формирование регионального реестра лучших практик участников проекта «500+» в 2022 году.	ГБУ ДПО РЦОКИО, МОУО, ШНОР, кураторы	В течение года	Создание базы лучших практик участников проекта «500+» в 2022 году
3.17.	Использование ресурсов и возможностей федеральных проектов: в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда»: Единый каталог онлайн курсов от ведущих образовательных платформ «Цифровой образовательный контент», ресурс «Формирование функциональной грамотности» ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»	ГБУ ДПО РЦОКИО, ГБУ ДПО ЧИПКРО, МОУО, ШНОР, кураторы	В течение года	Повышение индивидуализации образования, формирование индивидуальных образовательных маршрутов и проведение планомерной работы по формированию функциональной грамотности
3.18.	Проведение анализа (с последующим составлением информационной справки) предоставленных муниципальными органами управления образования аналитических справок о причинах попадания муниципальных общеобразовательных организаций в категорию ШНОР с целью классификации затруднений руководителей школ при принятии управленческих решений	Министерство образования и науки Челябинской области, ГБУ ДПО РЦОКИО, МОУО	Декабрь 2022 г.	Формирование информационной справки ГБУ ДПО РЦОКИО на основе представленных МОУО аналитических справок



Мониторинг показателей

по оказанию
методической
помощи школам с
низкими
результатами
обучения и/или
школам,
функционирующим
в неблагоприятных
социальных
условиях



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

15 МАР 2022

№ 01 / 5 0 2

Челябинск

Об утверждении Дорожной карты
реализации проекта «500+» в
Челябинской области в 2022 году

3.19.	Подведение итогов проекта, обсуждение планов на 2022 год	Министерство образования и науки Челябинской области, ГБУ ДПО РЦОКИО, МОУО, ШНОР, кураторы	Декабрь 2022 г.	Размещение материалов итогов реализации проекта «500+» на официальном сайте ГБУ ДПО РЦОКИО
-------	--	---	--------------------	--



Анализ эффективности принятых мер

Проведение анализа
эффективности
проведенных
мероприятий,
принятых мер и
управленческих
решений

О результатах и перспективах
совершенствования и развития
механизмов управления качеством
образования в Челябинской области

Ознакомившись с информацией о результатах и перспективах совершенствования и развития механизмов управления качеством образования в Челябинской области, представленную в справке – докладе

Коллегия решает:

1. Принять к сведению информацию о результатах и перспективах развития механизмов управления качеством образования в Челябинской области.

2. Первому заместителю Министра образования и науки Челябинской области (Коузова Е.А.) обеспечить реализацию мероприятий Дорожной карты по совершенствованию и развитию механизмов управления качеством образования в Челябинской области на 2021 год (срок - до 31 декабря 2021 года).

3. Управлению общего образования Министерства образования и науки Челябинской области (Тюрина Е.А.) обеспечить:

реализацию мероприятий комплексной Дорожной карты межмуниципального взаимодействия по актуальным направлениям развития систем оценки качества образования (региональных и муниципальных механизмов управления качеством образования) в рамках образовательной агломерации по развитию систем оценки качества образования на 2021 год (срок - до 31 декабря 2021 года);

деятельность Координационного совета по оценке качества образования.

4. Областным государственным бюджетным учреждениям дополнительного профессионального образования «Региональный центр оценки качества и информатизации образования» (Барабас А.А.), «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» (Хохлов А.В.), «Челябинский институт развития профессионального образования» (Сичинский Е.П.), областному государственному бюджетному учреждению «Челябинский центр оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов» (Боровых И.С.):

обеспечить исполнение в соответствии с полномочиями мероприятий Дорожной карты по совершенствованию и развитию механизмов управления качеством образования в Челябинской области на 2021 год;



Анализ эффективности принятых мер

Проведение анализа
эффективности
проведенных
мероприятий,
принятых мер и
управленческих
решений

информационную открытость деятельности по закрепленным за учреждениями мероприятиям Дорожной карты по совершенствованию и развитию механизмов управления качеством образования в Челябинской области на 2021 год;

оказывать содействие руководящим и педагогическим работникам образовательных организаций Челябинской области в совершенствовании профессиональных компетентностей по реализации региональной политики в сфере оценки качества образования (на основе выявленных профессиональных дефицитов и потребностей) в ходе реализации дополнительных профессиональных программ и сопровождении непрерывного профессионального развития.

5. Рекомендовать руководителям органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов Челябинской области, осуществляющих управление в сфере образования:

обеспечивать управление качеством образования в муниципальной образовательной системе на основе применения муниципальных механизмов управления качеством образования и в соответствии с региональной политикой в сфере оценки качества;

осуществлять оценку эффективности управления качеством образования в муниципальной образовательной системе в соответствии с методикой федерального мониторинга и региональной политикой в сфере оценки качества;

создавать условия инициативного участия руководителей и педагогических работников подведомственных образовательных организаций, специалистов органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителей муниципальных методических служб в мероприятиях по развитию механизмов управления качеством образования и мероприятиях межмуниципального взаимодействия по актуальным направлениям развития систем оценки качества образования, реализации региональных концепций в сфере оценки качества образования в Челябинской области.



Координационный совет по оценке качества образования при Министерстве образования и науки Челябинской области



**По вопросу: «Организация работы со школами
«группы риска» по результатам внешних процедур
оценки качества образования»:**

22 марта 2022
г. Челябинск

4.1. Организовать и провести консультации и собеседования для руководителей общеобразовательных организаций, демонстрирующих признаки необъективных результатов по итогам всероссийских проверочных работ (ВПР) 2021 года.

4.2. Разработать рекомендации по представлению на официальном сайте органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, деятельности, обеспечивающей применение муниципальных механизмов управления качества образования в соответствии с целостным управленческим циклом.

4.3. Обеспечить на всех уровнях управления качеством образования (региональном, муниципальном, институциональном) единство требований к документационному обеспечению внешних процедур оценки качества образования

До 30 ноября 2021 года
ГБУ ДПО РЦОКИО

До 01 февраля
2022 года

ГБУ ДПО РЦОКИО
МОУО – участники
образовательной
агломерации

Постоянно
Министерство
образования и науки
Челябинской области
МОУО
Все ответственные
организации

Анализ эффективности принятых мер

Проведение анализа
эффективности
проведенных
мероприятий,
принятых мер и
управленческих
решений



Координационный совет по оценке качества образования при Министерстве образования и науки Челябинской области



**По вопросу: «Организация работы со школами
«группы риска» по результатам внешних процедур
оценки качества образования»:**

4.4. Обеспечить разработку и реализацию адресных программ поддержки и сопровождения школ с низкими результатами обучения на уровне муниципальных образовательных систем.

4.5. Актуализировать на основе федеральных подходов и Концепции (обновленной) региональной системы оценки качества образования (Челябинская область) содержание региональных документов: концепции поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в которых имеется предрасположенность контингента обучающихся к агрессивному и противоправному поведению; региональной методики определения общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения и обеспечить комплексное сопровождение муниципальных образовательных систем в соответствии с едиными концептуальными подходами

22 марта 2022
г. Челябинск

До
30 января 2022 года
ГБУ ДПО РЦОКИО

До
01 марта 2022 года,
далее – постоянно
ГБУ ДПО ЧИППКРО

Анализ эффективности принятых мер

Проведение анализа
эффективности
проведенных
мероприятий,
принятых мер и
управленческих
решений