



Пленарная часть Единого методического дня МОУО
«Ключевые направления научно-методического сопровождения
муниципальных систем образования в контексте единых подходов
к содержанию и оценке эффективного управления»

**Направления и содержание дополнительного
профессионального образования педагогических
работников и управленческих кадров в контексте
внедрения Ядра дополнительного
профессионального педагогического образования**

Ильясова Ольга Анатольевна,
начальник управления дополнительного профессионального
образования ГБУ ДПО «ЧИРО», кандидат педагогических наук,
доцент, член Учебно-методического объединения по общему
образованию в системе образования Челябинской области

Ядро
высшего
педагогического
образования

Ядро
дополнительного
профессионального
педагогического
образования

Ядро
среднего
профессионального
педагогического
образования

Ядро ДППО представляет собой систему ключевых требований к содержанию и принципам реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, основанную на единстве подходов к профессиональному развитию педагогических кадров и направлена на формирование единого пространства ДППО



1. Стратегические цели и направления государственной политики в сфере образования
2. Положения Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров
3. Требования к квалификации, профессиональным компетенциям педагогов, которые представлены в профессиональных стандартах, Ядре высшего педагогического образования, Ядре среднего профессионального педагогического образования
4. Компетентностный подход к разработке программ, ориентация на совершенствование и/или получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности
5. Профессиональный профиль учителя в совокупности предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций.

Принципы построения Ядра



**Принцип непрерывности
профессионального развития**



Принцип дуальности



**Принцип доказательного
повышения квалификации**



Принцип персонификации



**Принцип
практикоориентированности**



Программы, входящие в Федеральный реестр

2021 год

1. Применение метода кинопедагогики для профилактики агрессивного и противоправного поведения детей.
2. Оценка метапредметных результатов в части гибких компетенций у обучающихся начального общего образования.
3. Проектная деятельность обучающихся с задержкой психического развития в условиях интегрированного (инклюзивного) образования.
4. Организация развивающих видов деятельности детей дошкольного возраста средствами педагогических технологий.
5. Технология разработки локальных нормативных актов образовательных организаций.
6. Деятельность учителя в условиях модернизации содержания учебного предмета «Технология».
7. Проектирование модели деятельности Центра образования «Точка роста» как инновационного ресурсного центра муниципального образовательного пространства.
8. Формирование читательской грамотности школьников.



Программы, входящие в Федеральный реестр

2022 год

9. Формирование функциональной грамотности младших школьников.
10. Формирование читательской грамотности младших школьников.
11. Проектирование и реализация рабочей программы воспитания в дошкольной образовательной организации.
12. Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся в инклюзивной образовательной организации.
13. Проектирование деятельности руководителя образовательной организации по реализации профессиональных стандартов.
14. Разработка рабочей программы воспитания в соответствии с обновленными ФГОС общего образования.
15. Педагогические инструменты развития креативного мышления школьников.
16. Развитие цифровых компетенций педагогических работников посредством формирования событийного пространства образовательной организации.
17. Медиация в начальном общем образовании.
18. Социокультурное проектирование в деятельности педагога-библиотекаря в условиях реализации обновлённых ФГОС общего образования.
19. Совершенствование профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы в области методики развития речи.
20. Управление качеством образования в образовательной организации в контексте региональной политики в сфере оценки качества образования.
21. Проектирование внутренней системы оценки качества образования как аспект профессиональной деятельности педагога общеобразовательной организации.
22. Формирование информационно-управленческой культуры педагога образовательной организации в условиях цифровой образовательной среды.



Программы, входящие в Федеральный реестр

2023 год

23. Образовательная среда урока: на материале обновленного ФГОС СОО, ФООП СОО.
24. Проектирование и реализация образовательного процесса в группах детей младенческого и раннего возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО и федеральной образовательной программы.
25. Актерская выразительность учителя.
26. Психологический образ учителя в отечественном кино.
27. Стратегия развития и тактика деятельности муниципальных методических служб в контексте реализации государственной политики.
28. Содержание экологического образования в начальной школе.
29. Технология разработки внутренней системы оценки качества образования.
30. Формирование финансовой грамотности обучающихся общеобразовательных организаций в условиях реализации обновленных ФГОС ООО, СОО.
31. Современные технологии образовательной деятельности в ДОО: проектирование и применение.
32. Использование критериального оценивания образовательных результатов в начальном общем образовании как основы его объективности.
33. Современные подходы к реализации содержания и технологий дополнительного образования детей.
34. Формирование глобальных компетенций обучающихся при обучении биологии в условиях реализации.
35. Представление и продвижение результативного опыта профессиональной деятельности учителя в научно-прикладной статье.



Программы, входящие в Федеральный реестр

2023 год

- 36. Формирование и развитие современной образовательной среды в образовательной организации.
- 36. Применение современных образовательных технологий для преодоления школьной неуспешности обучающихся.
- 37. Образовательная робототехника и 3D-моделирование в практике учителя технологии в условиях реализации.
- 38. Содержание и методы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
- 39. Формирование естественнонаучной грамотности у обучающихся на уроках химии в условиях реализации.
- 40. Цифровая трансформация как условие развития информационно-управленческой культуры педагога.
- 41. Проектирование модели управления качеством образования образовательной организации на основе применения региональных и муниципальных механизмов.
- 42. Проектирование модели управления процессом самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся в условиях сетевого социального партнерства.
- 43. Новые возможности информационных технологий и оборудования в образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО
- 44. Обновление содержания деятельности педагога общеобразовательной организации в оценивании ключевых характеристик качества подготовки обучающихся.



**восполняющие
профессиональные
дефициты**

**развивающие
профессиональные
компетенции**



Пленарная часть Единого методического дня МОУО
«Ключевые направления научно-методического сопровождения
муниципальных систем образования в контексте единых подходов
к содержанию и оценке эффективного управления»

**Направления и содержание дополнительного
профессионального образования педагогических
работников и управленческих кадров в контексте
внедрения Ядра дополнительного
профессионального педагогического образования**

Ильясова Ольга Анатольевна,
начальник управления дополнительного профессионального
образования ГБУ ДПО «ЧИРО», кандидат педагогических наук,
доцент, член Учебно-методического объединения по общему
образованию в системе образования Челябинской области