ЮЖНО-УРАЛЬСКОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОБРАНИЕ

«ГОД ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА: ЭФФЕКТИВНОСТЬ УЧАСТИЯ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ В ФЕДЕРАЛЬНЫХ ПРОЕКТАХ РАЗВИТИЯ СУВЕРЕННОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ»

Итоги и задачи реализации проекта «Школа Минпросвещения России»

Солодкова Екатерина Александровна,
начальник Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников на базе ГБУ ДПО «ЧИРО»

ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

СИСТЕМООБРАЗУЮЩИЙ МЕХАНИЗМ СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СУВЕРЕНИТЕТА СТРАНЫ

2023 год – ЗАДАЧИ

ПОКАЗАТЕЛИ

1. Показатель вовлеченности	2. Показатель качества
Не менее 80% школ РФ к концу 2023 года **прошли самодиагностику** на соответствие статусу проекта «Школа Минпросвещения России»	**Отсутствие** в регионах РФ **школ, имеющих** к концу 2023 года **статус «ниже базового»** по показателям проекта* ** Среди школ, прошедших самодиагностику*

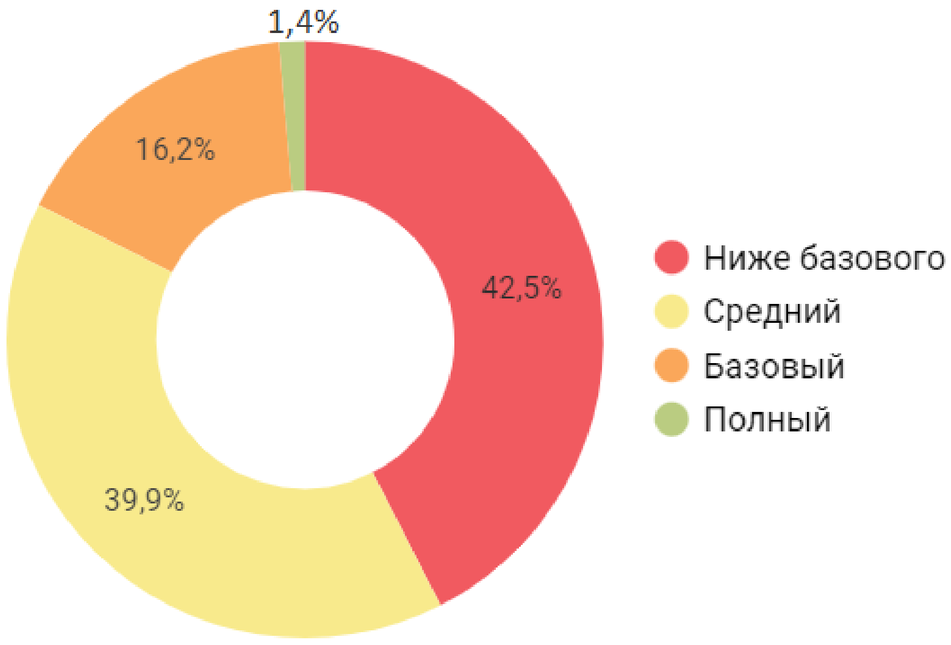
1. Показатель вовлеченности: участие и статистика

Письмо ГБУ ДПО «ЧИРО» от 05 июня 2023 года № 1247«О прохождении обновленной самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России» общеобразовательными организациями»

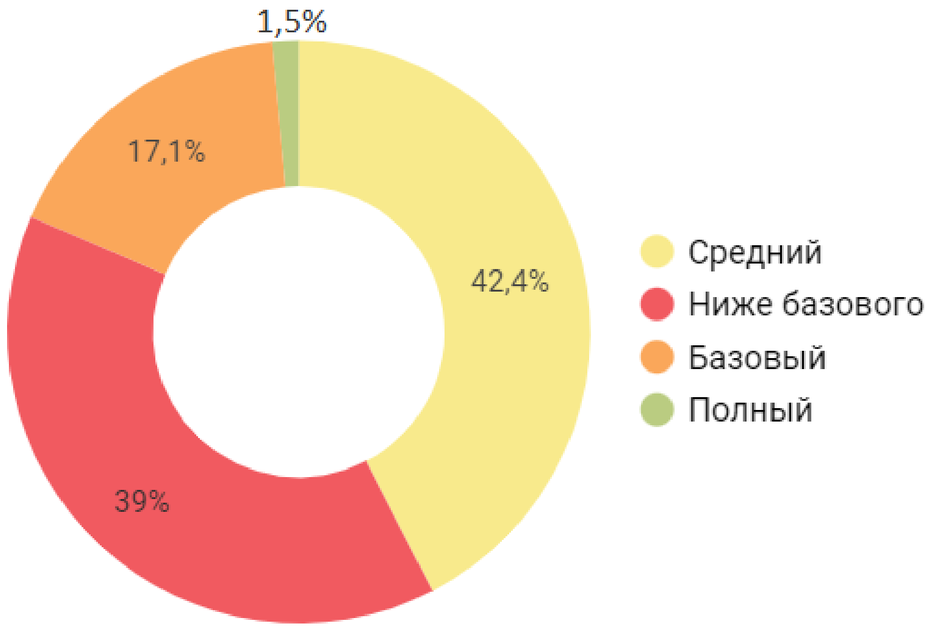
Муниципалитет	Всего школ	Всего участников	Ниже базового	В том числе коррекционные
Верхнеуфалейский ГО	9	9	1	0
Златоустовский ГО	21	21	3	1
Карабашский ГО	5	5	5	1
Копейский ГО	23	23	4	2
Кыштымский ГО	13	13	9	2
Локомотивный ГО	1	1	0	0
Магнитогорский ГО	53	53	26	6
Миасский ГО	37	37	13	2
Озерский ГО	17	17	7	4
Снежинский ГО	8	8	2	2
Трехгорный ГО	7	7	2	1
Троицкий ГО	16	16	5	2
Усть-Катавский ГО	10	10	5	1
Чебаркульский ГО	9	9	6	1
Челябинский ГО	129	129	69	11
Южноуральский ГО	7	7	0	0
Агаповский МР	20	20	6	0
Аргаяшский МР	24	24	7	1
Ашинский МР	12	12	1	1
Брединский МР	12	12	0	0
Варненский МР	16	15	9	0
Верхнеуральский МР	17	17	9	0
Еманжелинский МР	9	9	1	0

Муниципалитет	Всего школ	Всего участников	Ниже базового	В том числе коррекционные
Еткульский МР	17	17	9	1
Карталинский МР	14	14	4	0
Каслинский МР	13	13	8	0
Катав-Ивановский МР	10	10	5	1
Кизильский МР	14	14	3	0
Коркинский МР	16	16	4	1
Красноармейский МР	24	24	12	0
Кунашакский МР	17	17	5	0
Кусинский МР	9	9	4	2
Нагайбакский МР	10	10	3	0
Нязепетровский МР	10	10	7	0
Октябрьский МР	14	14	1	0
Пластовский МР	12	12	7	1
Саткинский МР	18	18	3	1
Сосновский МР	23	23	22	0
Троицкий МР	23	23	12	0
Увельский МР	20	20	10	0
Уйский МР	17	17	14	1
Чебаркульский МР	13	13	2	0
Чесменский МР	17	17	8	0
Подведомственные организации МОиН	5	1	1	0
Итого	**791**	**786**	**334**	**288**

1. Показатель вовлеченности: распределение участников по итоговому уровню



Полная выборка



Без коррекционных школ

Прошли самодиагностику 786 школ – 99,4% (в том числе коррекционные)

1. Показатель вовлеченности: топ-5 критических показателей (красная зона – уровень «ниже базового»)

Шкала 1 «Знание»

Вопрос 1.1.2 Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	**124**

Шкала 4 «Воспитание»

Вопрос 4.1.4 Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (с 1 сентября 2023 года)	**147**

Шкала 6 «Учитель. Школьная команда»

Вопрос 6.3.1 Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	**103**

Шкала 7 «Школьный климат»

Вопрос 7.1.1 Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога	**86**
Вопрос 7.1.7 Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании	**90**

2. Показатель качества

Подключение к ключевым мероприятиям:

1.Федеральный уровень

- Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» *(поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г.№ ПК-1вн)*
- Настольная книга директора школы и др.
- Серия семинаров «Строим «Школу Минпросвещения России» (июль-август)

Сайт федерального координатора проекта ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»

Канал в учебном профиле «Сферум» VK Мессенджере

2. Показатель качества

2. Региональный уровень

Наименование мероприятия	Сроки проведения
Областной семинар **«Актуальные вопросы реализации и перспективы развития проекта «Школа Минпросвещения России» в общеобразовательных организациях Челябинской области»** в рамках мероприятий, направленных на выявление и применение успешных практик педагогических работников системы образования Челябинской области»	29 августа 2023
Презентационный проект **«День образовательной агломерации в Магнитогорском городском округе»:** «Единство региональных, муниципальных и школьных практик эффективного управления качеством образования»	14 сентября 2023
Тренд-сессия для педагогических работников и руководителей образовательных организаций по внедрению проекта «Школа Минпросвещения России» в образовательных организациях Челябинской области	Октябрь 2023
Региональный конкурс программ развития по управлению качеством образования образовательных организаций и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования	21 августа по 20 октября
VIII межрегиональная научно-практическая конференция «Проблемы и перспективы развития систем оценки качества образования» (секция «Эффективное управление развитием образовательной организации на основе реализации проекта «Школа Минпросвещения России»: аспект научно-методического сопровождения и управления проектом)	Декабрь 2023

Сайт Министерства образования и науки Челябинской области

Сайт ГБУ ДПО «ЧИРО»

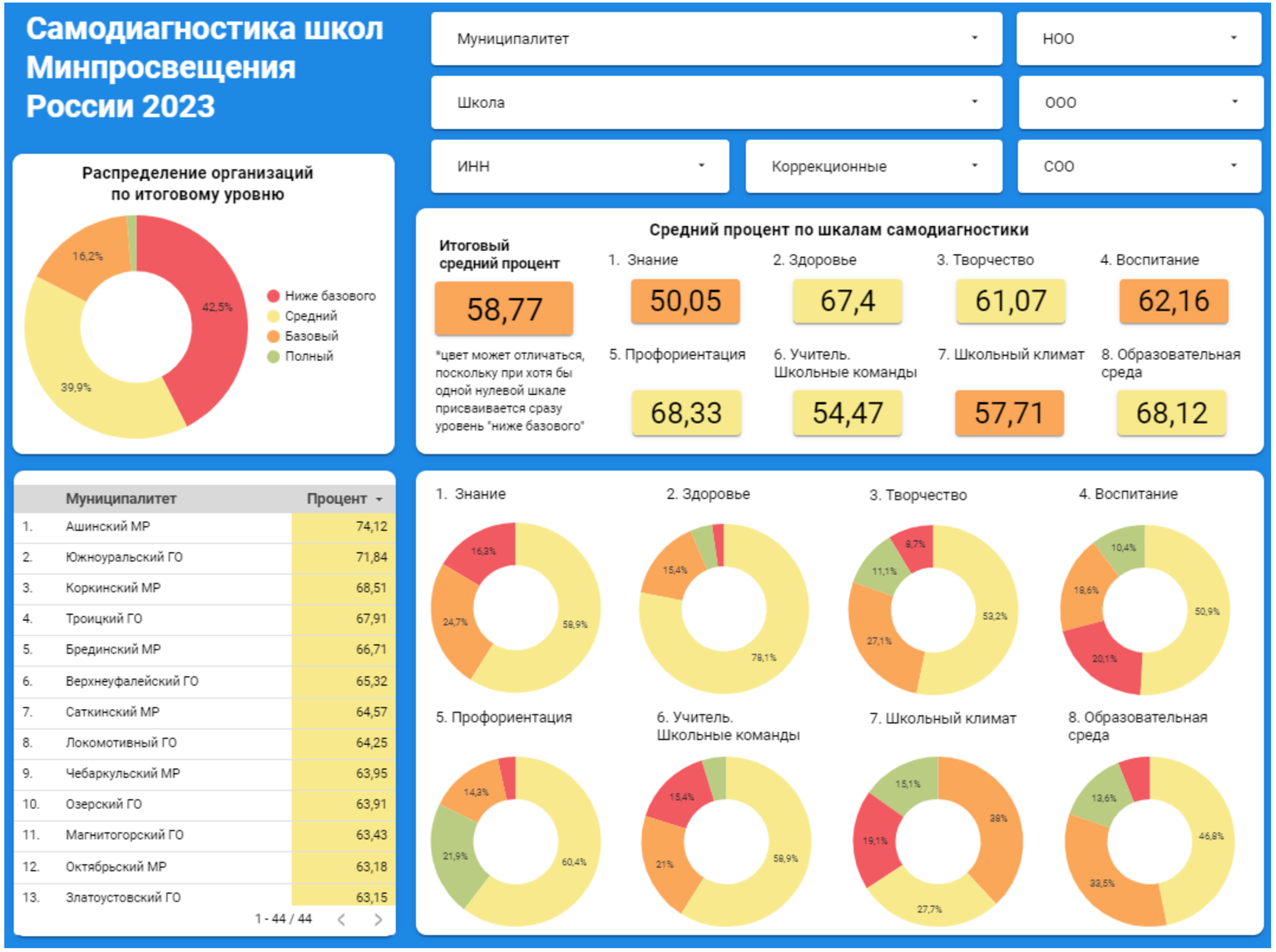
ИОП «Отличная школа74.ru»

2. Показатель качества

1. Работа с результатами самодиагностики (анализ и интерпретация результатов: определение уровня соответствия показателям проекта – перечень дефицитов и управленческих решений) на уровне МОУО и школ

Технологический инструмент – СИЦ «Образование в Челябинской области»

(вид «Общий анализ»)



2. Показатель качества

1. Работа с результатами самодиагностики (анализ и интерпретация результатов: определение уровня соответствия показателям проекта – перечень дефицитов и управленческих решений) на уровне МОУО и школ

Технологический инструмент – СИЦ «Образование в Челябинской области»

(вид «Тепловая карта»)

Самодиагностика школ Минпросвещения России 2023

(1) | НОО | (1) | ООО | ИНН | Коррекционные | СОО

№	Шкала	Показатель	%
1.1.1	Знание	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	100 %
1.1.2	Знание	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	33,33 %
1.1.3	Знание	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы)	100 %
1.1.4	Знание	Углубленное изучение отдельных предметов	0 %
1.1.5	Знание	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	100 %
1.1.6	Знание	Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня	0 %
1.2.1	Знание	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	100 %
1.2.2	Знание	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	100 %
1.2.3	Знание	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	100 %
1.2.4	Знание	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	100 %
1.2.5	Знание	Отсутствие выпускников 11-х классов, получивших медаль \"За особые успехи в учении\", которые набрали по 1 из предметов ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	100 %
1.2.6	Знание	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	100 %
1.2.7	Знание	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	100 %
1.3.1	Знание	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»	66,67 %
1.3.2	Знание	Участие обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников	66,67 %
1.3.3	Знание	Наличие победителей и призеров этапов всероссийской олимпиады школьников	66,67 %
1.3.4	Знание	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора (-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	0 %
1.4.1	Знание	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.)	0 %

1 - 100 / 119

2. Показатель качества

1. Работа с результатами самодиагностики (анализ и интерпретация результатов: определение уровня соответствия показателям проекта – перечень дефицитов и управленческих решений) на уровне МОУО и школ
2. Проектирование программы развития общеобразовательных организаций

Например*,

ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ	ЗНАЧЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЯ	БАЛЛ	ПЕРЕЧЕНЬ ВОЗМОЖНЫХ ДЕФИЦИТОВ
Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	0	Контрольные работы учителей не проверяют все элементы содержания и умения по изучаемой теме рабочей программы
	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1	В локальном акте отсутствуют положения, регулирующие объективность контроля успеваемости
	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Прохождение рабочей программы не соответствует планированию
			Учителя недостаточно владеют технологией критериального оценивания
			В школе не сформирована культура независимой оценки

*Кузьмин П.В., Директор Департамента подготовки, профессионального развития и социального обеспечения педагогических работников (материалы конференции по ОКО 6-7 июля 2023 г.)

2. Показатель качества

1. Работа с результатами самодиагностики (анализ и интерпретация результатов: определение уровня соответствия показателям проекта – перечень дефицитов и управленческих решений) на уровне МОУО и школ
2. Проектирование программы развития общеобразовательных организаций

Например*,

Показатель (критический) 2.1. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Отсутствие нормативного локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	Создание рабочей группы по разработке локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
	Разработка и утверждение локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, в установленном уставом порядке.
	Включение в локальный акт, регламентирующий формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, положений, обеспечивающих требования ФГОС к оценке результатов освоения образовательных программ, в том числе требований к объективности оценки результатов освоения образовательных программ.
	Включение в локальный акт, регламентирующий формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, требований к разнообразию форм текущего контроля успеваемости, регулярности проведения текущего контроля успеваемости, количеству оценок за учебный период, минимальному количеству оценок для выставления итоговой за учебный период.
	Включение в локальный акт, регламентирующий формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, запрета на выставление неудовлетворительных оценок после длительного отсутствия обучающихся, запрета на проведение оценочных процедур по предмету на первом уроке после каникул и на последнем уроке в четверти (триместре, полугодии, учебном году) и т.п.
	Включение в локальный акт, регламентирующий формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, требований к количеству оценочных процедур по предмету, проведению в соответствии с тематическим планированием контрольных, проверочных, лабораторных, практических и иных работ, требований к своевременному выставлению оценок за проведенные работы, к своевременному проведению корректирующей работы и работы над ошибками.
	Организация административного контроля соблюдения требований утвержденных локальных актов, регламентирующих формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, педагогами и членами управленческой команды.

*Ладыгина С.А., заместитель начальника управления исследования и разработки Академии Минпросвещения России (материалы вебинара «Строим Школу Минпросвещения России» 28.07.2023 г.)

2. Показатель качества

1. Работа с результатами самодиагностики (анализ и интерпретация результатов: определение уровня соответствия показателям проекта – перечень дефицитов и управленческих решений) на уровне МОУО и школ
2. Проектирование программы развития общеобразовательных организаций

Например*,

Показатель (критический) 2.1. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.	Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки.
	Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов, распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы, разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ.
	Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов.
	Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.

*Ладыгина С.А., заместитель начальника управления исследования и разработки Академии Минпросвещения России (материалы вебинара «Строим Школу Минпросвещения России» 28.07.2023 г.)

Задачи реализации проекта «Школа Минпросвещения России» до конца 2023 года

1. Работа с результатами самодиагностики (анализ и интерпретация результатов: определение уровня соответствия показателям проекта – перечень дефицитов и управленческих решений) на уровне МОУО и школ
2. Проектирование программы развития общеобразовательных организаций
3. **Включенность всех школ в прохождение автоматизированной самодиагностики (октябрь-ноябрь 2023)**

Сайт федерального координатора проекта ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»

Сайт Министерства образования и науки Челябинской области

ИОП «Отличная школа74.ru»

ИОП «Отличная школа74.ru»

Сайт ГБУ ДПО «ЧИРО»

ЮЖНО-УРАЛЬСКОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОБРАНИЕ

«ГОД ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА: ЭФФЕКТИВНОСТЬ УЧАСТИЯ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ В ФЕДЕРАЛЬНЫХ ПРОЕКТАХ РАЗВИТИЯ СУВЕРЕННОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ»

Итоги и задачи реализации проекта «Школа Минпросвещения России»

Солодкова Екатерина Александровна,
начальник Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников на базе ГБУ ДПО «ЧИРО»