

## **Спецификация комплексной работы по проверке метапредметных результатов и функциональной грамотности**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования. Согласно ФГОС НОО «предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение *предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования*, необходимых для продолжения образования».

Контрольно-измерительные материалы регионального исследования качества образования (далее РИКО-4) позволяют провести оценку эффективности деятельности образовательной организации в части сформированности метапредметных результатов освоения образовательной программы у обучающихся.

Разработка контрольно-измерительных материалов осуществлялась на основе следующих нормативных документов и методических материалов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм.).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 286.
4. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. [Текст] / под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2011. – 215 с.
5. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Текст]. – М. : Просвещение, 2010. – 204 с.
6. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа [Текст]. – М. : Просвещение, 2010. – 400 с.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» качество образования определяется как комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы [ФЗ-273, с. 5]. На основе данного положения сформулируем цель проведения итоговой оценки.

**Цель проведения комплексной работы** – итоговая оценка индивидуального уровня достижения младшими школьниками планируемых результатов освоения междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий. Чтение: работа с текстом» основной образовательной программы начального общего образования по разделам «Поиск информации и понимание прочитанного», «Преобразование и интерпретация информации», «Оценка информации» и функциональной грамотности.

Перечень планируемых результатов начального общего образования достаточно широк и не может быть оценен в полном объеме в ограниченный период времени, поэтому на итоговую оценку выносятся часть планируемых результатов.

Степень достижения планируемых результатов, не включенных в итоговую оценку, определяется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и фиксируется на бумажных и/или электронных носителях (в журналах, портфеле достижений и т.п.). *Результаты выполнения предложенных итоговых работ включаются в накопленную оценку.*

Разделы программы, проверяемые с помощью комплексной работы, определялись на основе междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий. Чтение: работа с текстом» Распределение 12-ти заданий по разделам программы представлено в таблице 1.

Таблица 1

**Распределение заданий по разделам программы**

№ п/п	Раздел программы	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности
1.	Поиск информации и понимание прочитанного	3	1
2.	Преобразование и интерпретация информации	2	2
3.	Оценка информации	4	
	<b>Всего</b>	<b>9</b>	<b>3</b>

Заданий базового уровня сложности – 9 (67%), повышенного – 3 (33%). Предложенные задания компетентностно-ориентированного типа сформулированы таким образом, чтобы обучающиеся могли продемонстрировать способность выполнять задания по разным инструкциям: выбор правильного ответа из нескольких вариантов – 4 задания, со свободным кратким однозначным ответом – 2 задания, множественный выбор – 2 задания, установление последовательности – 2

задания, установление соответствия – 2 задания. Отличают задачные формулировки инструкции: отметить верные ответы разными условными знаками: +, ☒. Способность ученика выполнять задания по разнообразным инструкциям свидетельствует о сформированности обобщенных действий – умении учиться.

В таблице 2 указаны номера заданий, разделы программы и проверяемые результаты, уровень сложности заданий, время на их выполнение и баллы за выполнение заданий.

Таблица 2

**Обобщенный план КИМ по оцениванию метапредметных планируемых результатов по отдельным заданиям комплексной работы**

<b>№ задания</b>	<b>Раздел программы</b>	<b>Проверяемый результат</b>	<b>Уровень сложности</b>	<b>Время на выполнение заданий и работы в целом, минуты</b>	<b>Максимальный балл за выполнение задания</b>
1	М.2.1. Поиск информации и понимание прочитанного	находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	базовый	3	1
2	М.2.3. Оценка информации	соотносить позицию автора с собственной точкой зрения	базовый	2	1
3	М.2.1. Поиск информации и понимание прочитанного	делить тексты на смысловые части, составлять план текста	повышенный	3	2
4	М.2.1. Поиск информации и понимание прочитанного	понимать информацию, представленную в таблице, схеме	базовый	2	1
5	М.2.2. Преобразование и интерпретация информации	соотносить факты с общей идеей текста	базовый	2	1
6	М.2.2. Преобразование и интерпретация информации	формулировать несложные выводы, основываясь на тексте	повышенный	3	2
7	М.2.2.	сопоставлять и	базовый	2	1

<b>№ задания</b>	<b>Раздел программы</b>	<b>Проверяемый результат</b>	<b>Уровень сложности</b>	<b>Время на выполнение заданий и работы в целом, минуты</b>	<b>Максимальный балл за выполнение задания</b>
	Преобразование и интерпретация информации	обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию			
8	М.2.3. Оценка информации	на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений	базовый	2	1
9	М.2.2. Преобразование и интерпретация информации	устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую	повышенный	2	2
10	М.2.3. Оценка информации	определять место иллюстративного ряда в тексте	базовый	2	1
11	М.2.1. Поиск информации и понимание прочитанного	сравнивать между собой объекты	базовый	2	1
12	М.2.3. Оценка информации	в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную информацию	базовый	2	1

Распределение заданий базового и повышенного уровней проявления функциональной грамотности представлены в таблице 3.

Таблица 3

**Распределение заданий базового и повышенного уровней оценки функциональной грамотности**

№ п/п	Направления функциональной грамотности	Количество заданий базового уровня	Количество заданий повышенного уровня
1	Читательская	1	1
2	Математическая	1	1
3	Естественнонаучная	1	1
	<b>Всего</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

Таким образом, в работе по оценке функциональной грамотности обучающихся 3 задания базового уровня (оцениваются в 1 балл) и 3 задания повышенного уровня (оцениваются в 2 балла).

В таблице 4 указаны номера заданий, направления функциональной грамотности и проверяемые результаты, уровень сложности заданий, время на их выполнение и баллы за выполнение заданий.

Таблица 4

**Обобщенный план оценки функциональной грамотности КИМ, отдельных заданий комплексной работы**

№ задания	Направления функциональной грамотности	Проверяемый результат	Уровень сложности	Время на выполнение заданий и работы в целом, минуты	Максимальный балл за выполнение задания
1.1	читательская грамотность	выявление и подтверждающих доказательств	базовый	2	1
2.1	читательская грамотность	сравнение и сопоставление информации из нескольких источников	повышенный	3	2
3.1	математическая грамотность	применять математические процедуры	базовый	2	1
5.1	естественнонаучная грамотность	интерпретировать текстовые данные	базовый	2	1
10.1	математическая грамотность	интерпретировать, оценивать и	повышенный	3	2

<b>№ задания</b>	<b>Направления функциональной грамотности</b>	<b>Проверяемый результат</b>	<b>Уровень сложности</b>	<b>Время на выполнение заданий и работы в целом, минуты</b>	<b>Максимальный балл за выполнение задания</b>
		использовать математические результаты			
12.1	естественнонаучная грамотность	интерпретировать, оценивать и использовать естественнонаучные данные	повышенный	2	2

В таблице 5 указаны номера заданий, разделы междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий. Чтение: работа с текстом» основной образовательной программы начального общего образования по разделам и функциональной грамотности, работы в целом.

Таблица 5

**Обобщенный план КИМ по оцениванию метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности по отдельным заданиям комплексной работы и работы в целом**

<b>№ задания</b>	<b>Раздел программы и направление функциональной грамотности</b>	<b>Проверяемый результат</b>	<b>Уровень сложности</b>	<b>Время на выполнение заданий и работы в целом, минуты</b>	<b>Максимальный балл за выполнение задания и работы в целом</b>
1	М.2.1. Поиск информации и понимание прочитанного	находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	базовый	3	1
1.1	Ч.Г. Читательская грамотность	выявление и подтверждающих доказательств	базовый	2	1
2	М.2.3. Оценка информации	соотносить позицию автора с собственной точкой зрения	базовый	2	1
2.1	Ч.Г. Читательская грамотность	сравнение и сопоставление информации из нескольких источников	повышенный	3	2
3	М.2.1. Поиск	делить тексты на	повышенный	3	2

<b>№ задания</b>	<b>Раздел программы и направление функциональной грамотности</b>	<b>Проверяемый результат</b>	<b>Уровень сложности</b>	<b>Время на выполнение заданий и работы в целом, минуты</b>	<b>Максимальный балл за выполнение задания и работы в целом</b>
	информации и понимание прочитанного	смысловые части, составлять план текста	базовый		
3.1	М.Г. Математическая грамотность	применять математические процедуры	базовый	2	1
4	М.2.1. Поиск информации и понимание прочитанного	понимать информацию, представленную в таблице, схеме	базовый	2	1
5	М.2.2. Преобразование и интерпретация информации	соотносить факты с общей идеей текста	базовый	2	1
5.1	Е.Г. Естественнонаучная грамотность	интерпретировать текстовые данные	базовый	2	1
6	М.2.2. Преобразование и интерпретация информации	формулировать несложные выводы, основываясь на тексте	повышенный	3	2
7	М.2.2. Преобразование и интерпретация информации	сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию	базовый	2	1
8	М.2.3. Оценка информации	на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений	базовый	2	1
9	М.2.2. Преобразование и	устанавливать простые связи, не	повышенный	2	2

<b>№ задания</b>	<b>Раздел программы и направление функциональной грамотности</b>	<b>Проверяемый результат</b>	<b>Уровень сложности</b>	<b>Время на выполнение заданий и работы в целом, минуты</b>	<b>Максимальный балл за выполнение задания и работы в целом</b>
	интерпретация информации	показанные в тексте напрямую			
10	М.2.3. Оценка информации	определять место иллюстративного ряда в тексте	базовый	2	1
10.1	М.Г. Математическая грамотность	интерпретировать, оценивать и использовать математические результаты	повышенный	3	2
11	М.2.1. Поиск информации и понимание прочитанного	сравнивать между собой объекты	базовый	2	1
12	М.2.3. Оценка информации	в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную информацию	базовый	2	1
12.1	Е.Г. Естественнонаучная грамотность	интерпретировать, оценивать и использовать естественнонаучные данные	повышенный	2	2
Итого:				41	33

На чтение текста обучающимся отводится 4 минуты. На выполнение заданий комплексной работы – 41 минута.